

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

PLAN, KRITERIJI I ELEMENTI VREDNOVANJA UČENIKA

	Sadržaj/oblik	Broj provjera (polugodišnje)	Plan termina
Elementi vrednovanja	1. Slušanje s razumijevanjem		Tijekom polugodišta
	2. Čitanje s razumijevanjem		Tijekom polugodišta
	3. Govorenje		Tijekom polugodišta
	4. Pisanje		Tijekom polugodišta
Oblici vrednovanja	1. / 2. Slušanje s razumijevanjem i čitanje s razumijevanjem	2-3	Tijekom polugodišta -učenik može biti ocijenjen na svakom satu; testiranje prema planu pisanih provjera
	3. / 4. Govorenje i pisanje- vokabular i jezične strukture: samostalno pričanje o temi i povezivanje s vlastitim životom, dijalози; prezentacija projekata; pisanje kratkih opisa prema predlošku, odgovaranje na pitanja izrada projekata	3-4	Tijekom polugodišta -učenik može biti ispitan na svakom satu ili prema planu pisanih provjera. Diktat (u rubriku Bilješke), projekt- tijekom polugodišta.
	Pisanje domaćih zadaća, bilježnica i radna bilježnica		Tijekom polugodišta
Kriteriji ocjenjivanja	Cjelokupnost usvojenosti ispitnog gradiva; poznavanje jezičnih struktura prema Nastavnom planu i programu; razumijevanje usvojenog sadržaja; sposobnost samostalne usmene i pismene interpretacije sadržaja; sposobnost primjene sadržaja. Bodovna skala pri ocjenjivanju testova: 0-49% (nedovoljan), 50-61% (dovoljan), 62-77% (dobar), 78-90% (vrlo dobar), 91-100% (odličan). Testovi rezultiraju dvjema ocjenama- jedna iz jezičnih struktura i vokabulara, a druga iz razumijevanja (čitanje/slušanje). Redovitost pisanja domaćih zadaća, sudjelovanje u nastavnom procesu i donošenje školskog pribora (odnos prema radu) bilježi se u zabilješke, a može rezultirati i ocjenom.		
Kriteriji zaključivanja	Izraz cjelogodišnjeg rada; uvaženi svi oblici praćenja i ocjenjivanja; ravnopravan tretman različitih metoda; izraz prosječne vrijednosti (aritmetička sredina) svih ocjena po elementima vrednovanja. Zabilješke o domaćim zadaćama, nošenju školskog pribora i sudjelovanju u nastavnom procesu (aktivnost) mogu smanjiti/povećati ocjenu u rasponu do 1 ocjene.		

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

Right on! 1

TEME: moja svakodnevica,
život u školi, aktivnosti za
slobodno vrijeme, moj dom,
zavičaj i domovina, zemlje i
nacionalnosti, drugi i
drugačiji, svijet oko mene,
dječja književnost, posebni
dani i datumi

FUNKCIJE: opisivanje navika i rutinskih
radnji, traženje i davanje uputa, izricanje
vremena, upotreba brojeva, izražavanje
odnosa između bića, stvari

SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

GOVORENJE

PISANJE

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

VREDNOVANJE	ZA UČENJE I KAO UČENJE = <i>FORMATIVNO</i> / <i>NAUČENO</i> GA = <i>SUMATIVNO</i>	ISHODI
SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM TEKST 100 – 200 riječi	Učenik pokazuje razumijevanje teksta, razumije glavnu poruku i ključnu informaciju, koristi se osnovnim strategijama za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju. PRIMJERI ZADATAKA ☺ učenik sluša/odsluša tekst i označava točne odgovore ☺ učenik sluša/odsluša tekst i stavlja sličice / rečenice / odlomke u ispravan poredak ☺ učenik sluša/odsluša tekst i odgovara na pitanja ☺ učenik sluša i čita tekst i istovremeno označava u čitanom tekstu razlike između slušanog i čitanog teksta. ☺ učenik prepričava glavne dijelove odslušanog teksta	A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. Uz pomoć rubrike učitelj može vrednovati i druge ishode iz B i C domene.
VREDNOVANJE	ZA UČENJE I KAO UČENJE= <i>FORMATIVNO</i> / <i>NAUČENO</i> GA= <i>SUMATIVNO</i>	ISHODI
ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM TEKST 100 – 200 riječi	Učenik pokazuje razumijevanje teksta, razumije glavnu poruku i ključnu informaciju, koristi se osnovnim strategijama za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju. PRIMJERI ZADATAKA ☺ Učenik čita/pročita tekst i označava točne odgovore. ☺ Učenik čita tekst i stavlja sličice/ rečenice/ odlomke u ispravan poredak. ☺ Učenik čita tekst i odgovara na pitanja. ☺ Učenik čita tekst i dovršava rečenice. ☺ Učenik prepričava glavne dijelove pročitanoog teksta. ☺ Učenik pročita i napravi (crtu, slijedi uputstvo)	A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. Uz pomoć rubrike učitelj može vrednovati i druge ishode iz B i C domene.

