**Mjesečni plan rada za H R V A T S K I J E Z I K U 2. a. U ŠK. GOD. 2021./2022.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC**  **BROJ SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **LISTOPAD**  **21 SAT**  **22.** | **Listopad;**  **Vesna Junaković** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | **uku A.1.4.**  **Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.**  **uku D.1.2.**  **Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.** | U str. 80., 81.  RB str. 72.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/28ca438c-a29f-42f0-b1a5-ff2d385fc182/) |
| **OŠ HJ B.2.2.**  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju  razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa |
| **23.** | **Pisano slovo O, spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza | **osr A.1.4.**  **Razvija radne navike.**  **uku B.1.4.**  **Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.**  **osr B.1.2.**  **Razvija komunikacijske kompetencije.** | U str. 17.  RB str. 16., 17.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/1d74ab1b-c289-4df7-8549-51a9baa08c5e/) |
| **24.** | **Ponavljanje naučenog u 1.razredu – Dado** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.1.4.** (1. razred)  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – oblikuje rečenice na temelju zadanih riječi  – prepoznaje pravilno napisano veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta  – prepisuje rečenicu malim slovima  školskoga formalnog pisma  – piše rečenični znak na kraju rečenice | **osr A.1.3. Razvija svoje potencijale**  **uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.** | U str. 84., 85.  RB str.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/13446971-42c5-4963-866c-36bf7f872308/) |
| **25.** | **Pisano slovo E, spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.2.**  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, interesima i dobi  – odgovara na pitanja o poslušanome tekstu  – izražava svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (govorom i pokretom) | **uku D.1.2.**  **Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.**  **goo C.1.1.**  **Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.**  **osr C.1.3.**  **Pridonosi skupini.** | U str. 18., 19.  RB str. 18., 19.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/038869a4-ea62-465e-a944-3005300341ea/) |
| **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja  – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima |
| **26.** | **Samoglasnici, suglasnici – spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.1.**  Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – točno izgovara sve glasove u riječima | **uku B.1.1.**  **Na poticaj i uz pomoć**  **učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.**  **uku B.1.2.**  **Na poticaj i uz pomoć**  **učitelja prati svoje učenje.** | U str. 86., 87.  RB str. 75.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/89d65539-b4c9-4955-83d4-7103ccfce6a9/) |
| **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ |
| **27.** | **Slog – spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ  – u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka | **uku B.1.1.**  **Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.**  **uku B.1.2.**  **Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.** | U str. 88., 89.  RB str. 76.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/60dade58-b242-4f45-8f4f-3407dee17296/) |
| **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu |
| **28.** | **Rastavljanje riječi na kraju retka – spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.1.**  Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – točno izgovara sve glasove u riječima | **uku B.1.1.**  **Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.**  **uku B.1.2.**  **Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.** | U str. 90., 91.  RB str. 77.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/cc89af85-d026-4787-874f-6e7b0261e88f/) |
| **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ  – u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka |
| **29.** | **Obavijesni tekst: Nojevi - interpretacija** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  – pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima | **uku A.1.1.**  **Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz razl. izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.**  **ikt C.1.2.**  **Uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju** | U str. 20.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/f67758a2-c956-4fec-8ffd-ab4b45601d37/) |
| **OŠ HJ B.2.4.**  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – istražuje o zadanoj temi |
| **28.** | **Pisano slovo J, spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja  – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom | **osr A.1.4.**  **Razvija radne navike.**  **uku B.1.4.**  **Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.**  **osr B.1.2.**  **Razvija komunikacijske kompetencije.** | U str. 21.  RB str.20.,  21.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/f67758a2-c956-4fec-8ffd-ab4b45601d37/) |
| **29.** | **Ponavljanje jezičnih sadržaja – vježba** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  – razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ  – u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka;prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka | **uku B.1.2.**  **Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.**  **uku B.1.4.**  **Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.** | Nastavni listić |
| **OŠ HJ A.2.5.**  Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica  – stvara i piše rečenice |  |  |
| **30.** | **2. sumativno vrednovanje**  *(Pisanje naučenim rukopisnim pismom – do slova J,j)* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše veliko početno slovo na početku rečenice.  – piše rečenice naučenim rukopisnim slovima  – prepisuje rečenice naučenim rukopisnim slovima  – piše veliko početno slovo u imenima ljudi  – prepoznaje pravilno rastavljene riječi na kraju retka  – spaja slogove u riječi | **uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.**  **uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.** | 2. Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća |
| **31.** | **Lektira prema izboru učitelja/učiteljice**  *Napomena:*  *Vidjeti prijedloge lektirnih naslova i prijedloge priprava za lektiru izdvojenom na kraju priručnika.* | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **uku A.1.4.**  **Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.**  **goo C.1.1.**  **Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.**  **osr C.1.3.**  **Pridonosi skupini.** |  |
| **OŠ HJ B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
| **32.** | **Zanimaju me zanimanja;**  **Zagonetke** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.2.1.**  Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost | **odr C.1.2.**  **Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.**  **ikt A.1.1.**  **Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.** | U str. 92.  RB str. 78.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/12f9df91-493f-42d0-b4f5-49b5841f0334/) |
| **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima |
| **33.** | **Što radi pekar;**  **Nevenka Videk** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | **uku D.1.2.**  **Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.**  **goo C.1.1.**  **Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.**  **pod B.1.2.**  **Planira i upravlja aktivnostima.** | U str.93.  RB str.79.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/c5d9781d-0890-4847-9963-6e0280532943/) |
| **OŠ HJ B.2.2.**  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju  – razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa |
| **34.** | **CRTANI FILM**  **Kako je Ana kupila kruh;**  **Aleksandar Marks** | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ C.2.2.**  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | – gleda i sluša animirane filmove,  prati (gleda, sluša, doživljava)  – izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje | **osr B.1.2.**  **Razvija komunikacijske kompetencije.**  **uku A.1.4.**  **Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.**  **ikt A.1.2.**  **Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.** | Crtani film  U str. 94.  RB str. 80. |
| **35.** | **Pisano slovo V, spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja  – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom | **osr A.1.4.**  **Razvija radne navike.**  **uku B.1.4.**  **Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.**  **osr B.1.2.**  **Razvija komunikacijske kompetencije.**  **odr C.1.1.**  **Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.** | U str. 22.,23.  RB str.22.,  23.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/96785cd8-30a2-408b-a996-83303744bea4/) |
| **OŠ HJ A.2.2.**  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – izražava svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (pokretom) |
| **36.** | **Pisano slovo L, spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja  – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima  – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom | **osr A.1.4.**  **Razvija radne navike.**  **uku B.1.4.**  **Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.**  **osr B.1.2.**  **Razvija komunikacijske kompetencije.** | U str. 24.,25.  RB str.24.,  25.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/e35f9f10-95ea-4926-b4ff-8836028c5827/) |
| **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu |
| **37.** | **Dobroćudni jež;**  **Hrabroslav Radić (redoslijed događaja)** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.2.1.**  Razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – pripovijeda događaje kronološki | **osr B.1.2.**  **Razvija komunikacijske kompetencije.**  **uku A.1.4.**  **Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.**  **odr C.1.2.**  **Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.** | U str. 95.  RB str. 81.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/9fd62762-df49-494a-bfb5-49fd6925e0e5/) |
| **OŠ HJ B.2.1.**  Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja knjiž. teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju  – izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova |
| **38.** | **Vrste rečenica** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.1.**  Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu | **uku B.1.2.**  **Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.**  **uku B.1.1.**  **Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.**  **uku B.1.4.**  **Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.** | U str. 96.,97.  RB str. 82.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/d8da1d24-fc98-4965-96a6-79f7a331be5f/) |
| **OŠ HJ A.2.5.**  Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu  – stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice  – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica |
| **39.** | **Pisano slovo S, spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **osr A.1.4.**  **Razvija radne navike.**  **uku A.1.3.**  **Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.**  **odr C.1 2.**  **Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.** | U str. 26., 27.  RB str. 26., 27.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/6cf78ccf-c977-4859-8b60-2596796e7e5a/) |
| **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja  – piše veliko početno slovo u imenima ljudi |
| **40.** | **Oznake mjernih jedinica za novac - spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima | **uku A.1.4.**  **Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.**  **pod C.1.3.**  **Upoznaje funkciju novca.**  **ikt C.1.4.**  **Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama** | U str. 98., 99.  RB str. 83.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/ebe12e50-2ff1-4cd1-b3dd-0c628343b1ca/) |
| **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše oznake za mjerne jedinice  (novac) |
| **OŠ HJ B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta |

**M J E S E Č N I PLA N R A D A ZA LISTOPA D - M A T E M A T I K A - U 2.a. R. U ŠK. GOD. 2021./2022.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD**  **17 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 16. | Rimske brojke do dvanaest | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.2. | Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke. | **osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.**  **uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.** | U str. 18, 19  ZZ str. 23 |
| MAT OŠ A.2.2. | Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki. |
| MAT OŠ A.2.2. | Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. |
| 17. | Rimske brojke do dvanaest  – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.2. | Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke. | **pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.**  **osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.** | RB str. 25  ZZ str. 24 |
| MAT OŠ A.2.2. | Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki. |
| MAT OŠ A.2.2. | Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. |
| 18. | Brojevi do 100, Uspoređivanje brojeva do 100, Redni brojevi do 100, Rimske brojke do dvanaest  – uvježbavanje i ponavljanje | navedeno u nastavnim jedinicama 9.- 16. | navedeno u nastavnim jedinicama 9.- 16. | navedeno u nastavnim jedinicama 9.- 16. | **pod A .2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.**  **osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.**  **uku B.1.4.**  **4. Samovrednovanje/ samoprocjena**  **Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.** | U 20  RB str. 26, 27, 28  ZZ 25 |
| 19. | Brojevi do 100, Uspoređivanje brojeva do 100, Redni brojevi do 100, Rimske brojke do dvanaest  – vrednovanje | navedeno u nastavnim jedinicama 9.- 16. | navedeno u nastavnim jedinicama 9.- 16. | navedeno u nastavnim jedinicama 9 - 16. | **uku C.1.2.**  **2. Slika o sebi kao učeniku**  **Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.**  **• uku D.1.1.**  **1. Fizičko okružje učenja**  **Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.** | 1. zadatci za vrednovanje  Vremenik pisanih provjera:  7.10.2021. |
| 20. | Brojevi do 100, Uspoređivanje brojeva do 100, Redni brojevi do 100, Rimske brojke do dvanaest  – analiza | navedeno u nastavnim jedinicama 9.- 16. | navedeno u nastavnim jedinicama 9.- 16. | navedeno u nastavnim jedinicama 9 - 16. | **uku B.1.4.**  **4. Samovrednovanje/ samoprocjena**  **Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.**  **uku C.1.1.**  **1. Vrijednost učenja**  **Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.** | 1. zadatci za vrednovanje  RB str. 29 |
| 21. | Zbrajanje i oduzimanje  30 + 40, 70 – 40 | A.  BROJEVI | MAT OŠ  A.2.3. | Zbraja i oduzima desetice. | **odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.**  **uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.**  **osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.**  **osr A. 1. 4. Razvija radne navike**  **osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.**  **pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.**  **pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima.**  **ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.**  **uku Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.**  **zdr A.1.1. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane.** | U str. 21, 22, 23  ZZ str. 26 |
| MAT OŠ  A.2.3. | Mentalno zbraja i oduzima desetice. |
| MAT OŠ  A.2.3. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠ  A.2.3. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja desetica. |
| MAT OŠ  A.2.3. | Zbraja i oduzima više desetica. |
| MAT OŠ  A.2.3. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 22. | Zbrajanje i oduzimanje  30 + 40, 70 – 40  - uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI | navedeno u nastavnoj jedinici 21. | navedeno u nastavnoj jedinici 21. | **osr A. 1. 4. Razvija radne navike.**  **osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.** | RB str. 30  ZZ str. 27 |
| 23. | Zbrajanje i oduzimanje  20 + 4, 24 - 4 | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.3. | Zbraja i oduzima desetice i jednoznamenkaste brojeve. | **uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.**  **osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.**  **osr A. 1. 4. Razvija radne navike.**  **osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.**  **pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja**  **pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima.**  **ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.**  **uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.** | U str. 24,25  ZZ str. 28 |
| MAT OŠ A.2.3. | Mentalno zbraja i oduzima desetice i jednoznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.2.3. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠ  A.2.3. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja desetica i ijednoznamenkastih brojeva. |
| MAT OŠ  A.2.3. | Zbraja i oduzima više brojeva. |
| MAT OŠ  A.2.3. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 24. | Zbrajanje i oduzimanje  20 + 4, 24 - 4  - uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI | navedeno u nastavnoj jedinici 23. | navedeno u nastavnoj jedinici 23. | **osr A. 1. 4. Razvija radne navike**  **osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.** | RB str. 31  ZZ str. 29  NL 7 |
| 25. | Zbrajanje i oduzimanje  23 + 5, 28 − 5 | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.3. | Zbraja i oduzima dvoznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve bez prelaska u novu deseticu. | **uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.**  **osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.**  **osr A. 1. 4. Razvija radne navike.**  **osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.**  **pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja**  **pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima.**  **ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.** | U str. 26, 27  ZZ str. 30 |
| MAT OŠ A.2.3. | Mentalno zbraja i oduzima dvoznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve bez prelaska u novu deseticu. |
| MAT OŠ A.2.3. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.2.3. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja dvoznamenkastih i jednoznamenkastih brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3. | Zbraja i oduzima više brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 26. | Zbrajanje i oduzimanje 23 + 5, 28 − 5  – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI | navedeno u nastavnoj jedinici 25. | navedeno u nastavnoj jedinici 25. | **osr A. 1. 4. Razvija radne navike.**  **osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.**  **uku B.1.4.**  **4. Samovrednovanje/ samoprocjena**  **Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.** | RB str. 32  ZZ str. 31 |
| 27. | Zbrajanje i oduzimanje  20 + 4, 24-4,  23 + 5, 28 - 5  – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI | navedeno u nastavnim jedinicama 23. i 25. | navedeno u nastavnim jedinicama 23. i 25. | **osrB.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.**  **uku B.1.4. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama.** | RB str. 33  ZZ str. 32 |
| 28. | Zbrajanje i oduzimanje  26 + 4, 30 - 4 | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.3. | Zbraja i oduzima dvoznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve . | **uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.**  **osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.**  **osr A. 1. 4. Razvija radne navike**  **osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.**  **pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.**  **ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.**  **pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima.** | U str. 28, 29  ZZ str. 33 |
| MAT OŠ A.2.3. | Mentalno zbraja i oduzima dvoznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve . |
| MAT OŠ A.2.3. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.2.3. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja dvoznamenkastih i jednoznamenkastih brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3. | Zbraja i oduzima više brojeva. |
| MAT OŠ  A.2.3. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.2.2. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. |
| MAT OŠ  B.2.2. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| 29. | Zbrajanje i oduzimanje  26 + 4, 30 - 4  – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnoj jedinici 28. | navedeno u nastavnoj jedinici 28. | **osr A. 1. 4. Razvija radne navike.**  **osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.** | RB str. 34  ZZ str. 34  NL 8 |
| 30. | Zbrajanje 28 + 5 | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.3. | Zbraja dvoznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve s prelaskom u novu deseticu. | **uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.**  **osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.**  **osr A. 1. 4. Razvija radne navike**  **osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.**  **pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.**  **ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.** | U str. 30, 31  ZZ str. 35 |
| MAT OŠ A.2.3. | Mentalno zbraja dvoznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve s prelaskom u novu deseticu. |
| MAT OŠ A.2.3. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.2.3. | Procjenjuje rezultat zbrajanja brojeva s prelaskom u novu deseticu. |
| MAT OŠ A.2.3. | Zbraja više brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.2.1. | Uočava pravilnost nizanja brojeva. |
| 31. | Zbrajanje 28 + 5  - uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | navedeno u nastavnoj jedinici 30. | navedeno u nastavnoj jedinici 30. | **osr A. 1. 4. Razvija radne navike.**  **osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.** | RB str. 35  ZZ str. 36 |
| 32. | Oduzimanje  33 - 5 | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.3. | Oduzima jednoznamenkaste brojeve od dvoznamenkastih. | **uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.**  **osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.**  **osr A. 1. 4. Razvija radne navike.**  **osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.**  **pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.**  **ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.**  **uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.** | U str. 32, 33  ZZ str. 37 |
| MAT OŠ A.2.3. | Mentalno oduzima jednoznamenkaste brojeve od dvoznamenkastih. |
| MAT OŠ A.2.3. | Primjenjuje vezu među računskim operacijama. |
| MAT OŠ A.2.3. | Procjenjuje rezultat oduzimanja jednoznamenkastih brojeva od dvoznamenkastih. |
| MAT OŠ A.2.3. | Oduzima više brojeva. |
| MAT OŠ A.2.3. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.2.2. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |

**M J E S E Č N I P L A N R A D A Z A P ID U 2. a. R. L I S T O P A D ŠK. GOD. 2021 ./2022.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LISTOPAD  9 SATI  (8-16) | SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | DOMENA/  KONCEPT | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA | ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS |
| 8. | Stiže jesen | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). | **goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.**  **odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.**  **odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.**  **odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.**  **osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.**  **osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.**  **z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju** | U str. 20, 21, 22  RB str. 24, 25, 26, 27  141, 142, 143  DDS  [Stiže jesen](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/419a8f94-4e1b-47ff-bfa5-9ceb05244f1b/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi.  Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima.  Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. |
