

OSNOVNA ŠKOLA NEDELIŠĆE

KRITERIJI VREDNOVANJA UČENIKA

Predmet Informatika	Učiteljica Marina Grabar Branilović	Razred 6.	Školska godina 2026./2027.
------------------------	--	--------------	-------------------------------

1. Elementi vrednovanja

Element vrednovanja	Sadržaj i oblici praćenja
Usvojenost znanja	Poznavanje, razumijevanje i pravilna uporaba informatičkih pojmova, pravila i postupaka; sigurno, odgovorno i svrhovito korištenje digitalne tehnologije. Vrednuje se usmeno, pisano i kroz praktične zadatke.
Rješavanje problema	Primjena logičkog i algoritamskog razmišljanja, raščlanjivanje problema, planiranje i izvođenje postupka, provjera rješenja, uočavanje i ispravljanje pogrešaka te primjena znanja u novim situacijama.
Digitalni sadržaji i suradnja	Izrada, uređivanje i predstavljanje digitalnih sadržaja; primjeren odabir alata, organizacija i kvaliteta rada, poštovanje privatnosti i autorskih prava te odgovorna komunikacija i suradnja u digitalnom okruženju.

2. Oblici i okvirni broj vrednovanja

Oblik vrednovanja	Okvirni broj	Planirani termin
Usmena provjera	do 2 puta	tijekom školske godine
Pisana provjera	1 u prvom polugodištu; 2 u drugom polugodištu	prema godišnjem izvedbenom kurikulumu
Praktični rad / digitalni uradak / projekt	do 5	tijekom školske godine

3. Opći kriteriji za ocjene

Ocjena	Razina ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda
2 – dovoljan	Učenik prepoznaje temeljne pojmove i uz pomoć primjenjuje osnovne postupke i pravila u poznatim situacijama. Prema uputama rješava jednostavan problem, izrađuje osnovni digitalni sadržaj te uglavnom poštuje pravila sigurnosti, privatnosti i suradnje.
3 – dobar	Učenik uglavnom samostalno objašnjava pojmove, primjenjuje naučene postupke i rješava jednostavne probleme. Planira osnovne korake, uz manju pomoć ispravlja pogreške te izrađuje funkcionalan digitalni sadržaj i primjereno sudjeluje u zajedničkom radu.
4 – vrlo dobar	Učenik samostalno povezuje i primjenjuje znanja u složenijim poznatim situacijama. Raščlanjuje problem, odabire učinkovit postupak, provjerava rješenje te izrađuje kvalitetan i dobro organiziran digitalni sadržaj uz odgovornu komunikaciju i suradnju.

Ocjena	Razina ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda
5 – odličan	Učenik potpuno, sigurno i samostalno primjenjuje znanja u novim i problemskim situacijama. Uspoređuje moguća rješenja, obrazlaže odabir, sustavno otklanja pogreške te stvara originalne, svrhovite i tehnički kvalitetne digitalne sadržaje poštujući etička i pravna pravila.

4. Pisane i praktične provjere – bodovni pragovi

Pisanom ili praktičnom provjerom vrednuju se razumijevanje informatičkih sadržaja, primjena postupaka i rješavanje zadataka. Kod praktičnog rada boduju se jasno navedene radnje, točnost, funkcionalnost rješenja i primjena dogovorenih pravila.

Ocjena	Postotak ostvarenih bodova
1 – nedovoljan	0–39 %
2 – dovoljan	40–55 %
3 – dobar	56–70 %
4 – vrlo dobar	71–85 %
5 – odličan	86–100 %

5. Kriteriji prema elementima vrednovanja

Element	2 – dovoljan	3 – dobar	4 – vrlo dobar	5 – odličan
Usvojenost znanja	Prepoznaje osnovne pojmove, pravila i postupke te ih uz pomoć primjenjuje.	Uglavnom samostalno objašnjava pojmove i pravilno primjenjuje osnovne postupke.	Samostalno povezuje znanja, precizno objašnjava postupke i primjenjuje ih u složenijim poznatim situacijama.	Kritički povezuje i obrazlaže znanja, procjenjuje prikladnost postupaka i samostalno ih primjenjuje u novim situacijama.
Rješavanje problema	Uz pomoć raščlanjuje jednostavan problem i slijedi zadani postupak.	Uglavnom samostalno planira jednostavne korake, provjerava rezultat i uz manju pomoć otklanja pogrešku.	Samostalno odabire i provodi učinkovit postupak, sustavno provjerava rješenje i ispravlja pogreške.	Oblikuje, uspoređuje i poboljšava različita rješenja novog problema te jasno argumentira odabrani pristup.
Digitalni sadržaji i suradnja	Prema uputama izrađuje osnovni sadržaj i uz podsjetnik poštuje pravila privatnosti, autorskih prava i suradnje.	Izrađuje funkcionalan i pregledan sadržaj, uglavnom pravilno navodi izvore i pouzdano izvršava dogovoreni dio rada.	Samostalno izrađuje dobro organiziran i kvalitetan sadržaj, kritički bira izvore te odgovorno komunicira i surađuje.	Stvara originalan, svrhovit i tehnički doraden sadržaj, dosljedno primjenjuje etička i pravna pravila te potiče i unapređuje timski rad.

Napomena: Svaka viša razina ostvarenosti podrazumijeva i kvalitetno ostvarene zahtjeve nižih razina. Kriteriji se primjenjuju u skladu s vrstom zadatka, dostupnim alatima i dogovorenim načinom rada.

6. Zaključivanje ocjene

- Zaključna ocjena rezultat je cjelogodišnjeg procesa praćenja i vrednovanja te ukupne razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda.
- Pri zaključivanju se uzimaju u obzir sva tri elementa vrednovanja, različiti oblici provjere, kvaliteta i kontinuitet učenikova rada te napredovanje tijekom školske godine.

- Aritmetička sredina pojedinačnih ocjena uzima se u obzir kao jedan od pokazatelja učenikove uspješnosti, ali ne određuje automatski zaključnu ocjenu. Zaključna ocjena temelji se na cjelogodišnjem vrednovanju, ukupnoj razini ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, kontinuitetu rada i napredovanju učenika.
- Za pozitivnu zaključnu ocjenu učenik treba na dostatnoj razini ostvariti temeljne ishode iz nastavnih cjelina obrađenih tijekom godine, uz uvažavanje dokaza prikupljenih u svim elementima vrednovanja.