

Školska godina 2026./2027.	PRIJEDLOG GODIŠNJEG IZVEDBENOG KURIKULUMA PREMA UDŽBENIKU: RIGHT ON! 1 za 5.r.	Škola: OŠ Nedelišće Učitelj/ica: Ivana Sokač Razred: 5.
----------------------------	---	---

TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	VREDNOVANJE	MEĐUPREDMETNE TEME	MJESEC	OKVIRNI BROJ SATI
STARTER HELLO!	A.5.1. RAZUMIJE KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE PRI SLUŠANJU I ČITANJU A.5.5. SUDJELUJE U KRATKOME I JEDNOSTAVNOME RAZGOVORU POZNATE TEMATIKE B.5.1. PRIMJENJUJE OSNOVNA ZNANJA O ZEMLJAMA CILJNOGA JEZIKA UNUTAR VLASTITE KULTURE B.5.2. ODRŽAVA KRATKU I JEDNOSTAVNU KOMUNIKACIJU KORISTEĆI SE KLJUČNIM KONVENCIJAMA ULJUDNOGA PONAŠANJA U MEĐUKULTURNIM SUSRETIMA B.5.4. IZABIRE PRIJATELJSTVO,SURADNJU,ALTRUIZAM,SOLIDARNOST I PRIHVAĆANJE RAZLIČITOSTI I POSEBNOSTI U RAZLIČITIM KONTEKSTIMA MEĐUKULTURNIH ISKUSTVA C.5.3. UOČAVA I KORISTI SE OSNOVNIM DRUŠTVENO-AFEKTIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA. C.5.6. TUMAČI OSNOVNE INFORMACIJE IZ RAZLIČITIH IZVORA TE IZVODI KRATKE PREZENTACIJE JEDNOSTAVNIH SADRŽAJA I UPOTREBLJAVA IH.	<i>Vrednovanje za učenje</i> ✓ učeničke mape ✓ kviz ✓ igranje uloga ✓ domaće zadaće ✓ rubrike ✓ ciljana propitivanja za provjeru razumijevanja ✓ kraće pisane provjere znanja ✓ pisanje diktata ✓ opažanja učenika tijekom individualnog rada ili rada u skupinama, rasprave u skupinama <i>Vrednovanje kao učenje</i> ✓ semafor ✓ palčevi ✓ liste procjene ✓ lista provjere domaće zadaće ✓ rubrike <i>Vrednovanje naučenoga</i> ✓ pisane provjere znanja i vještina ✓ usmena ispitivanja ✓ analiza mape radova (portfolio)	Osobni i socijalni razvoj OSR A 2.1. Razvija sliku o sebi OSR B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije OSR C 2.3. Pridonosi razredu i školi. OSR C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Upotreba IKT-a Ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. Ikt C 2. 1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. Ikt C 2. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Učiti kako učiti 1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. 2. domena: upravljanje svojim učenjem uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. 4. domena: stvaranje okružja za učenje uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	RUJAN	12

TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	VREDNOVANJE	MEĐUPREDMETNE TEME	MJESEC	OKVIRNI BROJ SATI
HELLO! HOME AND PLACES	A.5.1. RAZUMIJE KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE PRI SLUŠANJU I ČITANJU A.5.2. IZRAŽAJNO NAGLAS ČITA KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE I JEDNOSTAVNE REČENICE A.5.4. GOVORI KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE KORISTEĆI SE VRLO JEDNOSTAVNIM JEZIČNIM STRUKTURAMA A.5.5. SUDJELUJE U KRATKOME I JEDNOSTA VNAME RAZGOVORU POZNATE TEMATIKE A.5.7. PIŠE KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE KORISTEĆI SE VRLO JEDNOSTAVNIM JEZIČNIM STRUKTURAMA I RAZLIKUJUĆI UPOTREBE OSNOVNIH PRAVOPISNIH ZNAKOVA B.5.4. IZABIRE PRIJATELJSTVO,SURADNJU,ALTRUIZAM,SOLIDARNOST I PRIHVAĆANJE RAZLIČITOSTI I POSEBNOSTI U RAZLIČITIM KONTEKSTIMA MEĐUKULTURNIH ISKUSTVA C.5.1. UOČAVA I KORISTI SE OSNOVNIM KOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA. C.5.2. UOČAVA I KORISTI SE OSNOVNIM METAKOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA. C.5.3. UOČAVA I KORISTI SE OSNOVNIM DRUŠTVENO-AFEKTIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA. C.5.4. IZABIRE I KORISTI SE OSNOVNIM TEHNIKAMA KREATIVNOGA IZRAŽAVANJA PRI STVARANJU RAZLIČITIH KRATKIH JEDNOSTAVNIH TEKSTOVA POZNATIH SADRŽAJA. C.5.5. OBRAZLAŽE SVOJE MIŠLJENJE,STAVOVE I VRIJEDNOSTI I USPOREĐUJE IH S DRUGIMA U RAZLIČITIM KOMUNIKACIJSKIM SITUACIJAMA. C.5.6. TUMAČI OSNOVNE INFORMACIJE IZ RAZLIČITIH IZVORA TE IZVODI KRATKE PREZENTACIJE JEDNOSTAVNIH SADRŽAJA I UPOTREBLJAVA IH.	<i>Vrednovanje za učenje</i> ✓ učeničke mape ✓ kviz ✓ igranje uloga ✓ domaće zadaće ✓ rubrike ✓ ciljana propitivanja za provjeru razumijevanja ✓ kraće pisane provjere znanja ✓ pisanje diktata ✓ opažanja učenika tijekom individualnog rada ili rada u skupinama, rasprave u skupinama <i>Vrednovanje kao učenje</i> ✓ semafor ✓ palčevi ✓ liste procjene ✓ lista provjere domaće zadaće ✓ rubrike <i>Vrednovanje naučenoga</i> ✓ pisane provjere znanja i vještina ✓ usmena ispitivanja ✓ analiza mape radova (portfolio)	Građanski odgoj i obrazovanje C.2.1. sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole Osobni i socijalni razvoj A 2.1. Razvija sliku o sebi. C 2.3. Pridonosi razredu i školi. C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Upotreba IKT-a A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. C 2. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Učiti kako učiti 1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. 2. domena: upravljanje svojim učenjem uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. 4. domena: stvaranje okružja za učenje uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć	LISTOPAD	13

TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	VREDNOVANJE	MEĐUPREDMETNE TEME	MJESEC	OKVIRNI BROJ SATI
HOME AND PLACES	A.5.1.RAZUMIJE KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE PRI SLUŠANJU I ČITANJU A.5.2. IZRAŽAJNO NAGLAS ČITA KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE A.5.3. PRIMJENJUJE INTONACIJSKA OBILJEŽJA JEDNOSTAVNE REČENICE A.5.5.SUDJELUJE U KRATKOME I JEDNOSTAVNOME RAZGOVORU POZNATE TEMATIKE A.5.6.ZAPISUJE JEDNOSTAVNE UČESTALE IZGOVORENE RIJEČI A.5.7.PIŠE KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE KORISTEĆI SE VRLO JEDNOSTAVNIM JEZIČNIM STRUKTURAMA I RAZLIKUJUĆI UPOTREBE OSNOVNIH PRAVOPISNIH ZNAKOVA B.5.4.IZABIRE PRIJATELJSTVO,SURADNJU,ALTRUIZAM,SOLIDARNOST I PRIHVAĆANJE RAZLIČITOSTI I POSEBNOSTI U RAZLIČITIM KONTEKSTIMA MEĐUKULTURNIH ISKUSTVA C.5.1.UOČAVA I KORISTI SE OSNOVNIM KOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA. C.5.2.UOČAVA I KORISTI SE OSNOVNIM METAKOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA. C.5.3.UOČAVA I KORISTI SE OSNOVNIM DRUŠTVENO-AFEKTIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA. C.5.4.IZABIRE I KORISTI SE OSNOVNIM TEHNIKAMA KREATIVNOGA IZRAŽAVANJA PRI STVARANJU RAZLIČITIH KRATKIH JEDNOSTAVNIH TEKSTOVA POZNATIH SADRŽAJA. C.5.6.TUMAČI OSNOVNE INFORMACIJE IZ RAZLIČITIH IZVORA TE IZVODI KRATKE PREZENTACIJE JEDNOSTAVNIH SADRŽAJA I UPOTREBLJAVA IH.	<i>Vrednovanje za učenje</i> ✓ učeničke mape ✓ kviz ✓ igranje uloga ✓ domaće zadaće ✓ rubrike ✓ ciljana propitivanja za provjeru razumijevanja ✓ kraće pisane provjere znanja ✓ pisanje diktata ✓ opažanja učenika tijekom individualnog rada ili rada u skupinama, rasprave u skupinama <i>Vrednovanje kao učenje</i> ✓ semafor ✓ palčevi ✓ liste procjene ✓ lista provjere domaće zadaće ✓ rubrike <i>Vrednovanje naučenoga</i> ✓ pisane provjere znanja i vještina ✓ usmena ispitivanja ✓ analiza mape radova (portfolio)	Osobni i socijalni razvoj A 2.1. Razvija sliku o sebi. B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije C 2.3. Pridonosi razredu i školi. C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Upotreba IKT-a A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. C 2. 1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. Učiti kako učiti 1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje 2. domena: upravljanje svojim učenjem uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. 4. domena: stvaranje okružja za učenje uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć	STUDENI	10

TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	VREDNOVANJE	MEĐUPREDMETNE TEME	MJESEC	OVIRNI BROJ SATI
EVERY DAY	A.5.1.RAZUMIJE KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE PRI SLUŠANJU I ČITANJU A.5.3. PRIMJENJUJE INTONACIJSKA OBILJEŽJA JEDNOSTAVNE REČENICE A.5.4.GOVORI KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE KORISTEĆI SE VRLO JEDNOSTAVNIM JEZIČNIM STRUKTURAMA A.5.5.SUDJELUJE U KRATKOME I JEDNOSTAVNOME RAZGOVORU POZNATE TEMATIKE A.5.7.PIŠE KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE KORISTEĆI SE VRLO JEDNOSTAVNIM JEZIČNIM STRUKTURAMA I RAZLIKUJUĆI UPOTREBE OSNOVNIH PRAVOPISNIH ZNAKOVA B.5.4.IZABIREPRIJATELJSTVO,SURADNJU,ALTRUIZAM,SOLIDARNOST I PRIHVAĆANJE RAZLIČITOSTI I POSEBNOSTI U RAZLIČITIM KONTEKSTIMA MEĐUKULTURNIH ISKUSTVA C.5.1.UOČAVA I KORISTI SE OSNOVNIM KOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA. C.5.2.UOČAVA I KORISTI SE OSNOVNIM METAKOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA. C.5.3.UOČAVA I KORISTI SE OSNOVNIM DRUŠTVENO-AFEKTIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA. C.5.4.IZABIRE I KORISTI SE OSNOVNIM TEHNIKAMA KREATIVNOGA IZRAŽAVANJA PRI STVARANJU RAZLIČITIH KRATKIH JEDNOSTAVNIH TEKSTOVA POZNATIH SADRŽAJA. C.5.5.OBRAZLAŽE SVOJE MIŠLJENJE,STAVOVE I VRIJEDNOSTI I USPOREĐUJE IH S DRUGIMA U RAZLIČITIM KOMUNIKACIJSKIM SITUACIJAMA. C.5.6.TUMAČI OSNOVNE INFORMACIJE IZ RAZLIČITIH IZVORA TE IZVODI KRATKE PREZENTACIJE JEDNOSTAVNIH SADRŽAJA I UPOTREBLJAVA IH.	<i>Vrednovanje za učenje</i> ✓ učeničke mape ✓ kviz ✓ igranje uloga ✓ domaće zadaće ✓ rubrike ✓ ciljana propitivanja za provjeru razumijevanja ✓ kraće pisane provjere znanja ✓ pisanje diktata ✓ opažanja učenika tijekom individualnog rada ili rada u skupinama, rasprave u skupinama <i>Vrednovanje kao učenje</i> ✓ semafor ✓ palčevi ✓ liste procjene ✓ lista provjere domaće zadaće ✓ rubrike <i>Vrednovanje naučenoga</i> ✓ pisane provjere znanja i vještina ✓ usmena ispitivanja ✓ analiza mape	Građanski odgoj i obrazovanje C.2.1. sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole Osobni i socijalni razvoj A 2.1. Razvija sliku o sebi. B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije C 2.3. Pridonosi razredu i školi. C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Upotreba IKT-a A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. C 2. 1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. C 2. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Učiti kako učiti 1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. 2. domena: upravljanje svojim učenjem uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. 4. domena: stvaranje okružja za učenje uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima	PROSINAC	11

