

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 8. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

PLAN, KRITERIJI I ELEMENTI VREDNOVANJA UČENIKA

	Sadržaj/oblik	Broj provjera (polugodišnje)	Plan termina
Elementi vrednovanja	1. Slušanje s razumijevanjem		Tijekom polugodišta
	2. Čitanje s razumijevanjem		Tijekom polugodišta
	3. Govorenje		Tijekom polugodišta
	4. Pisanje		Tijekom polugodišta
Oblici vrednovanja	1. / 2. Slušanje s razumijevanjem i čitanje s razumijevanjem	2-3	Tijekom polugodišta -učenik može biti ocijenjen na svakom satu; testiranje prema planu pisanih provjera
	3. / 4. Govorenje i pisanje- vokabular i jezične strukture: samostalno pričanje o temi i povezivanje s vlastitim životom, dijalози; prezentacija projekata; pisanje kratkih opisa prema predlošku, odgovaranje na pitanja izrada projekata	3-4	Tijekom polugodišta -učenik može biti ispitan na svakom satu ili prema planu pisanih provjera. Diktat (u rubriku Bilješke), projekt- tijekom polugodišta.
	Pisanje domaćih zadaća, bilježnica i radna bilježnica		Tijekom polugodišta
Kriteriji ocjenjivanja	Cjelokupnost usvojenosti ispitnog gradiva; poznavanje jezičnih struktura prema Nastavnom planu i programu; razumijevanje usvojenog sadržaja; sposobnost samostalne usmene i pismene interpretacije sadržaja; sposobnost primjene sadržaja. Bodovna skala pri ocjenjivanju testova: 0-49% (nedovoljan), 50-61% (dovoljan), 62-77% (dobar), 78-90% (vrlo dobar), 91-100% (odličan). Testovi rezultiraju dvjema ocjenama- jedna iz jezičnih struktura i vokabulara, a druga iz razumijevanja (čitanje/slušanje). Redovitost pisanja domaćih zadaća, sudjelovanje u nastavnom procesu i donošenje školskog pribora (odnos prema radu) bilježi se u zabilješke, a može rezultirati i ocjenom.		
Kriteriji zaključivanja	Izraz cjelogodišnjeg rada; uvaženi svi oblici praćenja i ocjenjivanja; ravnopravan tretman različitih metoda; izraz prosječne vrijednosti (aritmetička sredina) svih ocjena po elementima vrednovanja. Zabilješke o domaćim zadaćama, nošenju školskog pribora i sudjelovanju u nastavnom procesu (aktivnost) mogu smanjiti/povećati ocjenu u rasponu do 1 ocjene.		

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 8. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

Right on! 4

Teme: svijet oko mene, putovanja, zdrav život, moja domovina i druge zemlje, drugi i drugačiji, planovi za budućnost, svijet znanosti i umjetnosti, književnost za mlade, posebni dani i

Funkcije: razgovori o putovanjima, opisivanje mjesta, razmjena informacija o zdravom načinu života, primjena kreativnosti u znanosti, izražavanje aktivnih i pasivnih radnji, uljudno ophođenje, opisivanje prošlih, sadašnjih i budućih radnji



SLUŠANJE S
RAZUMIJEVANJEM

ČITANJE S
RAZUMIJEVANJEM

GOVORENJE

PISANJE

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 8. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

VREDNOVANJE	ZA UČENJE I KAO UČENJE=FORMATIVNO /NAUČENO=SUMATIVNO	ISHODI
SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM TEKST 500 – 600 riječi	Učenik izdvaja glavnu poruku teksta, izdvaja ključne i specifične informacije u slušanom tekstu, pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta, upotrebljava više strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju. PRIMJERI ZADATAKA  učenik sluša i ponavlja nove riječi i izraze  učenik sluša/odsluša tekst/video i odgovara na pitanja  učenik sluša/odsluša tekst/video i označava svoje odgovore (R/W/DS)  učenik sluša/odsluša tekst i odabire točan odgovor  učenik sluša/odsluša tekst i nadopunjava rečenice  sve vrste diktata (cloze, open cloze, running dictation)  učenik prepričava glavne dijelove odslušanog teksta	OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju OŠ (1) EJ C.8.3. Ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost. Uz pomoć rubrike učitelj vrednuje i druge ishode iz B i C domene.