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

VREDNOVANJE	ZA UČENJE I KAO UČENJE = FORMATIVNO / NAUČENOGA = SUMATIVNO	ISHODI
GOVORENJE 40-60 riječi	Učenik razlikuje intonacijska obilježja jednostavnih izjavnih, upitnih i uskličnih rečenica, govori rečenice primjenjujući intonacijska obilježja, planira strukturu teksta uspoređujući sadržaj s predloškom, povezuje elemente teksta, reproducira tekst na temelju predloška, uređuje, tj. ispravlja svoj govor, planira razgovor, povezuje i uspoređuje planirani sadržaj s predloškom, sudjeluje u razgovoru koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama, prepoznaje priliku za preuzimanje riječi. PRIMJERI ZADATAKA ☺ Glasno čitanje prethodno obrađenih tekstova samostalno, u paru ili skupini ☺ Dijalog (Describing people, Describing your home, Asking for/ Giving directions, Giving instructions, Shopping, Describing your last holiday) ☺ Upitnik (complete the personal profiles, ☺ Opisivanje sličica, opisivanje radnje na sličicama. ☺ Pitanja - odgovori (expressing likes/dislikes, describing your daily routine, agreeing/disagreeing, reading years, describing animals)	A.5.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike. → reprodukcija A.5.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice. → reprodukcija A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama. → produkcija A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. → interakcija / produkcija Uz pomoć rubrike učitelj može vrednovati i druge ishode iz B i C domene.

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

VREDNOVANJE	ZA UČENJE I KAO UČENJE = FORMATIVNO / NAUČENOGA = SUMATIVNO	ISHODI
PISANJE 40-60 riječi	Učenik zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture, upotrebljava osnovne pravopisne znakove, planira strukturu i sadržaj teksta, povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu i oblikuje tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i poštujući osnovna pravopisna pravila. PRIMJERI ZADATAKA  sve vrste diktata (cloze, open cloze, running dictation)  pisanje brojeva riječima, imenovanje vokabulara sa sličica  upisivanje riječi iz ponuđenog višestrukog izbora u rečenicu  opisivanje sličica jednom rečenicom  opisivanje radnje na sličicama  pitanja i odgovori otvorenog tipa  napisati email po smjernicama (An email about your weekend plans/ Write where you are going - who with - what you are going to do.... invite your best friend to join you	A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi. A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova. Uz pomoć rubrike učitelj može vrednovati i druge ishode iz B i C domene.

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

Kvalitativni osvrt

Prema trenutno važećem Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi učitelj prati učenikov razvoj bilježeći zapažanja koja mu mogu pomoći u konačnome ocjenjivanju učenika. U opisnom praćenju, učitelj piše o ostvarivanju ishoda, koristeći se pritom razinama usvojenosti iz predmetnog kurikuluma kao pomoći. Takvo opisno praćenje je kvalitativni osvrt koji opisuje što učenik zna i može izvesti, u kojim je elementima posebno uspješan, a u kojima treba unaprijediti učenje i rezultate (u kojima treba podršku) u odnosu na postavljene odgojno-obrazovne ishode iz svih triju domena. Pri izradi kvalitativnog osvrta učitelju pomažu definicije razina usvojenosti pojedinih odgojno-obrazovnih ishoda, kao iskaza ostvarenosti dubine i širine svakoga ishoda.

