

# Mjesečni plan za nastavu Informatike za 4. razred osnovne škole

**SVIBANJ**



## SVIBANJ

Okvirni red.br. sata	AKTIVNOST	DOMENA	ISHOD	RAZRADA ISHODA	AKTIVNOSTI ZA OSTVARENJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG ISHODA	POVEZIVANJE S NASTAVNIM PREDMETIMA	POVEZIVANJE S MPT
<b>TEMA: IZRAĐUJEM PROJEKTE</b>							
61.	Animacija lika	Digitalna pismenost i komunikacija	C.4.2 Učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad.	Izrađuje digitalni sadržaj.	Razgovor. Čitanje uvodnog teksta u udžbeniku. Prikupljanje fotografija za projekt. Kreiranje videoprojekta. Uređivanje ploče s pričama. Uređivanje kadrova (duljina trajanja, natpisi). Dodavanje i uređivanje naslovne kartice. Dodavanje glazbe u projekt. Izvoz datoteke videouratka. Rješavanje zadataka u udžbeniku, radnoj bilježnici i na e-sferi.	OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ LK A.4.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.	ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
62.	Organiziramo svoje videoprojekte (str. 163 – 166)	Digitalna pismenost i komunikacija	C.4.2 Učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad.	Pronalazi potrebne podatke i sadržaje. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje radova.	Uvodna ilustracija – razgovor. Čitanje teksta u udžbeniku. Prijava na sustav Office365. Pokretanje aplikacije Stream. Prijenos videozapisa na Stream. Postavke dijeljenja videozapisa. Pretraživanje videozapisa. Pregledavanje videozapisa. Rješavanje zadataka u udžbeniku, radnoj bilježnici i na e-sferi.	OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. uku B.2.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te

							procjenjuje ostvareni napredak.
<b>63., 64.</b>	Moj prvi digitalni projekt (str. 167 – 169)	Digitalna pismenost i komunikacija	C.4.2 Učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad.	Učenik opisuje plan izrade digitalnih sadržaja. Pronalazi potrebne podatke i sadržaje. Procjenjuje kvalitetu i predlaže poboljšanja. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje radova.	Razgovor: definicija pojma <i>projekt</i> . Pojam <i>digitalni projekt</i> . Koraci odvijanja projekta: kružni tok koraka. Čitanje teksta u udžbeniku. Praktični rad. Osmišljavanje digitalnog projekta. Izrada digitalnog projekta. Predstavljanje digitalnog projekta. Kolegijalna kritika. Rješavanje zadataka u udžbeniku, radnoj bilježnici i na e-sferi.	OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ LK A.4.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.	ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
<b>65., 66.</b>	Projekt Moja Hrvatska (str. 170 – 171)	Digitalna pismenost i komunikacija	C.4.3 U suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.	Opisuje načine kojima timski rad i suradnja mogu podržati rješavanje problema. Slijedi upute za dijeljenje digitalnih sadržaja u timskome radu i provodi zadane aktivnosti. Planira i ostvaruje zajedničke ideje. Preuzima vodeću ulogu u planiranju aktivnosti tima i predlaže idejna rješenja.	Razgovor. Podjela učenika u timove. Rad na projektnom zadatku. Tablica samoprocjene. Prezentiranje radova. Kolegijalna kritika.	OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ LK A.4.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.	ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.

