**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN - HRVATSKI JEZIK – OŽUJAK – 1. b – šk. god. 2021./2022.**

PLANIRALA: RENATA POSAVEC

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – VRIJEME PROLAZI, PROLJEĆE** | | |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA ATA** | | | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | |  | **MEĐUPREDMETNE VEZE**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| **105.** | **Čitanje i pisanje vip** | **vip** | | | |  | |  |  |
| **106** | **Formalno slovo Ć** | **uns** | | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu  – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima  – piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. | | |  |  |
| **107.** | **Formalno slovo Č** | **uns** | | | |  | |  |  |
| 108.  . | Pisanje-vip  /Slova c,ć,č/ |  | VIP |  | | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | | – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu  – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima  – piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
| 109. | Dječji igrani film |  | uns |  | |  | |  |  |
| 110. | 5.Sumativno vrednovanje |  |  | PROVJ | | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ C. 1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | | – prepoznaje glasovnu strukturu riječi,samostalno čita riječi i rečenice  – uočava početni, središnji i završni glas u riječi  Osdgovara na jednostavna pitanja  Pise vel. poč slovom | UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. |
|  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |
| 111.  112 | Formalno slovo G, g  HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | UNS | VIP |  | | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ C. 1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  OŠ HJ C. 1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  OŠ HJ C. 1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | | – prepoznaje glasovnu strukturu riječi | odr – C. 1. 1.  Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |
|  |  |  | | | – povezuje glas s odgovarajućim slovom  – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma |  |
| 113.  114. | Veliko i malo formalno slovo Z.z | UNS | VIP |  | | OŠ HJ A.1.7.  Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | – čita tekstove primjereno početnomu opismenjavanju | osr– C. 1. 3.  Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja. |
| 115. | Jaglac, visibaba (opis) | UNS |  |  | | – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu  – piše velika i mala slova školskog formalnog pisma |
| 116.  117. | Formalno slovo Ž,ž | UNS | VIP |  | | OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. | | – čita tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  – odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  – povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu |  |
| 118. | Vježba pisanja naučenim slovima |  | vip |  | | OŠ HJ A.1.7.  Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ A.1.7.  Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | – čita tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  – odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  – povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu | osr– C. 1. 3.  Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja. |
| 119.  . | Proljeće –govorna vježba | UNS |  |  | | OŠ HJ A.1.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.5.  Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnog teksta  – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | uku –B.1.4.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio |
| 120. | LJ.Balog Pred vratima proljeća  KNJIŽEVNOST I STVARALASTVO | INT |  |  | | OŠ HJ A.1.7.  Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem  OŠ HJ A.1.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.7.  Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem  OŠ HJ A.1.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | | – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska |  |
| 121  122. | Formalno slovo H,h | uns | VIP |  | | – prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku  – opisuje situacije, događaje i – opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima |  |
| 123.  124.. | Formalno slovo LJ.lj | UNS | VIP |  | | – govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu | uku –B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak |
| 125. | 6. SUMATIVNO VREDNOVANJE |  |  | PR | | – odgovara na pitanja o slušanoj pjesmi  – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi | uku –B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak |
| 126. | 1. provjera razumijevanja pročitanog |  |  | PR | | – čita riječi i rečenice primjereno početnom opismenjavanju |
|  |  |  |  |  | |  |
| 127  128. | Formalno slovo NJ.nj | UNS | vip |  | | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | |  | odr – C. 1. 1.  Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |
| 129. | M.Kovačević ,VODA | INT |  |  | | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | | – prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku  – opisuje situacije, događaje i – opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima  – govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu | odr – C. 1. 1.  Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |
|  | | | | | | | | | |

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN - MATEMATIKA – OŽUJAK – 1. b – šk. god. 2021./2022.**

PLANIRALA: RENATA POSAVEC

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVACIJSKA TEMA – VRIJEME PROLAZI, PROLJEĆE** | | | | | | | |
| **SAT** | | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 85. | | Zadatci u slikama i riječima – uvježbavanje i ponavljanje | vip |  |  | OŠ MAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. OŠ MAT D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ A.1.5.  Postavlja matematički problem.  MAT OŠ A.1.5.  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  MAT OŠ A.1.5.  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.  MAT OŠ A.1.5.  Smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem i oduzimanjem | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.   U str. 95, 96, 97  ZZ str. 87   * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.   RB str. 68  ZZ str. 88  NL 24 |
| 86 | | Zadaci u slikama i zadaci riječima |  | vip |  |
| 87. | | Zbrajanje i oduzimanje brojeva u skupu brojeva do 10 – uvježbavanje i ponavljanje (1) |  | vip |  |
| 88. | | Zbrajanje i oduzimanje brojeva u skupu brojeva do 10 – uvježbavanje i ponavljanje (2) |  | vip |  |
| 89.  . | | Zbrajanje i oduzimanje brojeva u skupu brojeva do 10 ,Zamjena mjesta pribrojnika,Veza zbrajanja i oduzimanja,Zadaci riječima– uvježbavanje i ponavljanje |  |  | provjera | OŠ MAT A.1.1.,,A.1.2.,A.1.4.,B.1.1.,E.1.1.,A.1.5. |
|  | |  |  |  |  |  |
| 90.  91. | | BROJEVI od 11-20 | UNS | VIP |  | MAT OŠ A.1.1. Povezuje količinu i broj.  MAT OŠ A.1.1. Broji u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ A.1.1. Čita i zapisuje  brojeve do20 brojkom i brojevnom riječi.  MAT OŠ E.1.1. Prebrojava članove skupa.  Navedeno u nastavnoj jedinici 87.  Navedeno u nastavnoj jedinici 87. |
| 92. | | Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi | UNS |  |  | OŠ MAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. OŠ MAT A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ A.1.1.  Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve.  MAT OŠ A.1.1.  Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja.  MAT OŠ A.1.1. Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.   U str. 98, 99  ZZ str. 89   * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.   RB str. 69  ZZ str. 90  NL 25 |
| 93. | |  | VIP |  |
| 94. | | Hrvatski novac | UNS |  |  | MAT OŠ D.1.2.  Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna.  MAT OŠ D.1.2.  Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna.  MAT OŠ D.1.2.  Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem.  MAT OŠ D.1.2.  Objašnjava svrhu i korist štednje. |
|  | VIP |  |
|  | |
| 95. | | Jedinice i desetice  Uspoređivanje brojeva do 20 | UNS |  |  | MAT OŠ A.1.1.  Prikazuje brojeve do 20 na različite načine.  MAT OŠ A.1.1.  Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja. | * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.   U str. 102, 103  ZZ str. 92   * osr A. 1. 4. Razvija radne navike. * osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. * pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.   RB str. 70  ZZ str. 93 |
| 96.  97. | |  | VIP |  |
| 98. | | Redni brojevi do 20 | uns |  |  | MAT OŠ A.1.3.  Čita i zapisuje redne brojeve.  MAT OŠ A.1.3.  Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem.  MAT OŠ A.1.3.  Razlikuje glavne i redne brojeve. | UČITI KAKO UČITI  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 99. | |  | VIP |  |
| 100. | | Brojevi od 11-20 |  | vip |  | UČITI KAKO UČITI uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 101. | | Provjere znanja |  | PROVJ |  |
| 102. | | Analiza provjere znanja |  | vip |  | OŠ MAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  OŠ MAT A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. OŠ MAT B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. OŠ MAT A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | UČITI KAKO UČITI uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  | | |  | |
|  | | |
|  | | |

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN – PRIRODA I DRUŠTVO – OŽUJAK – 1. b – šk. god. 2021./2022.**