		radova (portfolio)	Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
--	--	--------------------	--	--	--

TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	VREDNOVANJE	MEĐUPREDMETNE TEME	MJESEC	OKVIRNI BROJ SATI
EVERY DAY ALL ABOUT FOOD	A.5.1.RAZUMIJE KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE PRI SLUŠANJU I ČITANJU. A.5.2. IZRAŽAJNO NAGLAS ČITA KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE. A.5.3. PRIMJENJUJE INTONACIJSKA OBILJEŽJA JEDNOSTAVNE REČENICE. A.5.4.GOVORI KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE KORISTEĆI SE VRLO JEDNOSTAVNIM JEZIČNIM STRUKTURAMA. A.5.6.ZAPISUJE JEDNOSTAVNE UČESTALE IZGOVORENE RIJEČI. B.5.4.IZABIRE PRIJATELJSTVO,SURADNJU,ALTRUIZAM,SOLIDARNOST I PRIHVAĆANJE RAZLIČITOSTI I POSEBNOSTI U RAZLIČITIM KONTEKSTIMA MEĐUKULTURNIH ISKUSTVA. C.5.1.UOČAVA I KORISTI SE OSNOVNIM KOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA. C.5.2.UOČAVA I KORISTI SE OSNOVNIM METAKOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA. C.5.3.UOČAVA I KORISTI SE OSNOVNIM DRUŠTVENO-AFEKTIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA. C.5.5.OBRAZLAŽE SVOJE MIŠLJENJE,STAVOVE I VRIJEDNOSTI I USPOREĐUJE IH S DRUGIMA U RAZLIČITIM KOMUNIKACIJSKIM SITUACIJAMA.	<i>Vrednovanje za učenje</i> ✓ učeničke mape ✓ kviz ✓ igranje uloga ✓ domaće zadaće ✓ rubrike ✓ ciljana propitivanja za provjeru razumijevanja ✓ kraće pisane provjere znanja ✓ pisanje diktata ✓ opažanja učenika tijekom individualnog rada ili rada u skupinama, rasprave u skupinama <i>Vrednovanje kao učenje</i> ✓ semafor ✓ palčevi ✓ liste procjene ✓ lista provjere domaće zadaće ✓ rubrike <i>Vrednovanje naučenoga</i> ✓ pisane provjere znanja i vještina ✓ usmena ispitivanja ✓ analiza mape radova (portfolio)	Osobni i socijalni razvoj B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije Učiti kako učiti 1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. 2. domena: upravljanje svojim učenjem uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. 4. domena: stvaranje okružja za učenje uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima	SIJEČANJ	9

			Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
--	--	--	--	--	--

TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	VREDNOVANJE	MEĐUPREDMETNE TEME	MJESEC	OKVIRNI BROJ SATI
EVERY DAY ALL ABOUT FOOD	A.5.1.RAZUMIJE KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE PRI SLUŠANJU I ČITANJU. A.5.3. PRIMJENJUJE INTONACIJSKA OBILJEŽJA JEDNOSTAVNE REČENICE. A.5.4.GOVORI KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE KORISTEĆI SE VRLO JEDNOSTAVNIM JEZIČNIM STRUKTURAMA. A.5.5.SUDJELUJE U KRATKOME I JEDNOSTAVNOME RAZGOVORU POZNATE TEMATIKE. A.5.6.ZAPISUJE JEDNOSTAVNE UČESTALEIZGOVORENE RIJEČI. A.5.7.PIŠE KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE KORISTEĆI SE VRLO JEDNOSTAVNIM JEZIČNIM STRUKTURAMA I RAZLIKUJUĆI UPOTREBE OSNOVNIH PRAVOPISNIH ZNAKOVA. B.5.1.PRIMJENJUJE OSNOVNA ZNANJA O ZEMLJAMA CILJNOGA JEZIKA UNUTAR VLASTITE KULTURE. B.5.2.ODRŽAVA KRATKU I JEDNOSTAVNU KOMUNIKACIJU KORISTEĆI SE KLJUČNIM KONVENCIJAMA ULJUDNOGA PONAŠANJA U MEĐUKULTURNIM SUSRETIMA. B.5.4.IZABIRE PRIJATELJSTVO,SURADNJU,ALTRUIZAM,SOLIDARNOST I PRIHVAĆANJE RAZLIČITOSTI I POSEBNOSTI U RAZLIČITIM KONTEKSTIMA MEĐUKULTURNIH ISKUSTVA. C.5.1.UOČAVA I KORISTI SE OSNOVNIM KOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA. C.5.2.UOČAVA I KORISTI SE OSNOVNIM METAKOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA. C.5.3.UOČAVA I KORISTI SE OSNOVNIM DRUŠTVENO-AFEKTIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA. C.5.4.IZABIRE I KORISTI SE OSNOVNIM TEHNIKAMA KREATIVNOGA IZRAŽAVANJA PRI STVARANJU RAZLIČITIH KRATKIH JEDNOSTAVNIH TEKSTOVA POZNATIH SADRŽAJA.	<i>Vrednovanje za učenje</i> ✓ učeničke mape ✓ kviz ✓ igranje uloga ✓ domaće zadaće ✓ rubrike ✓ ciljana propitivanja za provjeru razumijevanja ✓ kraće pisane provjere znanja ✓ pisanje diktata ✓ opažanja učenika tijekom individualnog rada ili rada u skupinama, rasprave u skupinama <i>Vrednovanje kao učenje</i> ✓ semafor ✓ palčevi ✓ liste procjene ✓ lista provjere ✓ domaće zadaće ✓ rubrike <i>Vrednovanje naučenoga</i> ✓ pisane provjere znanja i vještina ✓ usmena ispitivanja ✓ analiza mape radova (portfolio)	Osobni i socijalni razvoj A 2.1. Razvija sliku o sebi. B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije Upotreba IKT-a A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. C 2. 1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. C 2. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije Učiti kako učiti 1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.	VELJAČA	9

TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	VREDNOVANJE	MEĐUPREDMETNE TEME	MJESEC	OKVIRNI BROJ SATI
ALL ABOUT FOOD IT'S FUN! EASTER	A.5.1. RAZUMIJE KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE PRI SLUŠANJU I ČITANJU. A.5.2. IZRAŽAJNO NAGLAS ČITA KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE. A.5.3. PRIMJENJUJE INTONACIJSKA OBILJEŽJA JEDNOSTAVNE REČENICE. A.5.4. GOVORI KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE KORISTEĆI SE VRLO JEDNOSTAVNIM JEZIČNIM STRUKTURAMA. A.5.5. SUDJELUJE U KRATKOME I JEDNOSTAVNOME RAZGOVORU POZNATE TEMATIKE. A.5.6. ZAPISUJE JEDNOSTAVNE UČESTALE IZGOVORENE RIJEČI. A.5.7. PIŠE KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE KORISTEĆI SE VRLO JEDNOSTAVNIM JEZIČNIM STRUKTURAMA I RAZLIKUJUĆI UPOTREBE OSNOVNIH PRAVOPISNIH ZNAKOVA. B.5.4. IZABIRE PRIJATELJSTVO, SURADNJU, ALTRUIZAM, SOLIDARNOST I PRIHVATANJE RAZLIČITOSTI I POSEBNOSTI U RAZLIČITIM KONTEKSTIMA MEĐUKULTURNIH ISKUSTVA. C.5.1. UOČAVA I KORISTI SE OSNOVNIM KOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA. C.5.2. UOČAVA I KORISTI SE OSNOVNIM METAKOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA. C.5.3. UOČAVA I KORISTI SE OSNOVNIM	<i>Vrednovanje za učenje</i> ✓ učeničke mape ✓ kviz ✓ igranje uloga ✓ domaće zadaće ✓ rubrike ✓ ciljana propitivanja za provjeru razumijevanja ✓ kraće pisane provjere znanja ✓ pisanje diktata ✓ opažanja učenika tijekom individualnog rada ili rada u skupinama, rasprave u skupinama <i>Vrednovanje kao učenje</i> ✓ semafor ✓ palčevi ✓ liste procjene ✓ lista provjere domaće zadaće ✓ rubrike <i>Vrednovanje naučenoga</i> ✓ pisane provjere znanja i vještina	Osobni i socijalni razvoj A 2.1. Razvija sliku o sebi. B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Upotreba IKT-a A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. C 2. 1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. C 2. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. Učiti kako učiti 1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. 2. domena: upravljanje svojim učenjem uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4.	OŽUJAK	14