| 9. | Boje i mirisi jeseni | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).  Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi.  Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima. | **goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.**  **odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.**  **odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.**  **odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.**  **osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.**  **osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.**  **z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju** | U str. 23, 24, 25  RB str. 28, 29, 30, 31  DDS  [Boje i mirisi jeseni](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/419a8f94-4e1b-47ff-bfa5-9ceb05244f1b/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba | Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.  Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. |
| 10. | BLAGDANI  Blagdan-Dan kruha | C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana.  Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.  Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.  Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. | **goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.**  **z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju**  **z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.**  **odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.**  **osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije**  **osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih**  **osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem**  **pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.** | U str. 132-136  DDS  [Blagdan-Dan kruha](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/03748080-58d3-422e-8581-d25b82ad87dd/) |
| 11. | Svojstva tvari | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.). Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi.  Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. | **goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.**  **z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju**  **odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.**  **odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.**  **odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.**  **osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.**  **osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.**  **pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.** | U str. 26, 27, 28, 29  RB str. 32, 33, 34, 35  DDS  [Svojstva tvari](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/420eb57a-0515-4145-ae42-4535e1fdc1bf/) |
| PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 12. | IZ BEZBRIŽNOG LJETA U UZBUDLJIVU JESEN- uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 2.-12. | | **uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema**  **uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.** | DDS |
| 13. | IZ BEZBRIŽNOG LJETA U UZBUDLJIVU JESEN- ponavljanje i vrednovanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 2.-12. | | **uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema**  **uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.** | DDS |
| 14. | MOJE MJESTO  Upoznajmo svoje mjesto | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.  Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. | **goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.**  **z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.**  **z B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.**  **B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.**  **odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.**  **odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.**  **osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.**  **osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.**  **pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.**  **pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.** | U str. 30, 31, 32, 33  RB str. 36, 37, 38, 39, 40  DDS  [Upoznajemo svoje mjesto](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/db845581-2d16-4a9c-9365-4810a6fb4862/) |
| PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.  Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu.  Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem. |
| PID OŠ C.2.3. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.  Opisuje povezanost rada i zarade.  Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada.  Razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji. |
| 15. | Upoznajmo svoje mjesto-izvanučionička nastava | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.  Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. | **goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.**  **z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.**  **z B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.**  **Z B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.**  **odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.**  **odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.**  **osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.**  **osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.**  **pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.**  **pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.** | U str.  RB str. |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.  Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu.  Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem. |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. |
| PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | Opisuje povezanost rada i zarade.  Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada.  Razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji. |
| 16. | Kulturne ustanove | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. | **goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.**  **z B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.**  **z B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju**  **odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.**  **osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.**  **osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.**  **osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.**  **pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.** | U str. 34, 35  RB str. 41, 42, 43  DDS  [Kulturne ustanove](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/02ab5a52-7206-4f91-97a8-23c498bcaff5/) |
