MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI HRVATSKOG JEZIKA - **LISTOPAD**

2.D razred

Šk.god. 2023./2024.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD** | | | | | | | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – SVIJET OKO MENE** | |
| **SAT** | | **NASTAVNA JEDINICA** | | **VRSTA SATA** | | | **HRVATSKI JEZIK**  **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 21. | Kućica za leptire, Josip Balaško | | INT | |  |  | | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | | odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |
| 22. | Pripovijedanje o vlastitim doživljajima o kazališnoj predstavi | | UNS | |  |  | | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. |
| 23. | Razumijevanje pročitanoga | |  | | VIP |  | | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 24. | 1. provjera razumijevanja pročitanoga | |  | |  | PRO | | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| 25. | Analiza pisane provjere znanja | |  | | VIP |  | | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| 26. | Rukopisno slovo m | | UNS | |  |  | | OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| 27. | Rukopisna slova n, nj | | UNS | |  |  | | OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| 28. | Znam, hoću, mogu! (j, m, n, nj) | |  | | VIP |  | | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 29. | Telefonski razgovor | | UNS | |  |  | | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. |
| 30. | Rukopisno slovo e | | UNS | |  |  | | OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| 31. | Listopad u gradu, Stanislav Femenić | | INT | |  |  | | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | | ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 32. | Rukopisna slova l, lj | | UNS | |  |  | | OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| 33. | Kiflica i kruh, Tamara Vrbanović | | INT | |  |  | | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. |
| 34. | Kako je Ana kupila kruh, Aleksandar Marks | | UNS | |  |  | | OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | | ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. |
| 35. | Znam, hoću, mogu! (e, l, lj) | |  | | VIP |  | | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |
| 36. | Rukopisno slovo v | | UNS | |  |  | | OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| 37. | Lektira: Bajke Hans Christian Andersen (Ružno pače) | | INT (1) | |  |  | | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | | odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. |
| 38. | Lektira: Bajke Hans Christian Andersen (Ružno pače) | | INT (2) | |  |  | | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. | | odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. |
| 39. | Glas/slovo – slog – riječ;  Rastavljanje riječi na slogove | | UNS  (1) | |  |  | | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 40. | Glas/slovo – slog – riječ;  Rastavljanje riječi na slogove | | UNS (2) | |  |  | | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI MATEMATIKE - **LISTOPAD**

2.D razred

Šk.god. 2023./2024.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD** | | | | | | | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – SVIJET OKO MENE** | | | |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | | **VRSTA SATA** | | | | **MATEMATIKA**  **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** | | | |
| 17. | | | Redni brojevi | | UNS |  |  | | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | | | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |
| 18. | | | Ponavljanje | |  | VIP |  | | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. | | | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. |
| 19. | | | Rimske brojke | | UNS |  |  | | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. | | | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 20. | | | Rimske brojke | |  | VIP |  | | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. | | | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 21. | | | Mjerne jedinice za vrijeme: sat, minuta, sekunda | | UNS |  |  | | MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. | | | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 22. | | | Mjerne jedinice za vrijeme: dan, tjedan, mjesec, godina | | UNS |  |  | | MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. | | | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  ukuA.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 23. | | | Mjerne jedinice za vrijeme – vježbam | |  | VIP |  | | MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. | | | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  ukuA.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 24. | | | Što je moguće, a što nemoguće | | UNS |  |  | | MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. | | | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 25. | | | Što je moguće, a što nemoguće? – vježbam | |  | VIP |  | | MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. | | | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 26. | | | Naučili smo: Brojevi do 100 | |  | VIP (1) |  | | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.  MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. | | | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 27. | | | Naučili smo: Brojevi do 100 – vježbam | |  | VIP (2) |  | | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.  MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. | | | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |
| 28. | | | Znam više, mogu više 1 – vježbam | |  | VIP |  | | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.  MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. | | | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  ukuB.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 29. | | | 2. pisana provjera – Brojevi do 100, euri i centi | |  |  | PRO | | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. | | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| 30. | | | Analiza 2. provjere znanja | |  | VIP |  | | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. | | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| 31. | | | Zbrajanje i oduzimanje desetica | | UNS |  |  | | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. | | | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |
| 32. | | | Zbrajanje i oduzimanje desetica – vježbam | |  | VIP |  | | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. | | | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI PRIRODE I DRUŠTVA - **LISTOPAD**

2.D razred

Šk.god. 2023./2024.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD** | | | | | | | | | **MOTIVACIJSKA TEMA - SVIJET OKO MENE** | | |
| **SAT** | | **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA** | | | | | **PRIRODA I DRUŠTVO**  **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** | | |
| 8. | Svijet oko mene | | |  | VIP |  | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.  PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | | | osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | |
| 9. | Svijet oko mene | | |  |  | PRO | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.  PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | | | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | |
| 10. | Jesen – promjene u prirodi (izvanučionička nastava) | | | UNS |  |  | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | | | odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. | |
| 11. | Selo i grad u jesen | | | UNS |  |  | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | | | odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. | |
| 12. | Jesen u mome mjestu | | |  | VIP |  | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | | | odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | |
| 13. | Jesen u mome mjestu | | |  |  | PRO | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | | | | odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. | |
| 14. | Koliko je sati? | | | UNS |  |  | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | | | | osr A.1.4. Razvija radne navike.  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | |
| 15. | Koliko je sati? | | |  | VIP  (1) |  | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | | | | osr A.1.4. Razvija radne navike.  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI GLAZBENE KULTURE - **LISTOPAD**

