

KRITERIJI OCJENJIVANJA

OSNOVNA ŠKOLA NEDELIŠĆE

Učiteljica: Tina Grofelnik

Šk.god. 2026./2027.

Razredi: 6.abcd

Opća načela vrednovanja

Vrednovanje je sastavni dio procesa učenja i poučavanja. Učenici se pravodobno upoznaju s očekivanim odgojno-obrazovnim ishodima, elementima, načinima, postupcima i kriterijima vrednovanja. Vrednovanje se provodi transparentno, kontinuirano i na način koji učeniku daje priliku pokazati ostvarenost ishoda.

Pristupi vrednovanju

U nastavi Matematike primjenjuju se vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga.

Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje imaju prvenstveno formativnu ulogu. Provode se tijekom učenja i poučavanja radi praćenja napretka, pružanja povratne informacije, samovrednovanja i usmjeravanja daljnjega učenja. U pravilu se iskazuju opisno i ne rezultiraju brojčanom ocjenom.

Vrednovanje naučenoga rezultira brojčanom ocjenom. Ostvarenost ishoda provjerava se usmenim ispitivanjem, pisanim provjerama i matematičkim i/ili interdisciplinarnim projektima. U jednoj provjeri moguće je ocijeniti više elemenata vrednovanja.

Elementi vrednovanja

Elementi vrednovanja u Matematici su: Usvojenost znanja i vještina, Matematička komunikacija i Rješavanje problema.

Usvojenost znanja i vještina

Ocjena	Opis kriterija
odličan	Samostalno i sigurno opisuje i povezuje matematičke pojmove i koncepte, odabire i provodi matematički ispravne postupke te provjerava njihovu ispravnost i smislenost rezultata. Znanja i vještine primjenjuje i u novim i složenijim situacijama.
vrlo dobar	Samostalno i uglavnom sigurno opisuje i povezuje matematičke pojmove, pravilno odabire i provodi postupke te uglavnom provjerava rezultate. Znanja i vještine primjenjuje u poznatim i manje složenim novim situacijama, uz manje pogreške ili povremeno usmjeravanje.
dobar	Razumije temeljne matematičke pojmove i postupke te ih samostalno primjenjuje u poznatim i jednostavnijim situacijama. Kod povezivanja sadržaja, provjere rezultata ili složenijih zadataka potrebna mu je povremena pomoć.
dovoljan	Prepoznaje i primjenjuje osnovna matematička znanja i postupke u jednostavnim i poznatim situacijama, uz pomoć ili usmjeravanje. Pokazuje osnovnu razinu razumijevanja potrebnu za daljnje učenje.

Matematička komunikacija

Ocjena	Opis kriterija
odličan	Samostalno, jasno i precizno koristi matematički jezik, simbole, zapise i terminologiju. Odabire primjerene matematičke prikaze, povezuje ih i prelazi iz jednoga prikaza u drugi. Razmišljanje i zaključke iznosi cjelovito, suvislo, sažeto i logički organizirano te se primjereno koristi tehnologijom.
vrlo dobar	Uglavnom pravilno i samostalno koristi matematički jezik, simbole, zapise i prikaze. Jasno prikazuje postupak i obrazlaže razmišljanje te povezuje različite prikaze, uz manje nedosljednosti ili povremeno usmjeravanje.
dobar	Koristi osnovni matematički jezik, simbole, zapise i prikaze, uz povremene pogreške ili nepreciznosti. Prikazuje osnovne korake postupka i djelomično obrazlaže svoje razmišljanje; složenija povezivanja ostvaruje uz pomoć.
dovoljan	Uz pomoć koristi osnovne matematičke pojmove, simbole, zapise i jednostavne prikaze. Matematički zapis ili obrazloženje može biti nepotpuno, ali pokazuje osnovno razumijevanje matematičke ideje ili postupka.

Rješavanje problema

Ocjena	Opis kriterija
odličan	Samostalno prepoznaje relevantne elemente problema, odabire ili osmišljava učinkovitu strategiju, povezuje matematička znanja i uspješno rješava probleme u različitim i novim kontekstima. Provjerava smislenost rješenja, argumentira ga te prema potrebi generalizira ili pronalazi drugi način rješavanja.
vrlo dobar	Samostalno prepoznaje bitne elemente problema, odabire i primjenjuje odgovarajuću strategiju te uspješno rješava složenije problemske situacije. Uglavnom provjerava smislenost rješenja; u novim situacijama može trebati manje usmjeravanje.
dobar	Samostalno rješava jednostavnije i poznate problemske situacije primjenjujući poznate strategije. Kod složenijih problema ili odabira strategije treba povremeno usmjeravanje.
dovoljan	Uz pomoć ili usmjeravanje prepoznaje relevantne podatke i rješava jednostavne, poznate problemske situacije primjenjujući osnovne poznate postupke.

Pisane provjere – bodovni pragovi

Pri bodovanju pisanih provjera primjenjuju se sljedeći pragovi.

Ostvarenost bodova	Ocjena
0 – 39 %	1 – nedovoljan
40 – 59 %	2 – dovoljan
60 – 74 %	3 – dobar
75 – 89 %	4 – vrlo dobar
90 – 100 %	5 – odličan

Prilagodbe vrednovanja

Za učenike kojima su određene prilagodbe vrednovanja, vrednovanje se provodi u skladu s njihovim individualnim potrebama, odgojno-obrazovnim ishodima i utvrđenim prilagodbama, uz omogućavanje ravnopravnoga sudjelovanja u procesu vrednovanja.

Zaključna ocjena

Zaključna ocjena iz Matematike izraz je postignute razine učenikovih kompetencija i rezultat ukupnoga procesa vrednovanja tijekom nastavne godine. Temelji se na usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda i postignućima u svim elementima vrednovanja, uz propisane omjere elemenata.

Ostvarenost ishoda provjerava se različitim načinima i višekratno tijekom nastavne godine. Zaključna ocjena ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu.