MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI HRVATSKOG JEZIKA - **SVIBANJ**

2.D razred

Šk.god. 2023./2024.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ** | | | | | | | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – U PROMETU** | |
| **SAT** | | **NASTAVNA JEDINICA** | | **VRSTA SATA** | | | | **HRVATSKI JEZIK**  **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 146. | Rečenice, imenice | |  | | VIP (1) |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 147. | Pisanje pisma | | UNS | |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 148. | Pisanje pisma | | UNS | |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 149. | Rečenica, imenice | |  | | VIP (2) |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 150. | Majka, Ratko Zvrko | | INT | |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim aktivnostima i doživljajima književnoga teksta. | | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. |
| 151. | 4. provjera znanja; | |  | |  | PRO | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | | | uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 152. | Analiza 4. provjere znanja | |  | | VIP |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | | | uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 153. | Posjet muzeju/galeriji | | UNS | |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. | | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| 154. | Neven, Stanislav Femenić | | INT | |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim aktivnostima i doživljajima književnoga teksta. | | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. |
| 155. | Produženko, Jakša Fiamengo | | INT | |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 156. | Dječji časopisi | | UNS | |  |  | OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 157. | Posjet iz svemira, Zlatko Grgić | | UNS | |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | | | ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. |
| 158. | Televizija | | UNS | |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 159. | Maslačak šalje djecu u svijet, Stanislav Femenić | | INT | |  |  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 160. | Provjera znanja iz književnosti | |  | |  | PRO | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 161. | Analiza provjere znanja iz književnosti | |  | | VIP |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim aktivnostima i doživljajima književnoga teksta. | | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 162. | Mozgalice | |  | | VIP |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 163. | Slagalice – spajalice | |  | | VIP |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| 164. | Domovina, Nedjeljka Lupis | | INT | |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim aktivnostima i doživljajima književnoga teksta. | | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 165. | Lektira: Pinokio, Carlo Collodi | | INT | |  |  | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome izboru.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI MATEMATIKE - SVIBANJ

2.D razred

Šk.god. 2023./2024.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ** | | | | | | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – U PROMETU** | | |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | | **VRSTA SATA** | | | | **MATEMATIKA**  **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** | |
| 118. | Broj 0 u množenju | UNS | |  |  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. | | | | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 119. | Nula i dijeljenje | UNS | |  |  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. | | | | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 120. | Množenje broja 4 | UNS | |  |  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. | | | | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 121. | Dijeljenje brojem 4 | UNS | |  |  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. | | | | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 122. | Množenje broja 4 i dijeljenje brojem 4 – vježbam |  | | VIP |  | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. | | | | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 123. | Množenje broja 6 | UNS | |  |  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. | | | | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |
| 124. | Dijeljenje brojem 6 | UNS | |  |  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. | | | | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 125. | Množenje broja 6 i dijeljenje brojem 6 – vježbam |  | | VIP |  | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. | | | | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 126. | Veza množenja i dijeljenja | UNS | |  |  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. | | | | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 127. | Zagrade | UNS | |  |  | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. | | | | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 128. | Zagrade – vježbam  Zadatci riječima |  | | VIP |  | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. | | | | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 129. | Množenje i dijeljenje brojem 7 | UNS | |  |  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. | | | | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |
| 130. | Množenje i dijeljenje brojem 7 – vježbam  Zadatci riječima |  | | VIP |  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. | | | | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 131. | Množenje i dijeljenje brojem 8 | UNS | |  |  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. | | | | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 132. | Množenje i dijeljenje brojem 8 – vježbam  Zadatci riječima |  | | VIP |  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. | | | | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 133. | Množenje i dijeljenje brojem 9 | UNS | |  |  | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. | | | | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI PRIRODE I DRUŠTVA - **SVIBANJ**

2.D razred

Šk.god. 2023./2024.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ** | | | | | | | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – U PROMETU** | | |
| **SAT** | | **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA** | | | | | **PRIRODA I DRUŠTVO**  **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 58. | U prometu | | | UNS |  |  | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | | | zdravlje C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | |
| 59. | Putujem autobusom i vlakom | | | UNS |  |  | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.  PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | | | zdravlje C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. | |
| 60. | Putujem autobusom i vlakom – TN | | |  | VIP |  | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.  PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | | | zdravlje C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. | |
| 61. | Putujem brodom | | | UNS |  |  | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.  PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | | | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. | |
| 62. | Putujem zrakoplovom | | | UNS |  |  | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | | | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. | |
| 63. | U prometu | | |  | VIP |  | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.  PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. | |
| 64. | U prometu | | |  |  | PRO | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.  PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. | |
| 65. | Važni dani za našu domovinu | | | UNS |  |  | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. | |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI GLAZBENE KULTURE - **SVIBANJ**

2.D razred

Šk.god. 2023./2024.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ** | | | | | | | | | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – U PROMETU** | | |
| **SAT** | | **NASTAVNA JEDINICA** | | | **VRSTA SATA** | | | | | | **GLAZBENA KULTURA**  **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 31. | You'll be in my heart (Tarzan), P. Collins  Pred majčinom slikom | | | UNS | | |  | |  | OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | |
| 32. | Promenada, M. P. Musorgski­­  Kukavica | | | UNS | | |  | |  | OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | |
| 33. | Bumbarov let, N. R. Korsakov  Žabe | | UNS | | |  | |  | | OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | |
| 34. | Dubrovačka kontradanca (tradicijska, Dalmacija) Dom | | UNS | | |  | |  | | OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. | |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI LIKOVNE KULTURE - **SVIBANJ**

2.D razred

Šk.god. 2023./2024.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ** | | | | | | | | | | | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – U PROMETU** |
| **SAT** | | **TEMA**  **NASTAVNA JEDINICA** | **POJMOVI** | | **VRSTA SATA** | | | | **TEHNIKA I MATERIJAL** | **LIKOVNA KULTURA**  **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 29. | | **SLIKA, IGRA, PRIČA**  Igramo se likovima i crtama kao Kandinski | | crta, ploha, boja | UNS | |  |  | crni flomater, akvarel | | | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | |
| 30. | | **SLIKA, IGRA, PRIČA**  **Čestitka za Majčin dan** | | crta, ploha, boja |  | | VIP |  | kolaž papir, škare, ljepilo | | | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | |
| 31. | | **SLIKA, IGRA, PRIČA**  **Od staroga stvaramo novo** | | kontrast oblika i veličina ploha | UNS | |  |  | kolaž od starog likovnog rada | | | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | |
| 32. | | **SLIKA, IGRA, PRIČA**  **Volim svoju domovinu** | | ritam ploha |  | | VIP (1) |  | kolaž papir, flomasteri | | | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. | |
| 32. | | **SLIKA, IGRA, Riba od papira** | | ritam ploha |  | | VIP (2) |  | kolaž papir | | | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. | |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE - **SVIBANJ**

