**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN - HRVATSKI JEZIK – OŽUJAK – 1. b – šk. god. 2021./2022.**

PLANIRALA: RENATA POSAVEC

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MOTIVACIJSKA TEMA – VRIJEME PROLAZI, PROLJEĆE** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA ATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |  | **MEĐUPREDMETNE VEZE****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| **105.** | **Čitanje i pisanje vip** | **vip** |  |  |  |
| **106** | **Formalno slovo Ć** | **uns** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu– piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma– samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima– piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |

 |  |  |
| **107.** | **Formalno slovo Č** | **uns** |  |  |  |
| 108.. | Pisanje-vip/Slova c,ć,č/ |  | VIP |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu– piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma– samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima– piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
| 109. | Dječji igrani film |  | uns |  |  |  |  |
| 110. | 5.Sumativno vrednovanje |  |  | PROVJ | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ C. 1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | – prepoznaje glasovnu strukturu riječi,samostalno čita riječi i rečenice– uočava početni, središnji i završni glas u riječiOsdgovara na jednostavna pitanjaPise vel. poč slovom | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| 111.112 | Formalno slovo G, g HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | UNS | VIP |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ C. 1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.OŠ HJ C. 1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.OŠ HJ C. 1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – prepoznaje glasovnu strukturu riječi | odr – C. 1. 1.Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |
|  |  |  | – povezuje glas s odgovarajućim slovom – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma |  |
| 113.114. | Veliko i malo formalno slovo Z.z | UNS | VIP |  | OŠ HJ A.1.7.Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – čita tekstove primjereno početnomu opismenjavanju | osr– C. 1. 3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja. |
| 115. | Jaglac, visibaba (opis) | UNS |  |  | – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu– piše velika i mala slova školskog formalnog pisma |
| 116.117. | Formalno slovo Ž,ž | UNS | VIP |  | OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. | – čita tekstove primjereno početnomu opismenjavanju– odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta– povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu |  |
| 118. | Vježba pisanja naučenim slovima |  | vip |  | OŠ HJ A.1.7.Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.OŠ HJ A.1.7.Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – čita tekstove primjereno početnomu opismenjavanju– odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta– povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu | osr– C. 1. 3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja. |
| 119.. | Proljeće –govorna vježba | UNS |  |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnog teksta– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | uku –B.1.4.Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio |
| 120. | LJ.Balog Pred vratima proljećaKNJIŽEVNOST I STVARALASTVO |  INT |  |  | OŠ HJ A.1.7.Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojemOŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.7.Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojemOŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska |  |
| 121122. | Formalno slovo H,h  | uns | VIP |  | – prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku– opisuje situacije, događaje i – opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima |  |
| 123.124.. | Formalno slovo LJ.lj | UNS | VIP |  | – govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu | uku –B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak |
| 125. | 6. SUMATIVNO VREDNOVANJE |  |  | PR | – odgovara na pitanja o slušanoj pjesmi– sluša i razumije uputu i postupa prema uputi | uku –B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak |
| 126. | 1. provjera razumijevanja pročitanog |  |  | PR | – čita riječi i rečenice primjereno početnom opismenjavanju |
|  |  |  |  |  |  |
| 127128. | Formalno slovo NJ.nj | UNS | vip |  | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. |  | odr – C. 1. 1.Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |
| 129. |  M.Kovačević ,VODA | INT |  |  | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | – prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku– opisuje situacije, događaje i – opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima– govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu | odr – C. 1. 1.Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |
|  |

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN - MATEMATIKA – OŽUJAK – 1. b – šk. god. 2021./2022.**

PLANIRALA: RENATA POSAVEC

|  |
| --- |
| **MOTIVACIJSKA TEMA – VRIJEME PROLAZI, PROLJEĆE** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 85. | Zadatci u slikama i riječima – uvježbavanje i ponavljanje  | vip |  |  | OŠ MAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. OŠ MAT D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5.Postavlja matematički problem.MAT OŠ A.1.5.Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.MAT OŠ A.1.5.Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.MAT OŠ A.1.5.Smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem i oduzimanjem  | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