Ostvarenost svih ishoda prati se kroz četiri djelatnosti domene Komunikacijska jezična kompetencija (domena A).

Ostvarenost ishoda koji se ocjenjuju iz domena B i C i opisno prate:

Međukulturna komunikacijska kompetencija (B): Znanja o vlastitim i drugim zemljama – B.5.1.

Vještina međukulturnog ophođenja - B.5.2.

Samostalnost u ovladavanju jezikom (C): Medijska pismenost – C.5.1.

Ostvarenost ishoda koji se ne ocjenjuju iz domena B i C samo se opisno prate:

Međukulturna komunikacijska kompetencija (B): Društveni odnosi – B.5.3.

Međukulturni odnosi – B.5.4.

Samostalnost u ovladavanju jezikom (C): Strategije učenja - C.5.2. i C.5.3.

Kreativno

izražavanje - C.5.4.

Izražavanje

mišljenja - C.5.5.

Učinkovito **vrednovanje za učenje** uključuje učiteljevo kontinuirano i sustavno prikupljanje i bilježenje informacija o ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda tijekom odgojno-obrazovnoga procesa. Ono je sastavni dio procesa učenja i poučavanja koji ne dovodi do ocjena. Usmjereno je na poticanje refleksije o učenju, razumijevanje procesa i rezultata učenja te na povećanje učinkovitosti učenja i poučavanja. Vrednovanje za učenje uključuje različite formalne i neformalne metode te raznolike formate poput postavljanja pitanja, provjere domaćih zadaća, kraćih pisanih provjera znanja, rubrika, lista provjere, opažanja itd.

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

Vrednovanje kao učenje podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja uz stalnu podršku učitelja, a odvija se sustavnom samorefleksijom, samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem kako bi se učenika poticalo na samostalnost i samoreguliranje učenja, tj. na razvoj svijesti o vlastitome učenju. U ovome se procesu vrednovanja primjerice koriste rubrike za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Učenici su uključeni u izradu kriterija za vrednovanje i samovrednovanje što doprinosi njihovu razumijevanju razine usvojenosti znanja i razvijenosti vještina i stavova potrebnih za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda. Kao ni vrednovanje za učenje, niti ovaj proces ne dovodi do ocjena, već kvalitativnih povratnih informacija.

Vrednovanje naučenoga prvenstveno je sumativno, a može služiti i u formativne i dijagnostičke svrhe, za planiranje daljnjega učenja i poučavanja. Svrha mu je utvrđivanje razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda definiranih kurikulumom Engleskoga jezika tijekom ili na kraju školske godine kao i ukazivanje na vidove komunikacijske kompetencije koji zahtijevaju poboljšanje. Ostvarenost odgojno-obrazovnih ishoda vrednuje se s obzirom na definirane razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda. Učitelj pri vrednovanju za svaki element ocjenjivanja prema tim razinama razrađuje opisivače koji određuju opseg znanja, dubinu razumijevanja i stupanj razvijenosti vještina potreban za određenu ocjenu. Koriste se usmene i pisane provjere znanja, učenčki projekti, rasprave, debate, eseji, simulacije itd. Ocjena se temelji na jednoj ili više metoda vrednovanja. Metode i sadržaji provjere odgovaraju zahtjevima jezične upotrebe u stvarnim jezičnim, situacijskim i kulturnim uvjetima u kojima se traži upotreba različitih znanja, vještina i sposobnosti. Pri tome se vodi računa o definiranim kriterijima vrednovanja, o izboru valjanih i pouzdanih metoda te sigurnosti i transparentnosti procesa – svrha vrednovanja, sadržaji, postupci, oblik, sastavnice i trajanje ispita, način i kriteriji bodovanja i rezultati unaprijed su definirani i jasni učitelju, učeniku i roditelju.

Sustavnim i redovitim izvješćivanjem o učenikovu napredovanju u svim domenama daje se povratna informacija o razini ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda te predlažu načini i postupci potrebni za njihovo poboljšanje.

Pri određivanju zaključne ocjene učitelj uzima u obzir ostvarenost ishoda provjerenu različitim metodama vrednovanja u više vremenskih točaka. Zaključna ocjena proizlazi neposredno iz razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija i posredno iz domena Međukulturna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom. U prvome i drugome razredu ostvarenost ishoda iz triju domena ima podjednak udio u zaključnoj ocjeni, a od trećega razreda nadalje daje se veća težina ostvarenosti ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. Ostvarenost ishoda iz dviju domena Međukulturna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom koji se odnose na znanja i vještine (znanja o vlastitoj i drugim kulturama, vještina međukulturnog ophođenja, te medijska pismenost) ulazi u završnu ocjenu te se u prvome polugodištu prvoga razreda, navodi u opisnom praćenju. Tijekom učenja i poučavanja engleskoga jezika potrebno je poticati i pratiti i ostvarenost ishoda iz domena Međukulturna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom koji ne ulaze u završnu ocjenu. Ostvarenost tih ishoda formativno se prati i opisuje se njihov razvoj u opisnom praćenju. Kao numerički pokazatelj razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda definiranih kurikulumom zadržava se ljestvica školskih ocjena od pet stupnjeva. Kao i dosad, zaključna ocjena se izriče brojkom i riječju (nedovoljno – 1, dovoljno – 2, dobro – 3, vrlo dobro – 4, odlično – 5).

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

KRITERIJI ZAKLJUČIVANJA OCJENE:

Izraz cjelogodišnjeg rada; uvaženi svi oblici praćenja i ocjenjivanja; ravnopravan tretman različitih metoda; nije izraz prosječne vrijednosti (aritmetička sredina) svih ocjena po elementima vrednovanja.

Zabilješke o domaćim zadaćama, nošenju školskog pribora i sudjelovanju u nastavnom procesu (odnos prema rada) mogu smanjiti ili povećati ocjenu u rasponu do 1 ocjene.

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

A.5.1. - Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan (1)
Verbalno i neverbalno reagiranje na naputke i naredbe	Verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje svih zadanih riječi odnosno uputa.	Verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine zadanih riječi odnosno uputa.	Verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine zadanih riječi odnosno uputa i uz pomoć učitelja/učenika.	Verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela zadanih riječi odnosno uputa.	Verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje manjeg dijela zadanih riječi odnosno uputa ili uopće ne pokazuje razumijevanje.
Označavanje točnih odgovora	Samostalno i točno označava točne odgovore tijekom ili nakon slušanja.	Većinom točno označava točne odgovore tijekom ili nakon slušanja.	Većinom točno i uz pomoć označava točne odgovore tijekom ili nakon slušanja.	Djelomično točno i uz pomoć označava točne odgovore tijekom ili nakon slušanja.	Manjim dijelom i uz pomoć ili opće ne označava točne odgovore tijekom ili nakon slušanja.
Stavljanje sličica/ rečenica/ odlomaka u ispravan poredak.	Samostalno i točno stavlja sličice/ rečenice/odlomke u ispravan poredak.	Većinom točno stavlja sličice/rečenice/ odlomke u ispravan poredak.	Većinom točno i uz pomoć stavlja sličice/ rečenice/odlomke u ispravan poredak.	Djelomično točno i uz pomoć stavlja sličice/ rečenice/odlomke u ispravan poredak.	Manjim dijelom i uz pomoć ili uopće ne stavlja sličice/ rečenice/odlomke u ispravan poredak.
Povezivanje slikovnog i zvučnog jezičnog sadržaja	Samostalno i točno povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj.	Većinom točno povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj.	Većinom točno i uz pomoć povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj.	Djelomično točno i uz pomoć povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj.	Manjim dijelom i uz pomoć ili uopće ne povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj niti uz pomoć.

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

Uočavanje razlika između slušanog i čitanog teksta	Samostalno i točno uočava razlike između slušanog i čitanog teksta.	Većinom točno uočava razlike između slušanog i čitanog teksta.	Većinom točno i uz pomoć uočava razlike između slušanog i čitanog teksta.	Djelomično točno i uz pomoć uočava razlike između slušanog i čitanog teksta.	Manjim dijelom i uz pomoć ili uopće ne uočava razlike između slušanog i čitanog teksta.
Razumijevanje teksta i odgovaranje na pitanja	Samostalno i točno razumije (od)slušani tekst i odgovara na pitanja.	Većinom razumije (od)slušani tekst i odgovara na pitanja.	Većinom točno i uz pomoć razumije (od)slušani tekst i odgovara na pitanja.	Djelomično točno i uz pomoć razumije (od)slušani tekst i odgovara na pitanja.	Manjim dijelom i uz pomoć ili uopće ne razumije (od)slušani tekst i ne odgovara na pitanja niti uz pomoć.
Prepričavanje glavnih dijelova odslušanog teksta	Samostalno i točno prepričava glavne dijelove (od)slušanog teksta.	Većinom točno prepričava glavne dijelove (od)slušanog teksta.	Većinom točno i uz pomoć prepričava glavne dijelove (od)slušanog teksta.	Djelomično točno i uz pomoć prepričava glavne dijelove (od)slušanog teksta.	Manjim dijelom i uz pomoć ili uopće ne prepričava glavne dijelove (od)slušanog teksta niti uz pomoć.

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

Vrednovanje čitanja s razumijevanjem

Čitanje s razumijevanjem je, kao i slušanje, receptivna djelatnost, teško ju je vrednovati zasebno, bez druge djelatnosti. Učenici moraju tijekom ili nakon čitanja: a) pročitati i označiti točne odgovore, ili b) odgovoriti na pitanja nakon čitanja usmeno ili pismeno. Kao i kod slušanja potrebno je učenicima unaprijed najaviti koja se još djelatnost/aktivnost vrednuje zajedno s čitanjem.

Ukoliko učitelj stavlja fokus svog vrednovanja samo na djelatnost čitanja s razumijevanjem (direktno vrednovanje), tada sumativno ne vrednuje drugu djelatnost niti elemente te djelatnosti, npr. sricanje ili gramatiku. Potrebno je jasno objasniti učenicima što se direktno, odnosno indirektno vrednuje.

Tekstne vrste: mini dijalози, priče, opisi, dnevници, pjesme, uputstva

I kod čitanja s razumijevanjem potrebno je uključiti što više digitalnih izvora radi što bolje tečnosti čitanja. Ukoliko su lingvistički i kognitivno primjereni, učenici mogu čitati uputstva za online igrice, kvizove, čitati i slušati dokumentarne filmove. Iste ili slične aktivnosti mogu se koristiti pri vrednovanju čitanja s razumijevanjem.

U djelatnostima slušanja i čitanja, **kratak tekst** u 5. razredu ima 100–200 riječi.

Vrednovanjem čitanja provjerava se ostvarenost ishoda:

- Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

1. **Zadaci za vrednovanje ostvarenosti ishoda A.5.1. - vrednuje se formativno i sumativno**

> Vrednovanje se provodi pomoću odgovora

Primjer 1: učenik čita/pročita tekst i označava točne odgovore.

Primjer 2: učenik čita tekst i stavlja sličice / rečenice / odlomke u ispravan poredak. Primjer 3: učenik čita tekst i odgovara na pitanja.

Primjer 4: učenik čita tekst i dovršava rečenice.

Primjer 5: učenik prepričava glavne dijelove pročitanog teksta.

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan (1)
Označavanje točnih odgovora tijekom ili nakon čitanja teksta	Samostalno i točno označava točne odgovore tijekom ili nakon čitanja teksta.	Većinom točno označava točne odgovore tijekom ili nakon čitanja teksta.	Većinom točno i uz pomoć označava točne odgovore tijekom ili nakon čitanja teksta.	Djelomično točno i uz pomoć označava točne odgovore tijekom ili nakon čitanja teksta.	Manjim dijelom i uz pomoć ili uopće ne označava točne odgovore tijekom ili nakon čitanja teksta.
Stavljanje sličica/ rečenica/odlomaka u ispravak poredak tijekom ili nakon čitanja teksta	Samostalno i točno stavlja sličice/ rečenice/odlomke u ispravak poredak tijekom ili nakon čitanja teksta.	Većinom točno stavlja sličice/rečenice/ odlomke u ispravak poredak tijekom ili nakon čitanja teksta.	Većinom točno i uz pomoć stavlja sličice/ rečenice/odlomke u ispravak poredak tijekom ili nakon čitanja teksta.	Djelomično točno i uz pomoć stavlja sličice/ rečenice/odlomke u ispravak poredak tijekom ili nakon čitanja teksta.	Manjim dijelom i uz pomoć ili uopće ne stavlja sličice/ rečenice/odlomke u ispravak poredak tijekom ili nakon čitanja teksta.
Povezivanje dijelova teksta tijekom ili nakon čitanja teksta	Samostalno i točno povezuje dijelove teksta tijekom ili nakon čitanja teksta.	Većinom točno povezuje dijelove teksta tijekom ili nakon čitanja teksta.	Većinom točno i uz pomoć povezuje dijelove teksta tijekom ili nakon čitanja teksta.	Djelomično točno povezuje dijelove teksta tijekom ili nakon čitanja teksta.	Manjim dijelom i uz pomoć ili uopće ne povezuje dijelove teksta tijekom ili nakon čitanja teksta.
Odgovaranje na pitanja tijekom ili nakon čitanja teksta	Samostalno i točno odgovara na pitanja tijekom ili nakon čitanja teksta.	Većinom točno odgovara na pitanja tijekom ili nakon čitanja teksta.	Većinom točno i uz pomoć odgovara na pitanja tijekom ili nakon čitanja teksta.	Djelomično točno i uz pomoć odgovara na pitanja tijekom ili nakon čitanja teksta.	Manjim dijelom i uz pomoć ili uopće ne odgovara na pitanja tijekom ili nakon čitanja teksta.

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

Dovršavanje rečenica tijekom ili nakon čitanja teksta.	Samostalno i točno pronalazi sve tražene informacije u tekstu.	Pronalazi većinu traženih informacija u tekstu.	Uz pomoć pronalazi neke tražene informacije u tekstu.	Djelomično točno i uz pomoć pronalazi neke tražene informacije u tekstu.	Manjim dijelom i uz pomoć ili uopće ne pronalazi tražene informacije u tekstu.
Prepričavanje glavnih dijelova pročitano teksta.	Samostalno i točno prepričava glavne dijelove pročitano teksta.	Većinom točno prepričava glavne dijelove pročitano teksta.	Većinom točno i uz pomoć prepričava glavne dijelove pročitano teksta.	Djelomično točno i uz pomoć prepričava glavne dijelove pročitano teksta.	Manjim dijelom i uz pomoć ili uopće ne prepričava glavne dijelove pročitano teksta.
Povezivanje slikovnog i zvučnog jezičnog sadržaja	Samostalno i točno povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj.	Većinom točno povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj.	Većinom točno i uz pomoć povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj.	Djelomično točno i uz pomoć povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj.	Manjim dijelom i uz pomoć ili uopće ne povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj niti uz pomoć.

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

Vrednovanje govorenja

Vrednovanjem govorenja provjerava se ostvarenost ishoda:

- reprodukcija - Učenik izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

- reprodukcija - Učenik primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.

- produkcija - Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.

- interakcija, produkcija - Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.

Reprodukcija u govoru odnosi se na ograničene odgovore i zadatke mehaničkog tipa (drilanje). Može se formativno vrednovati tečnost, točnost, izgovor i intonacije.

Uvježbava se slušanjem i ponavljanjem ili čitanjem riječi, izraza ili rečenica. Zadatke ovog tipa također je potrebno provoditi na odgovarajući način, u komunikacijskim situacijama i vrednovati formativno.

Produkcija u govoru može se odnositi na

- kontrolirana govorna produkcija podrazumijeva zadatke zatvorenog tipa, Produkcija obično nije dulja od jedne rečenice, radi se o kontroliranoj govornoj produkciji. Učenici ne mogu ponuditi neočekivane odgovore, biraju između ponuđenih opcija. Ovakvi zadaci korisni su kod ponavljanja i uvježbavanja jezičnih struktura. (vidi primjere za A.5.4. i A.5.5. - formativno)
- podrazumijeva zadatke otvorenog tipa, u petom razredu obično veću količinu govora u manje kontroliranim uvjetima. (vidi primjere za A.5.4. i A.5.5. - sumativno)

Interakcija – u petom razredu podrazumijeva jednostavne komunikacijske situacije. Može se provoditi sa zadacima zatvorenog i otvorenog tipa.