2.D razred

Šk.god. 2023./2024.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ** | | | | | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – U PROEMTU** | |
| **SAT** | | **PROGRAMSKI SADRŽAJI** | | **VRSTA SATA** | | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | |
| 86. | Vođenje lopte unutarnjom stranom stopala (N)  Slobodno poigravanje loptom (N)  Udarac na vrata unutarnjom stranom stopala (N) | |  | | VIP |  | | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.  OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.  OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.  OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.  OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.  OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. |
| 87. | Vođenje lopte unutarnjom stranom stopala (N)  Slobodno poigravanje loptom (N)  Brzo trčanje do 30 m iz visokog starta | | UNS | |  |  | | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.  OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.  OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.  OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.  OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.  OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. |
| 88. | Dodavanje lopte unutarnjom stranom stopala (N)  Udarac na vrata unutarnjom stranom stopala (N)  Brzo trčanje do 30 m iz visokog starta | |  | | VIP |  | | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.  OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.  OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.  OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.  OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.  OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. |
| 89. | Ciklično kretanje do 2 min  Hodanja i trčanja različitom brzinom | |  | | VIP |  | | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.  OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.  OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.  OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.  OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.  OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. |
| 90. | Dodavanje lopte unutarnjom stranom stopala (N)  Udarac na vrata unutarnjom stranom stopala (N)  Brzo trčanje do 30 m iz visokog starta | |  | | VIP |  | | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.  OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.  OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.  OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.  OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.  OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. |
| 91. | Brzo trčanje do 30 m iz visokog starta - PMP  Slobodna igra s manjim brojem igrača (N) | |  | | VIP | PRO | | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.  OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.  OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća.  OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.  OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.  OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.  OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. |
| 92. | Finalno mjerenje kinantropoloških obilježja  Slobodna igra s manjim brojem igrača (N) | |  | | VIP |  | | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.  OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.  OŠ TZK B.2.1. Sudjeluje u provjeravanju antropološkog statusa i pravilnoga tjelesnog držanja.  OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.  OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.  OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.  OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. |
| 93. | Finalno mjerenje kinantropoloških obilježja | |  | |  | PRO | | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.  OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.  OŠ TZK B.2.1. Sudjeluje u provjeravanju antropološkog statusa i pravilnoga tjelesnog držanja.  OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća.  OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.  OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.  OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.  OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. |
| 94. | Hodanja i trčanja  Finalno provjeravanje kinantropoloških obilježja  Slobodna igra s manjim brojem igrača (N) | |  | | VIP | PRO | | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.  OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.  OŠ TZK B.2.1. Sudjeluje u provjeravanju antropološkog statusa i pravilnoga tjelesnog držanja.  OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća.  OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.  OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.  OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.  OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. |
| 95. | Hodanja i trčanja  Finalno provjeravanje kinantropoloških obilježja  Slobodna igra s manjim brojem igrača (N) | |  | | VIP | PRO | | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.  OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.  OŠ TZK B.2.1. Sudjeluje u provjeravanju antropološkog statusa i pravilnoga tjelesnog držanja.  OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća.  OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.  OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.  OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.  OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. |
| 96. | Sunožni i jednonožni poskoci  Finalno provjeravanje kinantropoloških obilježja  Slobodna igra s manjim brojem igrača (N) | |  | | VIP | PRO | | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.  OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.  OŠ TZK B.2.1. Sudjeluje u provjeravanju antropološkog statusa i pravilnoga tjelesnog držanja.  OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća.  OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.  OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.  OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.  OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI SATA RAZREDNIKA - **SVIBANJ**

2.D razred

Šk.god. 2023./2024.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ** | | | | | | | | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – U PROMETU** | | | |
| **SAT** | | **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA** | | | | | | **MEĐUPREDMETNA TEMA** | | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** | |
| 30. | Briga o okolišu | | | UNS | |  |  | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  PODUZETNIŠTVO  ODRŽIVI RAZVOJ | | A – JA  A – LJUDSKA PRAVA  C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA  B – DJELUJ PODUZETNIČKI  A – POVEZANOST  B – DJELOVANJE  C – DOBROBIT | | | osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |
| 31. | Igrajmo se zajedno – igre s pravilima | | | | UNS |  |  | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  UČITI KAKO UČITI  ODRŽIVI RAZVOJ  ZDRAVLJE | | A – JA  C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA  A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA  D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE  A – POVEZANOST  C – DOBROBIT  B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE | | | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| 32. | Igrajmo se zajedno – igre s pravilima | | | |  | VIP |  | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  UČITI KAKO UČITI  ODRŽIVI RAZVOJ  ZDRAVLJE | | A – JA  C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA  A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA  D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE  A – POVEZANOST  C – DOBROBIT  B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE | | | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| 33. | Pročitao sam… / pročitala sam… | | | | UNS |  |  | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  PODUZETNIŠTVO  UČITI KAKO UČITI  ODRŽIVI RAZVOJ | | A – JA  A – LJUDSKA PRAVA  C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA  B – DJELUJ PODUZETNIČKI  A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA  A – POVEZANOST | | | osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. |