U str. 95, 96, 97ZZ str. 87* osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

RB str. 68ZZ str. 88NL 24 |
| 86 | Zadaci u slikama i zadaci riječima |  | vip |  |
| 87. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva u skupu brojeva do 10 – uvježbavanje i ponavljanje (1) |  | vip |  |
| 88. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva u skupu brojeva do 10 – uvježbavanje i ponavljanje (2) |  | vip |  |
| 89.. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva u skupu brojeva do 10 ,Zamjena mjesta pribrojnika,Veza zbrajanja i oduzimanja,Zadaci riječima– uvježbavanje i ponavljanje  |  |  | provjera | OŠ MAT A.1.1.,,A.1.2.,A.1.4.,B.1.1.,E.1.1.,A.1.5. |
|  |  |  |  |  |  |
| 90.91. | BROJEVI od 11-20 | UNS | VIP |  | MAT OŠ A.1.1. Povezuje količinu i broj.MAT OŠ A.1.1. Broji u skupu brojeva do 20.MAT OŠ A.1.1. Čita i zapisuje brojeve do20 brojkom i brojevnom riječi.MAT OŠ E.1.1. Prebrojava članove skupa.Navedeno u nastavnoj jedinici 87.Navedeno u nastavnoj jedinici 87. |
| 92. | Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi | UNS |  |  | OŠ MAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. OŠ MAT A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.1.Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve.MAT OŠ A.1.1.Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja.MAT OŠ A.1.1. Prikazuje brojeve do 20 na različite načine.  | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

U str. 98, 99ZZ str. 89* osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

RB str. 69ZZ str. 90NL 25 |
| 93. |  | VIP |  |
| 94. | Hrvatski novac | UNS |  |   | MAT OŠ D.1.2.Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna.MAT OŠ D.1.2.Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna.MAT OŠ D.1.2.Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem.MAT OŠ D.1.2.Objašnjava svrhu i korist štednje. |
|  | VIP |   |
|  |
| 95. | Jedinice i deseticeUspoređivanje brojeva do 20 | UNS |  |  | MAT OŠ A.1.1.Prikazuje brojeve do 20 na različite načine.MAT OŠ A.1.1.Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

U str. 102, 103ZZ str. 92* osr A. 1. 4. Razvija radne navike.
* osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
* pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

RB str. 70ZZ str. 93 |
| 96.97. |  | VIP |  |
| 98. | Redni brojevi do 20 | uns |  |  | MAT OŠ A.1.3.Čita i zapisuje redne brojeve.MAT OŠ A.1.3.Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem.MAT OŠ A.1.3.Razlikuje glavne i redne brojeve. | UČITI KAKO UČITIuku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 99. |  | VIP |  |
| 100. | Brojevi od 11-20 |  | vip |  | UČITI KAKO UČITI uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  |
| 101. |  Provjere znanja |  | PROVJ |  |
| 102. | Analiza provjere znanja |  | vip |  | OŠ MAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. OŠ MAT A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. OŠ MAT B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. OŠ MAT A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  | UČITI KAKO UČITI uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.   |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |
|  |

 **MJESEČNI IZVEDBENI PLAN – PRIRODA I DRUŠTVO – OŽUJAK – 1. b – šk. god. 2021./2022.**

I**PRIRODA I DRUŠTVO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK****9 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA/****KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 43. | Dan i doba dana | A. Organiziranost svijeta oko nasB. Promjene i odnosiA.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.1.2.Učenik prepoznajevažnost organiziranostivremena i prikazujevremenskislijed događaja.PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređujepromjene u prirodii opisuje važnostbrige za prirodui osobno zdravlje.PID OŠ B.1.2.Učenik se snalazi u vremenskimciklusima, prikazuje promjenei odnose među njima te objašnjavapovezanost vremenskih ciklusas aktivnostima u životu.PID OŠ C.1.1.Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.PID OŠA.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisujei predstavlja rezultatepromatranja prirode, prirodnihili društvenih pojava uneposrednome okružju i koristise različitim izvorima informacija. | Određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena.Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.Razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima.Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Donosi jednostavne zaključke. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C 1.3. Pridonosi skupini. pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U 92., 93.RB 76., 77. |
| 44. | Dani u tjednu | A. Organiziranost svijeta oko nasB. Promjene i odnosiC. Pojedinac i društvoA.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ A.1.2.Učenik prepoznajevažnost organiziranostivremena i prikazujevremenskislijed događaja.PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređujepromjene u prirodii opisuje važnostbrige za prirodui osobno zdravlje.PID OŠ B.1.2.se snalazi u vremenskimciklusima, prikazuje promjenei odnose među njima te objašnjavapovezanost vremenskih ciklusas aktivnostima u životu.PID OŠ C.1.1.Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.PID OŠA.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisujei predstavlja rezultatepromatranja prirode, prirodnihili društvenih pojava uneposrednome okružju i koristise različitim izvorima informacija. | Određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena.Reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena.Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Donosi jednostavne zaključke. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C 1.3. Pridonosi skupini. pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U 94., 95.RB 78.-81. |
| 45. | Jučer, danas, sutra | A. Organiziranost svijeta oko nasB. Promjene i odnosiC. Pojedinac i društvoA.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠA.1.2.Učenik prepoznajevažnost organiziranostivremena i prikazujevremenskislijed događaja.PID OŠ B.1.2.Učenik se snalazi u vremenskimciklusima, prikazuje promjenei odnose među njima te objašnjavapovezanost vremenskih ciklusas aktivnostima u životu.PID OŠ C.1.1.Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugihPID OŠA.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisujei predstavlja rezultatepromatranja prirode, prirodnihili društvenih pojava uneposrednome okružju i koristise različitim izvorima informacija | Prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta).Određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost.Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Donosi jednostavne zaključke. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C 1.3. Pridonosi skupini. pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U 96.-99.RB 82., 83., 84. |
| 46. |  |  |  |  |  |  |
|  | Dan, doba dana, jučer, danas, sutra – ponavljanje i vježbanje | A. Organiziranost svijeta oko nasB. Promjene i odnosiC. Pojedinac i društvoA.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠA.1.2.Učenik prepoznajevažnost organiziranostivremena i prikazujevremenskislijed događaja.PID OŠ B.1.2.Učenik se snalazi u vremenskimciklusima, prikazuje promjenei odnose među njima te objašnjavapovezanost vremenskih ciklusas aktivnostima u životu.PID OŠ C.1.1.Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugihPID OŠA.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisujei predstavlja rezultatepromatranja prirode, prirodnihili društvenih pojava uneposrednome okružju i koristise različitim izvorima informacija | Prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta).Određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost.Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Donosi jednostavne zaključke. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C 1.3. Pridonosi skupini. pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |  |
| 47. | Dan, doba dana, jučer, danas, sutra – provjera znanja | A. Organiziranost svijeta oko nasB. Promjene i odnosiC. Pojedinac i društvoA.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠA.1.2.Učenik prepoznajevažnost organiziranostivremena i prikazujevremenskislijed događaja.PID OŠ B.1.2.Učenik se snalazi u vremenskimciklusima, prikazuje promjenei odnose među njima te objašnjavapovezanost vremenskih ciklusas aktivnostima u životu.PID OŠ C.1.1.Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugihPID OŠA.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisujei predstavlja rezultatepromatranja prirode, prirodnihili društvenih pojava uneposrednome okružju i koristise različitim izvorima informacija | Prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta).Određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost.Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Donosi jednostavne zaključke. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C 1.3. Pridonosi skupini. pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | ISTRAŽUJEMO SVIJET KOJI NAS OKRUŽUJEŽivo i neživo | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASA.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređujepromjene u prirodii opisuje važnostbrige za prirodui osobno zdravlje.PID OŠ C.1.2.Učenik uspoređuje ulogu i utjecajprava, pravila i dužnosti napojedinca i zajednicu i preuzimaodgovornost za svoje postupke.PID OŠ D.1.1.Učenik objašnjava na temeljuvlastitih iskustava važnost energijeu svakodnevnome životui opasnosti s kojima se možesusresti pri korištenju tenavodi mjere opreza.PID OŠA.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisujei predstavlja rezultatepromatranja prirode, prirodnihili društvenih pojava uneposrednome okružju i koristise različitim izvorima informacija. | Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednom okruženjuPrepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Uočava probleme i predlaže rješenja.Donosi jednostavne zaključke. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. z C.1.1.B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C 1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svome okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnostiosr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C 1.3. Pridonosi skupini. | U 88.-89RB 80.-83. |
| 49 | Red u prirodi | A. Organiziranost svijeta oko nasB. Promjene i odnosiC. Pojedinac i društvoD. EnergijaA.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređujepromjene u prirodii opisuje važnostbrige za prirodui osobno zdravlje.PID OŠ C.1.2.Učenik uspoređuje ulogu i utjecajprava, pravila i dužnosti napojedinca i zajednicu i preuzimaodgovornost za svoje postupke.PID OŠ D.1.1.Učenik objašnjava na temeljuvlastitih iskustava važnost energijeu svakodnevnome životui opasnosti s kojima se možesusresti pri korištenju tenavodi mjere opreza.PID OŠA.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisujei predstavlja rezultatepromatranja prirode, prirodnihili društvenih pojava uneposrednome okružju i koristise različitim izvorima informacija. | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.Raspravlja, uspoređuje, prikazuje na različite načine rezultate istraživanjaPrepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Uočava probleme i predlaže rješenja.Donosi jednostavne zaključke. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. z C.1.1.B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C 1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svome okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnostiosr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C 1.3. Pridonosi skupini. |  |
|  | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA/****KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 50.51.)TVARI I NJIHOA SVOJSTVA | Rast i razvoj biljkeTVARI I NJIHOVA SVOJSTVA | PROMJENE I ODNOSIORGANIZIRANOST SVIJETA OKO SEBE | PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravljePID OŠ A.B.C.D. 1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode | Donosi jednostavne zaključkeOpaža i opisuje svijet oko sebeObjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženoZaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitostiz C.1.1.B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C 1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svome okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnostiosr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C 1.3. Pridonosi skupini. |