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan (1)
Izražajno čitanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike	Samostalno i točno izražajno čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.	Većinom točno izražajno čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.	Većinom točno i uz pomoć izražajno čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.	Djelomično točno i uz pomoć izražajno čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.	Manjim dijelom i uz pomoć ili uopće ne čita izražajno kratak i jednostavan tekst poznate tematike.
Primjenjivanje intonacijskih obilježja jednostavne rečenice	Samostalno i točno primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.	Većinom točno primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.	Većinom točno i uz pomoć primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.	Djelomično točno i uz pomoć primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.	Manjim dijelom i uz pomoć ili uopće ne primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.
Govorenje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike korištenjem vrlo jednostavnih jezičnih struktura	Samostalno i točno govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći vrlo jednostavne jezične strukture.	Većinom točno govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći vrlo jednostavne jezične strukture.	Većinom točno i uz pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći vrlo jednostavne jezične strukture.	Djelomično točno i uz pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći vrlo jednostavne jezične strukture.	Manjim dijelom i uz pomoć ili uopće ne govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći vrlo jednostavne jezične strukture.
Sudjelovanje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike	Samostalno i točno sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.	Većinom točno sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.	Većinom točno i uz pomoć sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.	Djelomično točno i uz pomoć sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.	Manjim dijelom i uz pomoć ili uopće ne sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

Vrednovanje pisanja

Pisanje, kao i govor, promatra se kao cjelina sastavljena od komponenti onoga što se piše. Komponente vrednovanja mogu biti sricanje, pravopis, interpunkcija, organizacija, sadržaj, gramatika, vokabular.

U djelatnostima govorenja i pisanja **kratak tekst** u 5. razredu ima 40–60 riječi.

Vrednovanjem pisanja provjerava se ostvarenost ishoda

- reprodukcija - Učenik zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.

- produkcija - Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.

Reprodukcija u pisanju odnosi se na zadatke kojima se formativno vrednuje točnost pisanja (sricanje).

Uvježbava se slušanjem i pisanjem riječi, izraza ili rečenica čime se povećava točnost pisanja. Zadatke ovog tipa također je potrebno provoditi na odgovarajući način, u komunikacijskim situacijama i vrednovati formativno.

Produkcija u pisanju uključuje sljedeće **tekstne vrste**: razglednica, neformalno pismo, jednostavna pjesma, strip, poster

- kontroliranu pisanu produkciju koja podrazumijeva **zadatke zatvorenog tipa**, Produkcija obično nije dulja od jedne rečenice, učenici ne mogu ponuditi neočekivane odgovore otvorenog tipa, biraju između ponuđenih opcija. Ovakvi zadatci korisni su kod ponavljanja i uvježbavanja jezičnih struktura. (vidi primjere A.5.7. - formativno)
- podrazumijeva zadatke otvorenog tipa, u petom razredu obično veću količinu pisanja u manje kontroliranim uvjetima. (vidi primjere A.5.7. - sumativno)

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan (1)
Zapisivanje jednostavnih učestalih izgovorenih riječi	Samostalno i točno zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.	Većinom točno zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.	Većinom točno i uz pomoć zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.	Djelomično točno i uz pomoć zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.	Manjim dijelom i uz pomoć zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.
Pisanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike korištenjem vrlo jednostavnih jezičnih struktura i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova	Samostalno i točno piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći vrlo jednostavnih jezičnih struktura i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.	Većinom točno piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći vrlo jednostavnih jezičnih struktura i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.	Većinom točno i uz pomoć piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći vrlo jednostavnih jezičnih struktura i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.	Djelomično točno i uz pomoć piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći vrlo jednostavnih jezičnih struktura i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.	Manjim dijelom i uz pomoć piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći vrlo jednostavnih jezičnih struktura i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE**PISANE PROVJERE ZNANJA**

ocjena	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan (1)
postotak riješenosti zadataka iz svih elemenata	Učenik zadatke rješava od 91% do 100% točno.	Učenik zadatke rješava od 78% do 90% točno.	Učenik zadatke rješava od 62% do 77% točno.	Učenik zadatke rješava od 50% do 61% točno.	Učenik zadatke rješava manje od 49% točno.

U Nedelišču, 1.9.2026.

Učiteljica: Ivana Sokač