2.D razred

Šk.god. 2023./2024.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD** | | | | | | | | | | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – SVIJET OKO MENE** | |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA** | | | | | | | | | **GLAZBENA KULTURA**  **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 5. | Guantanamera, J. Fernandez  Brzojav | UNS | | | | |  | | |  | OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr B.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |
| 6. | Barkarola (Hoffmanove priče),  J. Offenbach  Molba gljive muhare | | UNS | | | |  | | |  | OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 7. | Ponavljanje pjesama i skladbi | | |  | | | | VIP | |  | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 8. | Pink Panther, H. Mancini  I won't say (Hercules), A. Menken | | | | UNS |  | | |  | | OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI LIKOVNE KULTURE - **LISTOPAD**

2.D razred

Šk.god. 2023./2024.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD** | | | | | | | | | | | | **MOTIVACIJSKA TEMA - SVIJET OKO MENE** | |
| **SAT** | **TEMA**  **NASTAVNA JEDINICA** | **POJMOVI** | | | **VRSTA SATA** | | | | | **TEHNIKA I MATERIJAL** | **LIKOVNA KULTURA**  **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** | |
| 5. | OSJETI I OSJEĆAJI  Kisela ili slatka jabuka | boja, ritam mrlja | | | UNS | |  | |  | kolaž papir, škare, ljepilo | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. | |
| 6. | OSJETI I OSJEĆAJI  Kisela ili slatka jabuka - nastavak | boja, ritam mrlja | | |  | | VIP | |  | kolaž papir, škare, ljepilo | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. | |
| 7. | OSJETI I OSJEĆAJI  Gdje je onaj cvijetak žuti | potez, mrlja, ploha, tonovi boja | UNS | | |  | |  | | tempera | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.  OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | |
| 8. | OSJETI I OSJEĆAJI  Šuškavi jesenski tepih | tople boje | |  | | VIP | |  | | akvarel | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.  OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE - **LISTOPAD**

2.D razred

Šk.god. 2023./2024.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD** | | | | | | | | | | | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – SVIJET OKO MENE** |
| **SAT** | | **PROGRAMSKI SADRŽAJI** | **VRSTA SATA** | | | | | | | | | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 12. | Bacanje loptice udalj s mjesta  Štafetne igre | | UNS | |  | | | | |  | | | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.  OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.  OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.  OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. |
| 13. | Brzo trčanje do 30 m iz visokog starta  Štafetne igre | |  | | VIP | | | | |  | | | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.  OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.  OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.  OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. |
| 14. | Bacanje loptice udalj s mjesta  Elementarne igre | |  | | VIP | | | | |  | | | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.  OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.  OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.  OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. |
| 15. | Brzo trčanje do 30 m iz visokog starta  Štafetne igre | |  | | VIP | | | | |  | | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.  OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.  OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.  OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. | |
| 16. | Bacanje loptice udalj s mjesta  Štafetne igre | |  | | VIP | | | |  | | | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.  OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.  OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.  OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. | |
| 17. | Brzo trčanje do 30 m iz visokog starta  Štafetne igre | |  |  | | | |  | | | | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.  OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.  OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.  OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. | |
| 18. | Bacanje loptice udalj s mjesta  Brzo trčanje do 30 m iz visokog starta | |  | VIP | | | |  | | | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.  OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.  OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.  OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. | | |
| 19. | Bacanje loptice udalj s mjesta (PMP)  Štafetne igre | |  | PRO  VIP | | | |  | | | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.  OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.  OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća.  OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.  OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. | | |
| 20. | Bacanje lakših lopti uvis i hvatanje  Odbijanje lakših lopti o tlo  Štafetne igre | | UNS |  | | | |  | | | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.  OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.  OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.  OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. | | |
| 21. | Bacanje lakših lopti uvis i hvatanje  Odbijanje lakših lopti o tlo  Elementarne igre | |  | VIP | | | |  | | | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.  OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.  OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.  OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. | | |
| 22. | Bacanje lakših lopti uvis i hvatanje  Bacanje lakših lopti o zid i hvatanje  Elementarne igre | |  | VIP | | |  | | | | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.  OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.  OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.  OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. | | |
| 23. | Dodavanje i hvatanje lopte (R)  Elementarne igre | | UNS |  | |  | | | | | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.  OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.  OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.  OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. | | |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI SATA RAZREDNIKA - **LISTOPAD**

2.D razred

Šk.god. 2023./2024.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD** | | | | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – SVIJET OKO MENE** | | |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | | | **VRSTA SATA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA** | | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** | |
| 6. | Učiti kako učiti | | UNS | | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  UČITI KAKO UČITI  ODRŽIVI RAZVOJ  ZDRAVLJE | | A – JA  C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA  A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA  B – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM  D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE  A – POVEZANOST  B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.1.Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. | |
| 7. | Služimo se izvorima informacija | | UNS | | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  UČITI KAKO UČITI  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  ODRŽIVI RAZVOJ  ZDRAVLJE | | A – JA  C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA  A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA  D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE  C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU  A – POVEZANOST  B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale i interese.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.  B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. | |
| 8. | Znam – znaš  (kviz znanja) | VIP | | | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  UČITI KAKO UČITI  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  ODRŽIVI RAZVOJ  ZDRAVLJE | | A – JA  C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA  A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA  D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE  C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU  A – POVEZANOST  B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale i interese.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. | |
| 9. | Ja sam brižno biće | UNS | | | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  UČITI KAKO UČITI  ODRŽIVI RAZVOJ  ZDRAVLJE | | A – JA  C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA  A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA  D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE  A – POVEZANOST  B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale i interese.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom svijetu. | |