	DRUŠTVENO-AFEKTIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA. C.5.4. IZABIRE I KORISTI SE OSNOVNIM TEHNIKAMA KREATIVNOGA IZRAŽAVANJA PRI STVARANJU RAZLIČITIH KRATKIH JEDNOSTAVNIH TEKSTOVA POZNATIH SADRŽAJA.	✓ usmena ispitivanja ✓ analiza mape radova (portfolio)	4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. 4. domena: stvaranje okružja za učenje uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
--	---	---	---	--	--

TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	VREDNOVANJE	MEĐUPREDMETNE TEME	MJESEC	OKVIRNI BROJ SATI
IT'S FUN! LONDON WAS GREAT	A.5.1. RAZUMIJE KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE PRI SLUŠANJU I ČITANJU. A.5.2. IZRAŽAJNO NAGLAS ČITA KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE. A.5.3. PRIMJENJUJE INTONACIJSKA OBILJEŽJA JEDNOSTAVNE REČENICE. A.5.4. GOVORI KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE KORISTEĆI SE VRLO JEDNOSTAVNIM JEZIČNIM STRUKTURAMA. A.5.5. SUDJELUJE U KRATKOME I JEDNOSTAVNOME RAZGOVORU POZNATE TEMATIKE. A.5.6. ZAPISUJE JEDNOSTAVNE UČESTALE IZGOVORENE RIJEČI. B.5.4. IZABIRE PRIJATELJSTVO, SURADNJU, ALTRUIZAM, SOLIDARNOST I PRIHVAĆANJE RAZLIČITOSTI I POSEBNOSTI U RAZLIČITIM KONTEKSTIMA MEĐUKULTURNIH ISKUSTVA. C.5.1. UOČAVA I KORISTI SE OSNOVNIM KOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA. C.5.2. UOČAVA I KORISTI SE OSNOVNIM METAKOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA. C.5.3. UOČAVA I KORISTI SE OSNOVNIM DRUŠTVENO-AFEKTIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA. C.5.5. OBRAZLAŽE SVOJE MIŠLJENJE, STAVOVE I VRIJEDNOSTI I USPOREĐUJE IH S DRUGIMA U	<i>Vrednovanje za učenje</i> ✓ učeničke mape ✓ kviz ✓ igranje uloga ✓ domaće zadaće ✓ rubrike ✓ ciljana propitivanja za provjeru razumijevanja ✓ kraće pisane provjere znanja ✓ pisanje diktata ✓ opažanja učenika tijekom individualnog rada ili rada u skupinama, rasprave u skupinama <i>Vrednovanje kao učenje</i> ✓ semafor ✓ palčevi ✓ liste procjene ✓ lista provjere domaće zadaće ✓ rubrike <i>Vrednovanje naučenoga</i> ✓ pisane provjere	Građanski odgoj i obrazovanje C.2.1. sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole Osobni i socijalni razvoj A 2.1. Razvija sliku o sebi. B 2.2. Razvija komunikacijske Kompetencije C 2.3. Pridonosi razredu i školi. C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Održivi razvoj C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit Upotreba IKT-a C 2. 1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. Učiti kako učiti 1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. 2. domena: upravljanje svojim učenjem uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.	TRAVANJ	8

	RAZLIČITIM KOMUNIKACIJSKIM SITUACIJAMA. C.5.6.TUMAČI OSNOVNE INFORMACIJE IZ RAZLIČITIH IZVORA TE IZVODI KRATKE PREZENTACIJE JEDNOSTAVNIH SADRŽAJA I UPOTREBLJAVA IH.	znanja i vještina ✓ usmena ispitivanja ✓ analiza mape radova (portfolio)	uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. 4. domena: stvaranje okružja za učenje uku D. 2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
--	---	---	---	--	--

TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	VREDNOVANJE	MEĐUPREDMETNE TEME	MJESEC	OKVIRNI BROJ SATI
LONDON WAS GREAT	A.5.1.RAZUMIJE KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE PRI SLUŠANJU I ČITANJU. A.5.4.GOVORI KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE KORISTEĆI SE VRLO JEDNOSTAVNIM JEZIČNIM STRUKTURAMA. A.5.5.SUDJELUJE U KRATKOME I JEDNOSTAVNOME RAZGOVORU POZNATE TEMATIKE. A.5.6.ZAPISUJE JEDNOSTAVNE UČESTALE IZGOVORENE RIJEČI. A.5.7.PIŠE KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE KORISTEĆI SE VRLO JEDNOSTAVNIM JEZIČNIM STRUKTURAMA I RAZLIKUJUĆI UPOTREBE OSNOVNIH PRAVOPISNIH ZNAKOVA. B.5.1.PRIMJENJUJE OSNOVNA ZNANJA O ZEMLJAMA CILJNOGA JEZIKA UNUTAR VLASTITE KULTURE. B.5.2.ODRŽAVA KRATKU I JEDNOSTAVNU KOMUNIKACIJU KORISTEĆI SE KLJUČNIM KONVENCIJAMA U LJUDNOGA PONAŠANJA U MEĐUKULTURNIM SUSRETIMA. B.5.3.PREPOZNAJE I OPISUJE OSNOVNE STRATEGIJE ZA IZBJEGAVANJE I/ILI PREVLAĐAVANJE KULTURNO UVJETOVANIH NESPORAZUMA I RASPRAVLJA O UTJECAJU PRIHVAĆANJA I/ILI ISKLJUČIVANJA DRUGIH I DRUGAČIJIH U POZNATIM SITUACIJAMA. B.5.4.IZABIRE PRIJATELJSTVO,SURADNJU,ALTRUIZAM,SOLIDARNOST I PRIHVAĆANJE RAZLIČITOSTI I POSEBNOSTI U RAZLIČITIM KONTEKSTIMA MEĐUKULTURNIH ISKUSTVA. C.5.1.UOČAVA I KORISTI SE OSNOVNIM KOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA.	<i>Vrednovanje za učenje</i> ✓ učeničke mape ✓ kviz ✓ igranje uloga ✓ domaće zadaće ✓ rubrike ✓ ciljana propitivanja za provjeru razumijevanja ✓ kraće pisane provjere znanja ✓ pisanje diktata ✓ opažanja učenika tijekom individualnog rada ili rada u skupinama, rasprave u skupinama <i>Vrednovanje kao učenje</i> ✓ semafor ✓ palčevi ✓ liste procjene ✓ lista provjere domaće zadaće	Osobni i socijalni razvoj A 2.1. Razvija sliku o sebi. B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije Upotreba IKT-a A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. C 2. 1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. C 2. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije Učiti kako učiti 1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. 2. domena: upravljanje svojim učenjem uku B.2.2. 2. Praćenje	SVIBANJ	12

