**MJESEČNI PLAN – HRVATSKI JEZIK – VELJAČA – 4.a – šk. god. 2024./2025.**

PLANIRALA: Patricija Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **VELJAČA** | **MOTIVACIJSKA TEMA – Pojedinac i društvo** |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA** | **HRVATSKI JEZIK****ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 102. | Šum šumi, Milan Taritaš (onomatopeja) | INT |  |  | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| 103. | Veliko početno slovo u naslovima knjiga, filmova i novina |  | VIP |  | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. |
| 104. | Mediji | UNS |  |  | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. | odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.zdr C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. |
| 105. | Kako sam postao brat, Mladen Kopjar | INT |  |  | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| 106. | Mozgalice – pitalice |  | VIP |  | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| 107. | Znam, hoću, mogu (pravopis) |  | VIP |  | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike. |
| 108. | 3. provjera znanja (pravopisna norma) |  |  | PRO | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. |  |
| 109. | Analiza 3. provjere znanja |  | VIP |  | OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| 110. | Rasprava | UNS |  |  | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. | pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. |
| 111. | Moj i njen ljubav, Pajo Kanižaj | INT |  |  | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| 112. | Kazalište za djecu | UNS |  |  | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 113. | Priča o Janku, Ruth Manning Sanders | INT |  |  | OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| 114. | Lektira: Nevidljiva Iva, Zvonimir Balog | INT |  |  | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| 115. | Lektira: Nevidljiva Iva, Zvonimir Balog | INT |  |  | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| 116.  | San stare breze, Bogumil Toni (personifikacija) | INT |  |  | OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | uku B.2.2. PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. |

**MJESEČNI PLAN – MATEMATIKA – VELJAČA – 4.a – šk. god. 2024./2025.**

PLANIRALA: Patricija Novak

|  |
| --- |
| **MOTIVACIJSKA TEMA – Pojedinac i društvo** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 78. | Jednakokračan trokut – vježbanje |  | VIP |  | MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 79. | Raznostraničan trokut | UNS |  |  | MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 80. | Raznostraničan trokut – vježbanje |  | VIP |  | MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 81. | Pravokutnik i kvadrat | UNS |  |  | MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 82. | Pravokutnik i kvadrat – vježbanje |  | VIP |  | MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. |
| 83. | Površina | UNS |  |  | MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 84. | Mjerenje površine | UNS |  |  | MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 85. | Mjerenje površine – vježbanje |  | VIP |  | MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 86. | Mjerne jedinice za površinu | UNS |  |  | MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 87. | Mjerne jedinice za površinu – vježbanjeKratka provjera znanja |  | VIP |  | MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 88. | Mjerne jedinice za površinu – vježbanje  |  | VIP |  | MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| 89. | Koliko u metru kvadratnom ima decimetara kvadratnih? | UNS |  |  | MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |

**MJESEČNI PLAN – PRIRODA I DRUŠTVO – VELJAČA – 4.a – šk. god. 2024./2025.**

PLANIRALA: Patricija Novak

|  |
| --- |
| **MOTIVACIJSKA TEMA – Pojedinac i društvo** |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 62. | Spriječimo nasilje | UNS |  |  | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. | goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdravlje B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. |
| 63. | Štetno ponašanje | UNS |  |  | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. | goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdravlje B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. |
| 64. | Planiram svoje vrijeme;Digitalno okružje i digitalni trag | UNS |  |  | PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. |
| 65. | Spriječimo nasilje; Štetno ponašanje; Planiram svoje vrijeme; Digitalno okružje i digitalni trag |  | VIP |  | PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. | goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdravlje B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. |
| 66. | Drugi i ja;Poduzetništvo | UNS |  |  | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. | goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdravlje B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. |
| 67. | Pojedinac i društvo – ponavljanje |  | VIP |  | PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. | goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdravlje B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. |
| 68. | Obilježja čovjeka; Pojedinac i društvo – ponavljanje  |  | VIP |  | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednicaPID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. | goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdravlje B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. |
| 69. | Obilježja čovjeka; Pojedinac i društvo (pisana provjera znanja) |  |  | P | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednicaPID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareninapredak. |
| 70. | Analiza pisane provjere znanja | A |  |  | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednicaPID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareninapredak. |

**MJESEČNI PLAN – LIKOVNA KULTURA – VELJAČA – 4.a – šk. god. 2024./2025.**

PLANIRALA: Patricija Novak

|  |
| --- |
| **TEMA – Pojedinac i društvo** |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **POJMOVI** | **TEHNIKA I MATERIJAL** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 22. | Kažun i paška čipka | kompozicija u prostoru, strukturna crta, ornament, ritam, simetrija | glinamol i crni flomaster | OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djelaOŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. |
| 23. | Kažun i paška čipka | kompozicija u prostoru, strukturna crta, ornament, ritam, simetrija | glinamol i crni flomaster | OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djelaOŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. |
| 24. | Glagoljica | optičko miješanje boja | flomasteri u boji | OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djelaOŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. |

**MJESEČNI PLAN – TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – VELJAČA – 4.a – šk. god. 2024./2025.**

PLANIRALA: Patricija Novak

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SAT** | **NASTAVNI SAT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 42. | Naskok na nisku pritku u upor prednji, smakKolut naprijedPremet strance – zvijezdaSkok uvis prekoračnom tehnikom škare Štafetne igre | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.zdr A.2.2/B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.zdr B.2.1/A. Razlikuje vrste komunikacije. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.zdr A.2.2/B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.zdr B.2.1/A. Razlikuje vrste komunikacije. |
| 43. | Premet strance – *zvijezda* – PMZ Skok uvis prekoračnom tehnikom škare Štafetne igre | OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje.OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu. |
| 44. | Naskok na nisku pritku u upor prednji, smakIz upora prednjeg na niskoj pritki odnjihom saskokHodanje po niskoj grediSkok uvis prekoračnom tehnikom *škare* Kolut naprijedNarodni ples | OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu. |
| 45. | Naskok u upor čučeći na povišenje do 60 cm, različiti saskociHodanje po niskoj grediSkok uvis prekoračnom tehnikom škare Sunožni i jednonožni poskociPreskakivanje duge vijačeNarodni ples | OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu. |
| 46. | Iz upora prednjeg na niskoj pritki odnjihom saskokKolut naprijedSkok uvis prekoračnom tehnikom škare Sunožni i jednonožni poskociPreskakivanje duge vijačeNarodni ples | OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu. |
| 47. | Naskok u upor čučeći na povišenje do 60 cm, različiti saskociSkok uvis prekoračnom tehnikom škareDodavanje i hvatanje lopte iz košarice u odbojkaškom stavu (O) | OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu.OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. |

**SAT RAZREDNIKA**

**VELJAČA:** (3 sata)

- abeceda prevencije

- TŽV

- Digitalni ja; Poduzetnički projekt