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN – LIKOVNA KULTURA – OŽUJAK – 1. b – šk. god. 2021./2022.**

|  |
| --- |
|  **TEMA – VIDLJIVO – NEVIDLJIVO, PROLJEĆE** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA****-tehnika i materijal** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
|  22. | Moj lik iz bajke/priče - slobodni lik, smještaj, boja | UNSpastele | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.  | UČITI KAKO UČITIuku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 21. | Jaglac -crta, boja | UNSvodene boje, crni flomaster |
| 22. | VIPvodene boje, crni flomaster |
| 23. | Moja ulica | UNSkolaž |

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN – GLAZBENA KULTURA – OŽUJAK – 1. b – šk. god. 2021./2022.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MOTIVACIJSKA TEMA – VRIJEME PROLAZI, PROLJEĆE** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |  | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 22.23 | **Tika taka;****Rudolf Matz: *Stara ura igra polku*****Tika-tak**Glazbeni vrtuljak |  | vip |  | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.OŠ GK. B.1.4.Improvizira ritamske cjelineOŠGK B,12.Pjeva pjesme ,brojalice OŠ GK. B.1.1. SUDJELUJE U ZAJEDNIČKOJ IVVEDBI OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine sastavnice | Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/ izvodi.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. | osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.uku A.1.33. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.2.2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |
| 24. | Zvončić u proljećeA.Vivaldi: ProljećeJutarnje buđenje | UNS |  |  | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.1.1. Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.B.1.2.CPrepoznaje i uvažava različitosti.osr C.1.3.Pridonosi skupini.uku A.1.1.1.Upravljanje informacijamaUčenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| 25. | Magarac i kukavicaC.S.SAENS,Osobe s dugačkim usimaVISOKO.DUBOKO | UNS |  |  | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). |
| OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.1.1. Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. |
| 26. | ČudoModest Petrovič MusorskiPles pilica | UNS |  |  |  |

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN – TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – OŽUJAK – 1. b – šk. god. 2021./2022.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MOTIVACIJSKA TEMA – VRIJEME PROLAZI, PROLJEĆE** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |  | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 65. | Različiti položaji visova i hvatovaOponašanje prirodnih pojava i raspoloženja uz glazbenu pratnju |  | VIP |  | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.OŠ TZK B.1.1. OŠ TZK C.1.1.OŠ TZK D.1.2. | IZVODI RAZNOVRSNE PRIRODNE NAČINE GIBANJAPrati osobna postignuća ,Sudjeluje u jednostavnim igramaPrihvaća pravila igri Pronalazi svoje mjesto u vrsti koloniRazmatra prihvatljiva ponasanja i obrnuto | ODRŽIVI RAZVOJodr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJosr A.1.1. Razvija sliku o sebi.GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. |
| 65. | Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja Slobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru (3:3, 4:4 |  | VIP |  |  |
| 67. | Hodanje, šetnja |  | VIP |  |  |
| 68. | Preskakivanje kratke vijače sunožno u mjestu Kolut naprijed niz kosinu |  | VIP |  |  |
| 69. | Različiti položaji visova i hvatovaOponašanje prirodnih pojava i raspoloženja uz glazbenu pratnju |  | VIP |  |  |
| 70. | Sunožni i jednonožni poskoci po označenim prostorimaRazličiti mješoviti upori u mjestu i kretanju na tlu/sprava |  | VIP |  | IZVODI RAZNOVRSNE PRIRODNE NAČINE GIBANJAPrati osobna postignuća ,Sudjeluje u jednostavnim igramaPrihvaća pravila igri Pronalazi svoje mjesto u vrsti koloniRazmatra prihvatljiva ponasanja i obrnuto |
| 71. | Preskakivanje kratke vijače sunožno u mjestu Kolut naprijed niz kosinu |  | VIP |  |  |
| 72. | Slobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru (3:3, 4:4) Povaljke u ležanju  |  | VIP |  |  |
| 73. | Kolut naprijed niz kosinu Hodanja i trčanja uz glazbenu pratnju |  | VIP |  | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | Sudjeluje u jednostavnim igramaPrihvaća pravila igri Pronalazi svoje mjesto u vrsti koloniRazmatra prihvatljiva ponasanja i obrnutoSudjeluje u jednostavnim igramaPrihvaća pravila igri Pronalazi svoje mjesto u vrsti koloniRazmatra prihvatljiva ponasanja i obrnuto | ODRŽIVI RAZVOJ odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr C.1.3. Pridonosi skupini.ZDRAVLJE A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| 74. | Slobodno pretrčavanje prepreka do 20 cm visine Bacanje loptice udalj s mjesta L i D rukom  |  | VIP |  |  |
| 75. | Različiti mješoviti upori u mjestu i kretanju na tlu/spravama Bacanje lakših lopti uvis na različite načine i hvatanje  |  | VIP |  |  |
| 76. | Preskakivanje kratke vijače sunožno u mjestu Kolut naprijed niz kosinu  |  | VIP |  |  |
| 77. | Kolut naprijed niz kosinu  |  |  | PR |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |