PREDMET: PiD

ŠKOLA: OŠ Nedelišće PŠ Pušćine

Učiteljica: Sanja Marciuš mag. prim. educ.

Razred: 2.P MJESEC: listopad

Šk. god. 2022./23.

|  |  |
| --- | --- |
|  | LISTOPAD8 SATI |
| DOMENA | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI |
| A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIC.POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | PROMJENE U PRIRODI UJESEN9. Jesen – izvanučionička nastava10. BLAGDANI Dani kruhaPROMJENE U PRIRODI UJESEN11. Jesen – vremenske prilike, biljke i životinje12. Jesen i ljudi13. Jesen – uvježbavanje i ponavljanje14. Jesen – ponavljanje i vrednovanjeJA U PROMETU15. Promet – izvanučionička nastavaJA U PROMETU16. Promet – izvanučionička nastava |
| MEĐUPREDMETNA TEMA | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |
| UČITI KAKO UČITI OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJODRŽIVI RAZVOJGRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEZDRAVLJE | *uku A.1.1. Pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama.**uku A.1.1. Objašnjava i opisuje drugima kako je došao do informacije.**uku A.1.1. Prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugima.**uku A.1.2. Povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.**uku A.1.2. Rješava jednostavne, konkretne probleme.**uku B.1.1. Može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio.**uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih.**uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti.**uku C.1.3. Može navesti jednostavne razloge za učenje pojedinih sadržaja.**uku C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć.**uku C.1.4. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja.**uku D.1.2. Spreman je potražiti pomoć i podršku pri učenju od osoba u svojoj okolini.**uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.**osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.**odr B.1.1. Prepoznaje i opisuje utjecaj ljudskih aktivnosti na prirodu i ljude.**goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.**zdr C.1.1.A Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole.* |

**ŠK. GOD. 2022./23.**

**PREDMET: HJ**

**MJESEC: listopad RAZRED: 2.P**

**UČITELJICA: Sanja Marciuš mag. prim. educ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD****BROJ SATI****20** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 21. 22.23. Knjižnica – u.n.s.24. Književna djela za čitanje – u.n.s. | Sretni kišobran | Velika i mala pisana slova A, a, E, e, I, i, O, o, U, u - vježbanje i ponavljanje(OŠ HJ A.2.4.)OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovimaOŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu– postavlja pitanja o pročitanome tekstu– izdvaja nepoznate riječi– pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 57., 58.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/bafc7e89-6ffe-4cc8-8538-b7d2cce52fd1/) |
| OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom– objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa– pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu– povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju |
| OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju |
| 25. | Veliko i malo pisano slovo M, m, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu– izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.odr A.1.2.Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 28. – 31.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/f5d47bbd-6773-4f1a-9544-63e46bcd5edf/) |
| OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom– pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu |
| 26. | Veliko i malo pisano slovo M, m | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | uku B.1.2.2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 28. – 31.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/f5d47bbd-6773-4f1a-9544-63e46bcd5edf/) |
| 27. | Brašnjava priča | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu– postavlja pitanja o pročitanome tekstu– izdvaja nepoznate riječi– pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem– pronalazi podatke u grafičkim prikazima i tumači ih | uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 96. – 99.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/4a314066-a072-49df-9a99-054ff7dc0858/) |
| OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom– objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa– pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu |
| OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju |
| 28.29.Kazališna predstava: Mala Frida | Od zrna do pogače | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom– pripovijeda kratku priču prema nizu slika– pripovijeda događaje kronološki– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju | pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 164., 165.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/64fee4ba-6719-4567-9a44-56b67edf0c4e/) |
| OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima– piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme) |
| OŠ HJ B.2.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnimznanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražajakreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 30. | Veliko i malo pisano slovo N, n, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima | – čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu– izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 32. – 35.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/3eddaa3e-35dd-4469-a0f7-783c889c63f1/) |
| OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom– pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu |
| 31. | Veliko i malo pisano slovo N, n | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | uku B.1.2.2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 32. – 35.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/3eddaa3e-35dd-4469-a0f7-783c889c63f1/) |
| 32. | Carevo novo ruho, cjelovito čitanje | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju | uku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku B.1.1.1. PlaniranjeNa poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.uku D.1.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/12efca9f-f7c7-4d48-b33f-dcb19e8213ca/) |
| OŠ HJ B.2.3.Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. | – upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu |
| 33. | Veliko i malo pisano slovo V, v, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima | – čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu– izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku A.1.3., ., 3. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 36. – 39.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/69700002-731d-4f39-9046-612aab340c64/)  |
| OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom– pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu |
| 34. | Veliko i malo pisano slovo V, v | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | uku B.1.2.2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 36. – 39.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/69700002-731d-4f39-9046-612aab340c64/)  |
| 35. | Rječnik | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom– opisuje na temelju promatranja– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju | uku A.1.11. Upravljanje informacijamaUčenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | Svijet riječi 2, 1. dioU str.152., 153.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/cfd53cf9-5ab0-413b-a754-1acf555f5fe5/) |
| OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima |
| OŠ HJ A.2.6.Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. | – uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika– sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima– čita i piše kratke i jednostavne tekstove na mjesnome govoru u skladu sa svojim interesima, potrebama i iskustvom |
| OŠ HJ B.2.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – koristi se jezičnim vještinama, ..aktivnim rječnikom i temeljnimznanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražajakreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| OŠ HJ C.2.1.Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. | – prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu– izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama– prepričava sadržaj teksta |
| 36. | Na grani | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu– postavlja pitanja o pročitanome tekstu– izdvaja nepoznate riječi– pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.Primjena strategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.4.Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 104. – 107.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/11176fb1-2ccb-424e-9952-995f57fed6a5/) |
| OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom– objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa– pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu |
| OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju– uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog |
| 37. | Veliko i malo pisano slovo J, j, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu– izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 40. – 43.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/c2af5c65-0a64-4eea-8dab-1b98f19903d2/) |
| OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
| 38. | Veliko i malo pisano slovo J, j | OŠ HJ A.2.HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | uku B.1.2.2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 40. – 43.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/c2af5c65-0a64-4eea-8dab-1b98f19903d2/) |
| OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| 39. | Koji je prst najvažniji | OŠ HJ B.2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu– postavlja pitanja o pročitanome tekstu– izdvaja nepoznate riječi– pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 108. – 111.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/2dff4340-f584-4411-bacf-dc183c610044/) |
| OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom– objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa– pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu |
| OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju– uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog |
| 40. | Veliko i malo pisano slovo K, k, obrada | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu– izdvaja nepoznate riječi | uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku A.1.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | Svijet riječi 2, 1. dioU str. 44. – 47.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/4e914dad-0cfa-4b6a-ab7f-61b124c72120/) |
| OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom– pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu |
| 41. | Veliko i malo pisano slovo K, k | OŠ HJ A.2. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku A.1.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. |  |
| OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |

**PREDMET: Matematika**

**ŠKOLA: OŠ Nedelišće PŠ Pušćine**

**Učiteljica: Sanja Marciuš mag. prim. educ.**

**Razred: 2.P Mjesec: listopad**

**Šk. god. 2022./23.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD****16 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 17.  | Rimske brojke do dvanaest – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.2. | Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke. | pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | RB str. 25ZZ str. 24 |
| MAT OŠ A.2.2. | Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki. |
| MAT OŠ A.2.2. | Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. |
| 18. | Brojevi do 100, Uspoređivanje brojeva do 100, Redni brojevi do 100, Rimske brojke do dvanaest – uvježbavanje i ponavljanje | navedeno u nastavnim jedinicama 9.- 16. | navedeno u nastavnim jedinicama 9.- 16. | navedeno u nastavnim jedinicama 9.- 16. | pod A .2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | U 20RB str. 26, 27, 28ZZ 25 |
| 19. | Brojevi do 100, Uspoređivanje brojeva do 100, Redni brojevi do 100, Rimske brojke do dvanaest– vrednovanje | navedeno u nastavnim jedinicama 9.- 16. | navedeno u nastavnim jedinicama 9.- 16. | navedeno u nastavnim jedinicama 9 - 16. | uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.• uku D.1.1. 1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 1. zadatci za vrednovanjeVremenik pisanih provjera: 6.10.2022. |
| 20. | Brojevi do 100, Uspoređivanje brojeva do 100, Redni brojevi do 100, Rimske brojke do dvanaest – analiza  | navedeno u nastavnim jedinicama 9.- 16. | navedeno u nastavnim jedinicama 9.- 16. | navedeno u nastavnim jedinicama 9 - 16. | uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 1. zadatci za vrednovanjeRB str. 29 |
| 21. | Zbrajanje i oduzimanje 30 + 40, 70 – 40 | A.BROJEVI  | MAT OŠA.2.3. | Zbraja i oduzima desetice. | odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.osr A. 1. 4. Razvija radne navikeosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima.ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.uku Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. zdr A.1.1. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane. | U str. 21, 22, 23ZZ str. 26 |
| MAT OŠA.2.3. | Mentalno zbraja i oduzima desetice. |
| MAT OŠA.2.3. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠA.2.3. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja desetica. |
| MAT OŠA.2.3. | Zbraja i oduzima više desetica. |
| MAT OŠA.2.3. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 22. | Zbrajanje i oduzimanje30 + 40, 70 – 40- uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI  | navedeno u nastavnoj jedinici 21. | navedeno u nastavnoj jedinici 21. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike. osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | RB str. 30ZZ str. 27 |
| 23. | Zbrajanje i oduzimanje 20 + 4, 24 - 4 | A.BROJEVI  | MAT OŠ A.2.3. | Zbraja i oduzima desetice i jednoznamenkaste brojeve. | uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenjapod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima.ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | U str. 24,25ZZ str. 28 |
| MAT OŠ A.2.3. | Mentalno zbraja i oduzima desetice i jednoznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.2.3. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠA.2.3. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja desetica i ijednoznamenkastih brojeva. |
| MAT OŠA.2.3. | Zbraja i oduzima više brojeva. |
| MAT OŠA.2.3. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 24. | Zbrajanje i oduzimanje 20 + 4, 24 - 4 - uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI  | navedeno u nastavnoj jedinici 23. | navedeno u nastavnoj jedinici 23. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | RB str. 31ZZ str. 29NL 7 |
| 25. | Zbrajanje i oduzimanje 23 + 5, 28 − 5 | A.BROJEVI | MAT OŠ A.2.3. | Zbraja i oduzima dvoznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve bez prelaska u novu deseticu. | uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenjapod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima.ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 26, 27ZZ str. 30 |
| MAT OŠ A.2.3. | Mentalno zbraja i oduzima dvoznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve bez prelaska u novu deseticu. |
| MAT OŠ A.2.3. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.2.3. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja dvoznamenkastih i jednoznamenkastih brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3. | Zbraja i oduzima više brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 26. | Zbrajanje i oduzimanje 23 + 5, 28 − 5 – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI | navedeno u nastavnoj jedinici 25. | navedeno u nastavnoj jedinici 25. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike. osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | RB str. 32ZZ str. 31 |
| 27. | Zbrajanje i oduzimanje 20 + 4, 24-4, 23 + 5, 28 - 5 – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI | navedeno u nastavnim jedinicama 23. i 25. | navedeno u nastavnim jedinicama 23. i 25. | osrB.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.1.4. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama. | RB str. 33ZZ str. 32 |
| 28. | Zbrajanje i oduzimanje 26 + 4, 30 - 4  | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE  | MAT OŠ A.2.3. | Zbraja i oduzima dvoznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve . | uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.osr A. 1. 4. Razvija radne navikeosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U str. 28, 29ZZ str. 33 |
| MAT OŠ A.2.3. | Mentalno zbraja i oduzima dvoznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve . |
| MAT OŠ A.2.3. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.2.3. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja dvoznamenkastih i jednoznamenkastih brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3. | Zbraja i oduzima više brojeva. |
| MAT OŠA.2.3. |  Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.2.2. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. |
| MAT OŠB.2.2. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| 29. | Zbrajanje i oduzimanje 26 + 4, 30 - 4 – uvježbavanje i ponavljanje | A.BROJEVI B.ALGEBRA I FUNKCIJE  | navedeno u nastavnoj jedinici 28. | navedeno u nastavnoj jedinici 28. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | RB str. 34ZZ str. 34NL 8 |
| 30. | Zbrajanje 28 + 5 | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.3. | Zbraja dvoznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve s prelaskom u novu deseticu. | uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.osr A. 1. 4. Razvija radne navikeosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | U str. 30, 31ZZ str. 35 |
| MAT OŠ A.2.3. | Mentalno zbraja dvoznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve s prelaskom u novu deseticu. |
| MAT OŠ A.2.3. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.2.3. | Procjenjuje rezultat zbrajanja brojeva s prelaskom u novu deseticu. |
| MAT OŠ A.2.3. | Zbraja više brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3. |  Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.2.1. | Uočava pravilnost nizanja brojeva. |
| 31. | Zbrajanje 28 + 5 - uvježbavanje i ponavljanje  | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnoj jedinici 30. | navedeno u nastavnoj jedinici 30. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike. osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | RB str. 35ZZ str. 36 |
| 32. | Oduzimanje 33 - 5 | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.3. | Oduzima jednoznamenkaste brojeve od dvoznamenkastih. | uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  | U str. 32, 33ZZ str. 37 |
| MAT OŠ A.2.3. | Mentalno oduzima jednoznamenkaste brojeve od dvoznamenkastih. |
| MAT OŠ A.2.3. | Primjenjuje vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.2.3. | Procjenjuje rezultat oduzimanja jednoznamenkastih brojeva od dvoznamenkastih.  |
| MAT OŠ A.2.3. | Oduzima više brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.2.2. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |

**ŠKOLA: OŠ Nedelišće PŠ Pušćine**

**UČITELJICA. Sanja Marciuš**

**RAZRED: 2.P Mjesec: listopad**

**PREDMET: LK**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **LISTOPAD**4 SATA |
| DOMENA | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | SADRŽAJ |
| A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST C – UMJETNOST U KONTEKSTU | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom | PRIRODA I ČOVJEKIGRA TOČAKA I CRTA 5. Dani kruhaPRIRODA I ČOVJEK6. OSNOVNE I IZVEDENE BOJE, TONOVI BOJA (ČISTOĆA BOJE) Jesenski vrtSLIKA, IGRA, PRIČA7. RITAM GEOMETRIJSKIH LIKOVA Kapa i šalOSJETI I OSJEĆAJI8. OSNOVNE I IZVEDENE BOJE, TONOVI BOJA, ČISTOĆA BOJE Svjetlo svijeće |
| MEĐUPREDMETNA TEMA | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |
| UČITI KAKO UČITIOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJPODUZETNIŠTVOODRŽIVI RAZVOJINFORMACIJSKO KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEGRAĐANSKI ODGOJI OBRAZOVANJE | *uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema**Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.**uku A.1.4.Kritičko mišljenje**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.**uku B.1.2. Praćenje* *Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.**uku D.1.2. Suradnja s drugima**Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.**osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.**osr A.1.4. Razvija radne navike.**osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.**osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.**osr C.1.3. Pridonosi skupini.**pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.**pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.**odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.**ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.**goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.* *goo C.1.3.Promiče kvalitetu života u razredu.* |

**PREDMET: GK**

**ŠKOLA: OŠ Nedelišće PŠ Pušćine**

**Učiteljica: Sanja Marciuš mag. prim. educ.**

**Razred: 2.P MJESEC; listopad**

**Šk. god. 2022./23.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | LISTOPAD4 SATA |
| **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| A – SLUŠANJE I UPOZNAVANJE GLAZBE B – IZRAŽAVANJE GLAZBOM I UZ GLAZBUC – GLAZBA U KONTEKSTU | OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne sastavnice.OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | **5. Gdje je onaj cvijetak žuti****Labud****Svirajmo uz pjesmu****6.Molba gljive muhare****Osobe s dugačkim ušima****Visko-duboko****7. Tradicijske pjesma****8. Pjevanje, sviranje, slušanje** |
| **MEĐUPREDMETNA TEMA** | ***ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA*** |
| UČITI KAKO UČITIOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJGRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEINFORMACIJSKOKOMUNIKACIJSKETEHNOLOGIJEZDRAVLJE | *uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje**Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.**uku C.1.4. 4. Emocije**Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.**osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.**osr C.1.3. Pridonosi skupini.**osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.**goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.**ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.**zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.**zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.**zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.**zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.* |

**MJESEČNI PLAN LISTOPAD**

**PREDMET: TZK**

**UČITELJICA: Sanja Marciuš mag.prim.educ.**

**RAZRED: 2.P**

**ŠK. GOD. 2022./23.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **LISTOPAD**12 SATI |
| DOMENA | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | SADRŽAJ |
| A: Kineziološka teorijska i motorička znanjaC: Motorička postignućaD: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK A.2.1. Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja.OŠ TZK A.2.2. Sudjeluje u elementarnim igrama.OŠ TZK C.2.1. Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom.OŠ TZK C.2.1. Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom.OŠ TZK D.2.1. Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno - higijenskim uvjetima.OŠ TZK D.2.4. Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje. Ustrajnošću postizati ciljeve. | 12. Brzo trčanje do 30 m iz visokog startaBacanje lakših lopta u zid na različite načine i hvatanje13. Bacanje lakših lopta u zid na različite načine i hvatanjeCiklična kretanja različitim tempom do 2 minute14. Vođenje lopteunutarnjom stranom stopala (N)Gađanje lopticom ili lakšom loptom u cilj s različitih udaljenosti15. Brzo trčanje do 30 m iz visokog startaBacanje lakših lopta u zid na različite načine i hvatanje16. Poigravanje loptom lijevom i desnom rukom u mjestu (R)Ciklična kretanja različitim tempom do 2 minute17. Elementarna igra s pomagalimaVođenje lopte unutarnjom stranom stopala (N)18. Skok u dalj iz zaletaPoigravanje loptom lijevom i desnom rukom u mjestu (R)19. Vođenje lopte unutarnjom stranom stopala (N)Štafetna igra s pomagalima20. Poigravanje loptom lijevom i desnom rukom u mjestu (R)Skok u dalj iz zaleta21. Skok u dalj iz zaletaCiklična kretanja različitim tempom do 2 minute22. Skok u dalj iz zaletaPoigravanje loptom lijevom i desnom rukom u mjestu (R)23. Vođenje lopte unutarnjom stranom stopala (N)Štafetna igra s pomagalima |
| MEĐUPREDMETNA TEMA | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |
| UČITI KAKO UČITIOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJODRŽIVI RAZVOJZDRAVLJEPODUZETNIŠTVO | uku B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.uku C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.odr A.1.2. Prihvaća različitosti među ljudima.odr B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. |