I**PRIRODA I DRUŠTVO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK**  **9 SATI** | | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA/**  **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 43. | | Dan i doba dana | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ  A.1.2.  Učenik prepoznajevažnost organiziranostivremena i prikazujevremenskislijed događaja.  PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređujepromjene u prirodii opisuje važnostbrige za prirodui osobno zdravlje.  PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskimciklusima, prikazuje promjenei odnose među njima te objašnjavapovezanost vremenskih ciklusas aktivnostima u životu.  PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisujei predstavlja rezultatepromatranja prirode, prirodnihili društvenih pojava uneposrednome okružju i koristise različitim izvorima informacija. | | Određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima.  Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.  Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.  Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C 1.3. Pridonosi skupini.  pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | | U 92., 93.  RB 76., 77. |
| 44. | | Dani u tjednu | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ  A.1.2.  Učenik prepoznajevažnost organiziranostivremena i prikazujevremenskislijed događaja.  PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređujepromjene u prirodii opisuje važnostbrige za prirodui osobno zdravlje.  PID OŠ B.1.2.  se snalazi u vremenskimciklusima, prikazuje promjenei odnose među njima te objašnjavapovezanost vremenskih ciklusas aktivnostima u životu.  PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisujei predstavlja rezultatepromatranja prirode, prirodnihili društvenih pojava uneposrednome okružju i koristise različitim izvorima informacija. | | Određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena.  Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.  Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C 1.3. Pridonosi skupini.  pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | | U 94., 95.  RB 78.-81. |
| 45. | | Jučer, danas, sutra | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | PID OŠ  A.1.2.  Učenik prepoznajevažnost organiziranostivremena i prikazujevremenskislijed događaja.  PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskimciklusima, prikazuje promjenei odnose među njima te objašnjavapovezanost vremenskih ciklusas aktivnostima u životu.  PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih  PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisujei predstavlja rezultatepromatranja prirode, prirodnihili društvenih pojava uneposrednome okružju i koristise različitim izvorima informacija | | Prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta).  Određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost.  Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C 1.3. Pridonosi skupini.  pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | | U 96.-99.  RB 82., 83., 84. |
| 46. |  | |  | |  |  |  |  | |
|  | Dan, doba dana, jučer, danas, sutra – ponavljanje i vježbanje | | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | | PID OŠ  A.1.2.  Učenik prepoznajevažnost organiziranostivremena i prikazujevremenskislijed događaja.  PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskimciklusima, prikazuje promjenei odnose među njima te objašnjavapovezanost vremenskih ciklusas aktivnostima u životu.  PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih  PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisujei predstavlja rezultatepromatranja prirode, prirodnihili društvenih pojava uneposrednome okružju i koristise različitim izvorima informacija | Prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta).  Određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost.  Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C 1.3. Pridonosi skupini.  pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |  | |
| 47. | Dan, doba dana, jučer, danas, sutra – provjera znanja | | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  A.B.C.D. Istraživački pristup | | PID OŠ  A.1.2.  Učenik prepoznajevažnost organiziranostivremena i prikazujevremenskislijed događaja.  PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskimciklusima, prikazuje promjenei odnose među njima te objašnjavapovezanost vremenskih ciklusas aktivnostima u životu.  PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih  PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisujei predstavlja rezultatepromatranja prirode, prirodnihili društvenih pojava uneposrednome okružju i koristise različitim izvorima informacija | Prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta).  Određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost.  Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C 1.3. Pridonosi skupini.  pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | ISTRAŽUJEMO SVIJET KOJI NAS OKRUŽUJE  Živo i neživo | | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  A.B.C.D. Istraživački pristup | | PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređujepromjene u prirodii opisuje važnostbrige za prirodui osobno zdravlje.  PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecajprava, pravila i dužnosti napojedinca i zajednicu i preuzimaodgovornost za svoje postupke.  PID OŠ D.1.1.  Učenik objašnjava na temeljuvlastitih iskustava važnost energijeu svakodnevnome životui opasnosti s kojima se možesusresti pri korištenju tenavodi mjere opreza.  PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisujei predstavlja rezultatepromatranja prirode, prirodnihili društvenih pojava uneposrednome okružju i koristise različitim izvorima informacija. | Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednom okruženju  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Donosi jednostavne zaključke. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z C.1.1.B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C 1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svome okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C 1.3. Pridonosi skupini. | | U 88.-89  RB 80.-83. |
| 49 | Red u prirodi | | A. Organiziranost svijeta oko nas  B. Promjene i odnosi  C. Pojedinac i društvo  D. Energija  A.B.C.D. Istraživački pristup | | PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređujepromjene u prirodii opisuje važnostbrige za prirodui osobno zdravlje.  PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecajprava, pravila i dužnosti napojedinca i zajednicu i preuzimaodgovornost za svoje postupke.  PID OŠ D.1.1.  Učenik objašnjava na temeljuvlastitih iskustava važnost energijeu svakodnevnome životui opasnosti s kojima se možesusresti pri korištenju tenavodi mjere opreza.  PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisujei predstavlja rezultatepromatranja prirode, prirodnihili društvenih pojava uneposrednome okružju i koristise različitim izvorima informacija. | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.  Raspravlja, uspoređuje, prikazuje na različite načine rezultate istraživanja  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Donosi jednostavne zaključke. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z C.1.1.B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C 1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svome okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C 1.3. Pridonosi skupini. | |  |
|  | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA/**  **KONCEPT** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | |
| 50.  51.)  TVARI I NJIHOA SVOJSTVA | Rast i razvoj biljke  TVARI I NJIHOVA SVOJSTVA | PROMJENE I ODNOSI  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO SEBE | | PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje  PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode | | Donosi jednostavne zaključke  Opaža i opisuje svijet oko sebe  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti  z C.1.1.B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C 1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svome okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C 1.3. Pridonosi skupini. | |

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN – LIKOVNA KULTURA – OŽUJAK – 1. b – šk. god. 2021./2022.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA – VIDLJIVO – NEVIDLJIVO, PROLJEĆE** | | | | |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA**  **-tehnika i materijal** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 22. | Moj lik iz bajke/priče - slobodni lik, smještaj, boja | UNS  pastele | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | UČITI KAKO UČITI  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 21. | Jaglac  -crta, boja | UNS  vodene boje, crni flomaster |
| 22. | VIP  vodene boje, crni flomaster |
| 23. | Moja ulica | UNS  kolaž |

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN – GLAZBENA KULTURA – OŽUJAK – 1. b – šk. god. 2021./2022.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – VRIJEME PROLAZI, PROLJEĆE** | | |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | |  | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 22.  23 | **Tika taka;**  **Rudolf Matz: *Stara ura igra polku***  **Tika-tak**  Glazbeni vrtuljak |  | vip |  | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.  OŠ GK. B.1.4.Improvizira ritamske cjeline  OŠGK B,12.Pjeva pjesme ,brojalice  OŠ GK. B.1.1. SUDJELUJE U ZAJEDNIČKOJ IVVEDBI  OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine sastavnice | | Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.  Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/ izvodi.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. | osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku B.1.2.  2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |
| 24. | Zvončić u proljeće  A.Vivaldi: Proljeće  Jutarnje buđenje | UNS |  |  | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.  OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.2. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK C.1.1. Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr A.1.1.  Razvija sliku o sebi.  osr A.1.3.  Razvija svoje potencijale.  osr B.1.1.  Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  uku A.1.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  B.1.2.C  Prepoznaje i uvažava različitosti.  osr C.1.3.  Pridonosi skupini.  uku A.1.1.  1.Upravljanje informacijama  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| 25. | Magarac i kukavica  C.S.SAENS,Osobe s dugačkim usima  VISOKO.DUBOKO | UNS |  |  | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). |
| OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.  OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.2. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK C.1.1. Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | |
| 26. | Čudo  Modest Petrovič MusorskiPles pilica | UNS |  |  |  |

**MJESEČNI IZVEDBENI PLAN – TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – OŽUJAK – 1. b – šk. god. 2021./2022.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – VRIJEME PROLAZI, PROLJEĆE** | | | | | |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | | | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |  | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 65. | Različiti položaji visova i hvatova  Oponašanje prirodnih pojava i raspoloženja uz glazbenu pratnju |  | | VIP |  | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.  OŠ TZK B.1.1.  OŠ TZK C.1.1.  OŠ TZK D.1.2. | IZVODI RAZNOVRSNE PRIRODNE NAČINE GIBANJA  Prati osobna postignuća ,  Sudjeluje u jednostavnim igrama  Prihvaća pravila igri  Pronalazi svoje mjesto u vrsti koloni  Razmatra prihvatljiva ponasanja i obrnuto | ODRŽIVI RAZVOJ  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. |
| 65. | Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja Slobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru (3:3, 4:4 |  | | VIP |  |  |
| 67. | Hodanje, šetnja |  | | VIP |  |  |
| 68. | Preskakivanje kratke vijače sunožno u mjestu Kolut naprijed niz kosinu |  | | VIP |  |  |
| 69. | Različiti položaji visova i hvatova  Oponašanje prirodnih pojava i raspoloženja uz glazbenu pratnju |  | | VIP |  |  |
| 70. | Sunožni i jednonožni poskoci po označenim prostorima Različiti mješoviti upori u mjestu i kretanju na tlu/sprava |  | | VIP |  | IZVODI RAZNOVRSNE PRIRODNE NAČINE GIBANJA  Prati osobna postignuća ,  Sudjeluje u jednostavnim igrama  Prihvaća pravila igri  Pronalazi svoje mjesto u vrsti koloni  Razmatra prihvatljiva ponasanja i obrnuto |
| 71. | Preskakivanje kratke vijače sunožno u mjestu Kolut naprijed niz kosinu |  | | VIP |  |  |
| 72. | Slobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru (3:3, 4:4) Povaljke u ležanju |  | | VIP |  |  |
| 73. | Kolut naprijed niz kosinu Hodanja i trčanja uz glazbenu pratnju |  | | VIP |  | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | Sudjeluje u jednostavnim igrama  Prihvaća pravila igri  Pronalazi svoje mjesto u vrsti koloni  Razmatra prihvatljiva ponasanja i obrnuto  Sudjeluje u jednostavnim igrama  Prihvaća pravila igri  Pronalazi svoje mjesto u vrsti koloni  Razmatra prihvatljiva ponasanja i obrnuto | ODRŽIVI RAZVOJ odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr C.1.3. Pridonosi skupini.  ZDRAVLJE A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| 74. | Slobodno pretrčavanje prepreka do 20 cm visine Bacanje loptice udalj s mjesta L i D rukom |  | | VIP |  |  |
| 75. | Različiti mješoviti upori u mjestu i kretanju na tlu/spravama Bacanje lakših lopti uvis na različite načine i hvatanje |  | | VIP |  |  |
| 76. | Preskakivanje kratke vijače sunožno u mjestu Kolut naprijed niz kosinu |  | | VIP |  |  |
| 77. | Kolut naprijed niz kosinu |  | |  | PR |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |