

# KRITERIJI OCJENJIVANJA MATEMATIKA

---

OSNOVNA ŠKOLA NEDELIŠĆE

Učiteljica: Karmen Habijan Buza, prof.

Šk.god. 2026./2027.

Razred: 7.a, 7.b., 8.a, 8.b, 8.c

## Opća načela vrednovanja

Vrednovanje je sastavni dio procesa učenja i poučavanja. Učenici se pravodobno upoznaju s očekivanim odgojno-obrazovnim ishodima, elementima, načinima, postupcima i kriterijima vrednovanja. Vrednovanje se provodi transparentno, kontinuirano i na način koji učeniku daje priliku pokazati ostvarenost ishoda.

## Pristupi vrednovanju

U nastavi Matematike primjenjuju se vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga.

Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje imaju prvenstveno formativnu ulogu. Provode se tijekom učenja i poučavanja radi praćenja napretka, pružanja povratne informacije, samovrednovanja i usmjeravanja daljnjega učenja. U pravilu se iskazuju opisno i ne rezultiraju brojčanom ocjenom.

Vrednovanje naučenoga rezultira brojčanom ocjenom. Ostvarenost ishoda provjerava se usmenim ispitivanjem, pisanim provjerama i matematičkim i/ili interdisciplinarnim projektima. U jednoj provjeri moguće je ocijeniti više elemenata vrednovanja.

## Elementi vrednovanja

Elementi vrednovanja u Matematici su: Usvojenost znanja i vještina, Matematička komunikacija i Rješavanje problema.

### Usvojenost znanja i vještina

| Ocjena            | Opis kriterija                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>odličan</b>    | Samostalno i sigurno opisuje i povezuje matematičke pojmove i koncepte, odabire i provodi matematički ispravne postupke te provjerava njihovu ispravnost i smislenost rezultata. Znanja i vještine primjenjuje i u novim i složenijim situacijama.                     |
| <b>vrlo dobar</b> | Samostalno i uglavnom sigurno opisuje i povezuje matematičke pojmove, pravilno odabire i provodi postupke te uglavnom provjerava rezultate. Znanja i vještine primjenjuje u poznatim i manje složenim novim situacijama, uz manje pogreške ili povremeno usmjeravanje. |
| <b>dobar</b>      | Razumije temeljne matematičke pojmove i postupke te ih samostalno primjenjuje u poznatim i jednostavnijim situacijama. Kod povezivanja sadržaja, provjere rezultata ili složenijih zadataka potrebna mu je povremena pomoć.                                            |
| <b>dovoljan</b>   | Prepoznaje i primjenjuje osnovna matematička znanja i postupke u jednostavnim i poznatim situacijama, uz pomoć ili usmjeravanje. Pokazuje osnovnu razinu razumijevanja potrebnu za daljnje učenje.                                                                     |

## Matematička komunikacija

| Ocjena            | Opis kriterija                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>odličan</b>    | Samostalno, jasno i precizno koristi matematički jezik, simbole, zapise i terminologiju. Odabire primjerene matematičke prikaze, povezuje ih i prelazi iz jednoga prikaza u drugi. Razmišljanje i zaključke iznosi cjelovito, suvislo, sažeto i logički organizirano te se primjereno koristi tehnologijom. |
| <b>vrlo dobar</b> | Uglavnom pravilno i samostalno koristi matematički jezik, simbole, zapise i prikaze. Jasno prikazuje postupak i obrazlaže razmišljanje te povezuje različite prikaze, uz manje nedosljednosti ili povremeno usmjeravanje.                                                                                   |
| <b>dobar</b>      | Koristi osnovni matematički jezik, simbole, zapise i prikaze, uz povremene pogreške ili nepreciznosti. Prikazuje osnovne korake postupka i djelomično obrazlaže svoje razmišljanje; složenija povezivanja ostvaruje uz pomoć.                                                                               |
| <b>dovoljan</b>   | Uz pomoć koristi osnovne matematičke pojmove, simbole, zapise i jednostavne prikaze. Matematički zapis ili obrazloženje može biti nepotpuno, ali pokazuje osnovno razumijevanje matematičke ideje ili postupka.                                                                                             |

## Rješavanje problema

| Ocjena            | Opis kriterija                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>odličan</b>    | Samostalno prepoznaje relevantne elemente problema, odabire ili osmišljava učinkovitu strategiju, povezuje matematička znanja i uspješno rješava probleme u različitim i novim kontekstima. Provjerava smislenost rješenja, argumentira ga te prema potrebi generalizira ili pronalazi drugi način rješavanja. |
| <b>vrlo dobar</b> | Samostalno prepoznaje bitne elemente problema, odabire i primjenjuje odgovarajuću strategiju te uspješno rješava složenije problemske situacije. Uglavnom provjerava smislenost rješenja; u novim situacijama može trebati manje usmjeravanje.                                                                 |
| <b>dobar</b>      | Samostalno rješava jednostavnije i poznate problemske situacije primjenjujući poznate strategije. Kod složenijih problema ili odabira strategije treba povremeno usmjeravanje.                                                                                                                                 |
| <b>dovoljan</b>   | Uz pomoć ili usmjeravanje prepoznaje relevantne podatke i rješava jednostavne, poznate problemske situacije primjenjujući osnovne poznate postupke.                                                                                                                                                            |

## Pisane provjere – bodovni pragovi

Pri bodovanju pisanih provjera primjenjuju se sljedeći pragovi.

| Ostvarenost bodova | Ocjena         |
|--------------------|----------------|
| 0 – 39 %           | 1 – nedovoljan |
| 40 – 59 %          | 2 – dovoljan   |
| 60 – 74 %          | 3 – dobar      |
| 75 – 89 %          | 4 – vrlo dobar |
| 90 – 100 %         | 5 – odličan    |

## Prilagodbe vrednovanja

Za učenike kojima su određene prilagodbe vrednovanja, vrednovanje se provodi u skladu s njihovim individualnim potrebama, odgojno-obrazovnim ishodima i utvrđenim prilagodbama, uz omogućavanje ravnopravnoga sudjelovanja u procesu vrednovanja.

## Zaključna ocjena

Zaključna ocjena iz Matematike izraz je postignute razine učenikovih kompetencija i rezultat ukupnoga procesa vrednovanja tijekom nastavne godine. Temelji se na usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda i postignućima u svim elementima vrednovanja, uz propisane omjere elemenata.

Ostvarenost ishoda provjerava se različitim načinima i višekratno tijekom nastavne godine. Zaključna ocjena ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu.