

OSNOVNA ŠKOLA NEDELIŠĆE

KRITERIJI VREDNOVANJA UČENIKA

Predmet Fizika	Učiteljica Marina Grabar Branilović	Razred 7.	Školska godina 2026./2027.
-------------------	--	--------------	-------------------------------

1. Elementi vrednovanja

Element vrednovanja	Sadržaj i oblici praćenja
Usvojenost znanja i vještina	Usmeno i pisano provjeravanje poznavanja, razumijevanja i objašnjavanja fizikalnih pojmova, zakona, mjernih jedinica i pojava. Ocjena iz pisane provjere odnosi se na teorijski dio.
Konceptualni i numerički zadaci	Primjena znanja u konceptualnim i računskim zadacima: odabir postupka, pravilna uporaba fizikalnih veličina i mjernih jedinica, računanje, tumačenje i procjena rezultata. Ocjena iz pisane provjere odnosi se na zadatke.
Istraživanje fizičkih pojava	Projekt, prezentacija, izvođenje pokusa, dodatni zadatci i radna bilježnica. Vrednuju se planiranje, izvođenje i mjerenje, obrada i prikaz rezultata, zaključivanje te samostalnost i objašnjenje rezultata.

2. Oblici i okvirni broj vrednovanja

Oblik vrednovanja	Okvirni broj	Planirani termin
Usmena provjera	do 3 puta	tijekom školske godine
Pisana provjera	1 u prvom polugodištu; 2 u drugom polugodištu	prema godišnjem izvedbenom kurikulumu
Projekt / istraživački rad	1 projekt	tijekom školske godine

3. Opći kriteriji za ocjene

Ocjena	Razina ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda
2 – dovoljan	Učenik prepoznaje i navodi temeljne pojmove, zakone i mjerne jedinice te uz pomoć primjenjuje osnovne postupke u jednostavnim, poznatim situacijama. Djelomično objašnjava pojavu i rješava jednostavan zadatak, uz moguće manje pogreške koje ne narušavaju temeljno razumijevanje.
3 – dobar	Učenik uglavnom samostalno objašnjava temeljne pojmove i zakone, povezuje ih s poznatim primjerima i primjenjuje u jednostavnim zadacima. Odabire odgovarajući postupak, pravilno koristi većinu mjernih jedinica i uz manju pomoć ispravlja pogreške.
4 – vrlo dobar	Učenik samostalno i jasno objašnjava fizikalne pojave i zakonitosti, povezuje znanja te ih primjenjuje u složenijim poznatim situacijama. Argumentirano odabire postupak, točno provodi račun i tumači rezultat, uz rijetke manje pogreške.

Ocjena	Razina ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda
5 – odličan	Učenik potpuno, sigurno i samostalno ostvaruje ishode: povezuje i kritički primjenjuje znanja u novim i problemskim situacijama, obrazlaže pretpostavke i postupke, procjenjuje smislenost rezultata te donosi utemeljene zaključke koristeći precizan fizikalni jezik.

4. Pisane provjere – bodovni pragovi

Pisanom provjerom vrednuju se razumijevanje teorijskih sadržaja i primjena znanja u rješavanju zadataka. Dva dijela pisane provjere su oblikovani i bodovani odvojeno te rezultiraju dvjema ocjenama u pripadajućim elementima vrednovanja.

Ocjena	Postotak ostvarenih bodova
1 – nedovoljan	0–39 %
2 – dovoljan	40–55 %
3 – dobar	56–70 %
4 – vrlo dobar	71–85 %
5 – odličan	86–100 %

5. Kriteriji za element „Istraživanje fizičkih pojava“

Sastavnica	1 – nedovoljan	2 – dovoljan	3 – dobar	4 – vrlo dobar	5 – odličan
Planiranje	Ne prepoznaje problem ni cilj; plan izostaje.	Uz pomoć određuje cilj i osnovne korake.	Uglavnom samostalno postavlja cilj i izvediv plan.	Samostalno planira, prepoznaje varijable i potrebna pomagala.	Precizno oblikuje istraživačko pitanje/pretpostavku, kontrolira varijable i obrazlaže plan.
Izvođenje i mjerenje	Ne slijedi postupak ni pravila sigurnosti; podatci nisu uporabivi.	Uz stalnu pomoć izvodi osnovne korake i bilježi dio mjerenja.	Uglavnom pravilno i sigurno izvodi postupak; bilježi uporabive podatke.	Samostalno, uredno i sigurno mjeri; ponavlja mjerenja i uočava odstupanja.	Vrlo precizno izvodi postupak, sustavno kontrolira uvjete te procjenjuje pogreške i pouzdanost mjerenja.
Obrada i prikaz rezultata	Ne obrađuje niti prikazuje rezultate na smislen način.	Uz pomoć uređuje osnovne podatke i prikazuje ih djelomično točno.	Ispravno provodi osnovnu obradu te rezultate prikazuje pregledno, uz manje nedostatke.	Samostalno i točno obrađuje podatke, odabire primjeren tablični/grafički prikaz i označava veličine i jedinice.	Odabire najučinkovitiji prikaz, uspoređuje podatke, uočava odnose i kritički procjenjuje kvalitetu rezultata.
Zaključivanje	Zaključak izostaje ili nije povezan s rezultatima.	Uz pomoć navodi jednostavan zaključak djelomično povezan s rezultatima.	Donosi uglavnom utemeljen zaključak povezan s ciljem i podatcima.	Jasno zaključuje na temelju dokaza, povezuje s fizikalnim zakonitostima i prepoznaje ograničenja.	Argumentirano tumači rezultate, vrednuje pretpostavku, objašnjava odstupanja i predlaže poboljšanja ili nova pitanja.
Samostalnost i obrazlaganje	Ne sudjeluje ili ne može objasniti postupak i rezultat.	Sudjeluje uz stalnu pomoć; djelomično opisuje što je učinjeno.	Uglavnom samostalno radi i razumljivo obrazlaže ključne korake.	Samostalno organizira rad, koristi stručni jezik i jasno odgovara na pitanja.	Pokazuje inicijativu i odgovornost, uvjerljivo brani odluke i zaključke te kritički vrednuje vlastiti rad.

Napomena: Svaka viša razina ostvarenosti podrazumijeva i kvalitetno ostvarene zahtjeve nižih razina. Pri vrednovanju istraživačkog rada uzima se u obzir priroda zadatka i mogućnost samostalnog rada učenika.

6. Zaključivanje ocjene

- Zaključna ocjena rezultat je cjelogodišnjeg procesa praćenja i vrednovanja te ukupne razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda.
- Pri zaključivanju se uzimaju u obzir sva tri elementa vrednovanja, različiti oblici provjere, kvaliteta i kontinuitet učenikova rada te napredovanje tijekom školske godine.
- Aritmetička sredina pojedinačnih ocjena uzima se u obzir kao jedan od pokazatelja učenikove uspješnosti, ali ne određuje automatski zaključnu ocjenu. Zaključna ocjena temelji se na cjelogodišnjem vrednovanju, ukupnoj razini ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, kontinuitetu rada i napredovanju učenika.
- Za pozitivnu zaključnu ocjenu učenik treba na dostatnoj razini ostvariti temeljne ishode, osobito u elementima „Usvojenost znanja i vještina“ i „Konceptualni i numerički zadaci“, iz nastavnih cjelina obrađenih tijekom godine.