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 8. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

	 učenik slaže odlomke prema slijedu događaja  pretpostavlja značenje nepoznatih riječi na temelju konteksta i strukture riječi	
--	--	--

VREDNOVANJE	ZA UČENJE I KAO UČENJE=FORMATIVNO /NAUČENO=SUMATIVNO	ISHODI
ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM TEKST 500 – 600 riječi	Učenik globalno i selektivno razumije tekst te odgovara (pisanjem/usmeno) na pitanja nakon pročitanoog teksta. Učenik izdvaja glavnu poruku teksta, izdvaja ključne i specifične informacije u pročitanoom tekstu, primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri čitanju. Pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama te uočava posebnosti i različitosti među različitim kulturama. Izvodi zaključke i prilagođava informacije različitim kontekstima te kritički povezuje informacije iz književnih tekstova (npr. duže priče, kraći romani, pjesme i sl.) PRIMJERI ZADATAKA učenik pro/čita tekst i označava točne odgovore (R/W/DS) učenik pro/čita tekst i stavlja rečenice / odlomke u ispravan poredak	OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju OŠ (1) EJ B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima. OŠ (1) EJ C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 8. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

	pretpostavlja značenje nepoznatih riječi na temelju konteksta i strukture riječi učenik pro/čita tekst i traži zadane informacije učenik pro/čita tekst i odgovara na pitanja učenik pro/čita tekst i dovršava rečenice učenik prepričava glavne dijelove pročitanoog teksta učenik pro/čita tekst i prenese informacije u tablicu	procjenjuje njihovu učinkovitost. Uz pomoć rubrike učitelj može vrednovati i druge ishode iz B i C domene.
--	--	--

VREDNOVANJE	ZA UČENJE I KAO UČENJE=FORMATIVNO /NAUČENO=SUMATIVNO	ISHODI
GOVORENJE 80-100 riječi	Učenik se koristi naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različit smisao informacije te izražava stav prema onome što govori. Planira i priprema strukturu i sadržaj teksta te povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama. Učenik uređuje, tj. ispravlja svoj govor te sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike i koristi se odgovarajućim jezičnim strukturama. Razlikuje formalne i neformalne kontekste s obzirom na komunikacijsku situaciju i sugovornike te primjenjuje odgovarajuće naučene	OŠ (1) EJ A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku. OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 8. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

	obrasce u okviru tematskih sadržaja. Inicira međukulturni susret u fizičkome ili digitalnome okružju kako bi zadovoljio vlastitu znatiželju i/ili razmijenio informacije. Učenik započinje, vodi i završava razgovor te preuzima riječ na primjeren način. PRIMJERI ZADATAKA  dijalog (Act out a dialogue)  pitanja – odgovori  opisivanje prema sastavnicama (Think!)  razgovor (speaking cards/ one minute talk)  priprema i izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja  oluja ideja	OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike OŠ (1) EJ B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba. OŠ (1) EJ B.8.3. Objašnjava osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama te utjecaj generalizacija, predrasuda i stereotipa na pojedinca i procjenjuje važnost učenja <i>stranih jezika</i>. OŠ (1) EJ C.8.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost. OŠ (1) EJ C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja,
--	--	--

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 8. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

	 prepričavaje teksta/događaja  uključuje se u diskusiju i surađuje s drugima u rješavanju problemskih situacija i donošenju logičkih odluka(debata)  kritički vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti (Think!)	stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke. OŠ (1) EJ C.8.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja. Uz pomoć rubrike učitelj vrednuje i druge ishode iz B i C domene.
--	---	--

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 8. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

VREDNOVANJE	ZA UČENJE I KAO UČENJE=FORMATIVNO /NAUČENO=SUMATIVNO	ISHODI
PISANJE 80 – 100 riječi	Učenik zapisuje izgovoreni tekst u kojemu se nalaze poznate jezične strukture, koristi se osnovnim pravopisnim znakovima, planira strukturu i sadržaj teksta, primjenjuje pravopisna pravila u različitim aktivnostima pisanja, uređuje, tj. ispravlja svoj tekst. Kreativno oblikuje različite vrste tekstova srednje dužine poznatih sadržaja. PRIMJERI ZADATAKA  sve vrste diktata (cloze, open cloze, running dictation)  pisanje brojeva riječima, imenovanje vokabulara sa sličica  upisivanje riječi iz ponuđenog višestrukog izbora u rečenicu  opisivanje slike  opisivanje radnje na sličicama  pitanja i odgovori otvorenog tipa  pisanje eseja (iznosi pozitivne i negativne strane problema i/ili iznosi svoje mišljenje, rješenje i slično)  pisanje emaila, bloga...	OŠ (1) EJ A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku. OŠ (1) EJ C.8.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost. OŠ (1) EJ C.8.4. Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja. Uz pomoć rubrike učitelj vrednuje i druge ishode iz B i C domene.