

OSNOVNA ŠKOLA NEDELIŠĆE

KRITERIJI VREDNOVANJA UČENIKA

Predmet Informatika	Učiteljica Marina Grabar Branilović	Razred 5.	Školska godina 2026./2027.
------------------------	--	--------------	-------------------------------

1. Elementi vrednovanja

Element vrednovanja	Sadržaj i oblici praćenja
Usvojenost znanja	Poznavanje, razumijevanje i pravilna uporaba informatičkih pojmova, pravila i postupaka; sigurno, odgovorno i svrhovito korištenje digitalne tehnologije. Vrednuje se usmeno, pisano i kroz praktične zadatke.
Rješavanje problema	Primjena logičkog i algoritamskog razmišljanja, raščlanjivanje problema, planiranje i izvođenje postupka, provjera rješenja, uočavanje i ispravljanje pogrešaka te primjena znanja u novim situacijama.
Digitalni sadržaji i suradnja	Izrada, uređivanje i predstavljanje digitalnih sadržaja; primjeren odabir alata, organizacija i kvaliteta rada, poštovanje privatnosti i autorskih prava te odgovorna komunikacija i suradnja u digitalnom okruženju.

2. Oblici i okvirni broj vrednovanja

Oblik vrednovanja	Okvirni broj	Planirani termin
Usmena provjera	do 2 puta	tijekom školske godine
Pisana provjera	1 u prvom polugodištu; 2 u drugom polugodištu	prema godišnjem izvedbenom kurikulumu
Praktični rad / digitalni uradak / projekt	do 5	tijekom školske godine

3. Opći kriteriji za ocjene

Ocjena	Razina ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda
2 – dovoljan	Učenik prepoznaje i navodi temeljne informatičke pojmove te uz pomoć izvodi osnovne postupke u poznatim situacijama. Izrađuje jednostavan digitalni uradak prema uputama i primjenjuje osnovna pravila sigurnog i odgovornog korištenja tehnologije.
3 – dobar	Učenik uglavnom samostalno objašnjava osnovne pojmove i primjenjuje naučene postupke u jednostavnim zadatcima. Slijedi jednostavan algoritam, prepoznaje pogrešku uz manju pomoć te izrađuje pregledan digitalni sadržaj i primjereno surađuje.
4 – vrlo dobar	Učenik samostalno i jasno objašnjava pojmove, odabire prikladan alat i uspješno rješava složenije poznate zadatke. Provjerava postupak i rezultat, izrađuje kvalitetan digitalni sadržaj te odgovorno komunicira i surađuje.

Ocjena	Razina ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda
5 – odličan	Učenik potpuno, sigurno i samostalno povezuje znanja te ih primjenjuje u novim i problemskim situacijama. Obrazlaže svoj postupak, pronalazi i ispravlja pogreške, kreativno i svrhovito izrađuje digitalne sadržaje te odgovorno doprinosi suradničkom radu.

4. Pisane i praktične provjere – bodovni pragovi

Pisanom ili praktičnom provjerom vrednuju se razumijevanje informatičkih sadržaja, primjena postupaka i rješavanje zadataka. Kod praktičnog rada boduju se jasno navedene radnje, točnost, funkcionalnost rješenja i primjena dogovorenih pravila.

Ocjena	Postotak ostvarenih bodova
1 – nedovoljan	0–39 %
2 – dovoljan	40–55 %
3 – dobar	56–70 %
4 – vrlo dobar	71–85 %
5 – odličan	86–100 %

5. Kriteriji prema elementima vrednovanja

Element	2 – dovoljan	3 – dobar	4 – vrlo dobar	5 – odličan
Usvojenost znanja	Prepoznaje temeljne pojmove i pravila te ih uz pomoć opisuje i primjenjuje.	Objašnjava osnovne pojmove i uglavnom pravilno primjenjuje naučena pravila.	Samostalno povezuje pojmove, jasno objašnjava postupke i pravilno se služi stručnim izrazima.	Sigurno povezuje i obrazlaže znanja, procjenjuje njihovu primjenu te ih prenosi u nove situacije.
Rješavanje problema	Uz vođenje slijedi zadane korake i dolazi do djelomično točnog ili jednostavnog rješenja.	Uglavnom samostalno slijedi ili oblikuje jednostavan niz koraka i uz manju pomoć ispravlja pogrešku.	Samostalno raščlanjuje poznati problem, odabire postupak, provjerava rješenje i ispravlja pogreške.	Kreativno i učinkovito rješava novi problem, uspoređuje pristupe i argumentirano obrazlaže rješenje.
Digitalni sadržaji i suradnja	Prema detaljnim uputama izrađuje jednostavan sadržaj i uz podsjetnik poštuje pravila sigurnosti i suradnje.	Izrađuje funkcionalan i uglavnom uredan sadržaj, primjereno komunicira i izvršava dogovoreni dio zadatka.	Samostalno odabire prikladne alate, izrađuje kvalitetan sadržaj, navodi izvore te odgovorno i aktivno surađuje.	Stvara originalan, svrhovit i tehnički vrlo kvalitetan sadržaj, kritički vrednuje izvore i značajno doprinosi zajedničkom radu.

Napomena: Svaka viša razina ostvarenosti podrazumijeva i kvalitetno ostvarene zahtjeve nižih razina. Kriteriji se primjenjuju u skladu s vrstom zadatka, dostupnim alatima i dogovorenim načinom rada.

6. Zaključivanje ocjene

- Zaključna ocjena rezultat je cjelogodišnjeg procesa praćenja i vrednovanja te ukupne razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda.
- Pri zaključivanju se uzimaju u obzir sva tri elementa vrednovanja, različiti oblici provjere, kvaliteta i kontinuitet učenikova rada te napredovanje tijekom školske godine.

- Aritmetička sredina pojedinačnih ocjena uzima se u obzir kao jedan od pokazatelja učenikove uspješnosti, ali ne određuje automatski zaključnu ocjenu. Zaključna ocjena temelji se na cjelogodišnjem vrednovanju, ukupnoj razini ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, kontinuitetu rada i napredovanju učenika.
- Za pozitivnu zaključnu ocjenu učenik treba na dostatnoj razini ostvariti temeljne ishode iz nastavnih cjelina obrađenih tijekom godine, uz uvažavanje dokaza prikupljenih u svim elementima vrednovanja.