	C.5.2.UOČAVA I KORISTI SE OSNOVNIM METAKOGNITIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA. C.5.3.UOČAVA I KORISTI SE OSNOVNIM DRUŠTVENO-AFEKTIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA. C.5.4.IZABIRE I KORISTI SE OSNOVNIM TEHNIKAMA KREATIVNOGA IZRAŽAVANJA PRI STVARANJU RAZLIČITIH KRATKIH JEDNOSTAVNIH TEKSTOVA POZNATIH SADRŽAJA. C.5.5.OBRAZLAŽE SVOJE MIŠLJENJE,STAVOVE I VRIJEDNOSTI I USPOREĐUJE IH S DRUGIMA U RAZLIČITIM KOMUNIKACIJSKIM SITUACIJAMA.	✓ rubrike <i>Vrednovanje naučenoga</i> ✓ pisane provjere znanja i vještina ✓ usmena ispitivanja ✓ analiza mape radova (portfolio)	Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. 4. domena: stvaranje okružja za učenje uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
--	--	---	--	--	--

TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	VREDNOVANJE	MEĐUPREDMETNE TEME	MJESEC	OVIRNI BROJ SATI
ROUND UP	A.5.4.GOVORI KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE KORISTEĆI SE VRLO JEDNOSTAVNIM JEZIČNIM STRUKTURAMA. A.5.5.SUDJELUJE U KRATKOME I JEDNOSTAVNOME RAZGOVORU POZNATE TEMATIKE. B.5.1.PRIMJENJUJE OSNOVNA ZNANJA O ZEMLJAMA CILJNOGA JEZIKA UNUTAR VLASTITE KULTURE. B.5.2.ODRŽAVA KRATKU I JEDNOSTAVNU KOMUNIKACIJU KORISTEĆI SE KLJUČNIM KONVENCIJAMA ULJUDNOGA PONAŠANJA U MEĐUKULTURNIM SUSRETIMA. B.5.3.PREPOZNAJE I OPISUJE OSNOVNE STRATEGIJE ZA IZBJEGAVANJE I/ILI PREVLAĐAVANJE KULTURNO UVJETOVANIH NESPORAZUMA I RASPRAVLJA O UTJECAJU PRIHVAĆANJA I/ILI ISKLJUČIVANJA DRUGIH I DRUGAČIJIH U POZNATIM SITUACIJAMA. B.5.4.IZABIRE PRIJATELJSTVO, SURADNJU, ALTRUIZAM, SOLIDARNOST I PRIHVAĆANJE RAZLIČITOSTI I POSEBNOSTI U RAZLIČITIM KONTEKSTIMA MEĐUKULTURNIH ISKUSTVA. C.5.3.UOČAVA I KORISTI SE OSNOVNIM DRUŠTVENO-AFEKTIVNIM STRATEGIJAMA UČENJA JEZIKA. C.5.6.TUMAČI OSNOVNE INFORMACIJE IZ RAZLIČITIH IZVORA TE IZVODI KRATKE PREZENTACIJE JEDNOSTAVNIH SADRŽAJA I UPOTREBLJAVA IH.	<i>Vrednovanje za učenje</i> ✓ učeničke mape ✓ kviz ✓ igranje uloga ✓ domaće zadaće ✓ rubrike ✓ ciljana propitivanja za provjeru razumijevanja ✓ kraće pisane provjere znanja ✓ pisanje diktata ✓ opažanja učenika tijekom individualnog rada ili rada u skupinama, rasprave u skupinama <i>Vrednovanje kao učenje</i> ✓ semafor ✓ palčevi ✓ liste procjene	Osobni i socijalni razvoj A 2.1. Razvija sliku o sebi. C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Upotreba IKT-a A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. D 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije Učiti kako učiti 2. domena: upravljanje svojim učenjem uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	LIPANJ	7

		✓ lista provjere domaće zadaće ✓ rubrike <i>Vrednovanje naučenoga</i> ✓ pisane provjere znanja i vještina ✓ usmena ispitivanja ✓ analiza mape radova (portfolio)			
--	--	--	--	--	--

GODIŠNJI BROJ OSTVARENIH SATI ZA 5.R - 105