| C  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |

**M J E S E Č N I P L A N R A D A Z A L IS TO P A D U 2. a R. –L I K O V N A K U L TU R A - ŠK. GOD. 2021./2022.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD** (4 sata) | | | |
| **Broj**  **sata** | **TEMA**  **SLIKA POKRET ZVUK I RIJEČ**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 5. | **PRIRODA I ČOVJEK**  IGRA TOČAKA I CRTA **Dani kruha** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**  **C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom |
| 6. | **PRIRODA I ČOVJEK**  OSNOVNE I IZVEDENE BOJE, TONOVI BOJA (ČISTOĆA BOJE) **Jesenski vrt** |
| 7. | **SLIKA, IGRA, PRIČA**  RITAM GEOMETRIJSKIH LIKOVA **Kapa i šal** |
| 8. | OSJETI I OSJEĆAJI  OSNOVNE I IZVEDENE BOJE, TONOVI BOJA, ČISTOĆA BOJE **Svjetlo svijeće** |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA | | | |
| osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.4.Razvija radne navike.  osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3.Pridonosi skupini.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3.Promiče kvalitetu života u razredu.  pod C.1.1.Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.  pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.  uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2. 2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku D.1.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku A.1.4.4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. | | | |

**M J E S E Č N I P L A N ZA G L A Z BE N U K U L T U R U -L I S T O P A D - 2 .a R. U ŠK. GOD. 2021./2022.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 SATA** | | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **5.** | | Gdje je onaj cvijetak žuti  Labud  Svirajmo uz pjesmu | B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  C. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | **goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu**  **osr. C.1.3. pridonosi skupini**  **osr A.1.3. razvija osobne potencijale**  **zdravlje B.1.2.B razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju**  **uku C.1.4.**  **4. Emocije**  **Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.** | U str. 12,13 |
| **6.** | | Molba gljive muhare  Osobe s dugačkim ušima  Visoko – duboko | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  C. Glazba u kontekstu | OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne sastavnice.  OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.  Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | **goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu**  **osr. C.1.3. pridonosi skupini**  **osr A.1.3. razvija osobne potencijale**  **zdravlje A.1.2. razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti**  **uku A.1.4.**  **4. Kritičko mišljenje**  **Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.** | U str. 14,15 |
| **7.** | Tradicijska pjesma | | B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  C. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | **goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu**  **osr. C.1.4. razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini**  **zdravlje B.1.2.C prepoznaje i uvažava različitosti**  **uku C.1.4.**  **4. Emocije**  **Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.**  **ikt A.1.2. učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima** | U str. 12,13 |
| **8.** | | Pjevanje, slušanje, sviranje | B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  C. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima /melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | **goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu**  **osr. C.1.3. pridonosi skupini**  **osr A.1.3. razvija osobne potencijale**  **zdravlje B.1.1.A. razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja**  **uku A.1.4.**  **4. Kritičko mišljenje**  **Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.** |  |

**M J E S E Č N I P L A N R A D A Z A T Z K U 2.a. R. U ŠK. GOD. 2021./2022.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD**  **13 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **12.** | Hodanje zadanom brzinom  Bacanje lakših lopti u zid na različite načine i hvatanje | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | **pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima.**  **uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje.** |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| **13.** | Brzo trčanje do 30 m iz visokog starta  Bacanje lakših lopta u zid na različite načine i hvatanje | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | **uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.**  **pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima.** |
| A | OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| **14.** | Bacanje lakših lopta u zid na različite načine i hvatanje  Ciklična kretanja različitim tempom do 2 minute | A | OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. | **uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.**  **odr A.1.2. – Prihvaća različitosti među ljudima.** |
| OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. |
| **15.** | Vođenje lopte  unutarnjom stranom stopala (N)  Gađanje lopticom ili lakšom loptom u cilj s različitih udaljenosti | A | OŠ TZK A.2.1. | Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | **uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.**  **osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale.** |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **16.** | Brzo trčanje do 30 m iz visokog starta  Bacanje lakših lopta u zid na različite načine i hvatanje | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | **uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.**  **osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale.** |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| **17.** | Poigravanje loptom lijevom i desnom rukom u mjestu (R)  Ciklična kretanja različitim tempom do 2 minute | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | **zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.**  **odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.** |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| **18.** | Elementarna igra s pomagalima  Vođenje lopte unutarnjom stranom stopala (N) | D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. | **pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima.**  **zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.** |
| OŠ TZK D.2.3. | Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima. |
| A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. |
| **19.** | Skok u dalj iz zaleta  Poigravanje loptom lijevom i desnom rukom u mjestu (R) | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | **osr A.1.3.**  **Razvija svoje potencijale.**  **osr C.1.1.**  **Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.**  **osr A.1.4. – Razvija radne navike.** |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **20.** | Vođenje lopte unutarnjom stranom stopala (N)  Štafetna igra s pomagalima | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | **odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.**  **uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima.**  **osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.** |
| D | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.  Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| **21.** | Poigravanje loptom lijevom i desnom rukom u mjestu (R)  Skok u dalj iz zaleta | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | **osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.**  **odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.**  **uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.** |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **22.** | Skok u dalj iz zaleta  Ciklična kretanja različitim tempom do 2 minute | C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | **osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.**  **odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.** |
| A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. |
| **23.** | Skok u dalj iz zaleta  Poigravanje loptom lijevom i desnom rukom u mjestu (R) | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | **osr A.1.3.**  **Razvija svoje potencijale.**  **osr C.1.1.**  **Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.**  **osr A.1.4. – Razvija radne navike.** | |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| **24.** | Vođenje lopte unutarnjom stranom stopala (N)  Štafetna igra s pomagalima | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | **odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.**  **uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima.**  **osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.** | |
| D | OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.  Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |

**MJESEČNI plan rada s r o l i s t p a d 2.A. šk. god. 2021./2022.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD**  **4 sata** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **5.**  **6.**  **7.**  **8.** | **Naša razredna pravila -posljedice neprihvatljivog ponašanja**  **Kruh - čovjekova svakodnevna hrana**  **Ponašanje prema životinjama**  **Vrste tjelovježbenih aktivnosti u slobodno vrijeme** | **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**  Domena A - Ljudska prava  Domena B - Demokracija  Domena C – Društvena zajednica  **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  **ODRŽIVI RAZVOJ**  Domena: POVEZANOST  Domena: DOBROBIT  **ZDRAVLJE**  Domena TJELESNO ZDRAVLJE  Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE  Domena POMOĆ I SAMOPOMOĆ  **UČITI KAKO UČITI**  3. domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju  4. domena: stvaranje okružja za učenje  **UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE**  A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a  B. domena – Komunikacija i suradnja u digitalnom okružju  **PODUZETNIŠTVO**  Domena: PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI  Domena: DJELUJ PODUZETNIČKI | **osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.**  **osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.**  **osr A.1.4. Razvija radne navike.**  **osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.**  **osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.**  **osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.**  **osr C.1.3. Pridonosi skupini.**  **osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.**  **odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.**  **odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.**  **odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.**  **odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.**  **A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.**  **A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.**  **A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.**  **B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.**  **B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.**  **B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.**  **B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.**  **B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.**  **B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.**  **C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja**  **uku C.1.1.**  **1. Vrijednost učenja**  **Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.**  **uku D.1.2.**  **2. Suradnja s drugima**  **Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.**  **ikt A.1.3.**  **Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.**  **ikt A.1.4.**  **Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.**  **ikt B.1.3.**  **Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.**  **pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).**  **pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.** |