**MJESEČNI PLAN ZA VELJAČU 2025.**

**Planirala: Dijana Fekonja Juras, mag. prim. educ.**

**Razred: 4.b**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC**  **BROJ SATI**  **VELJAČA**  **15 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZ. PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 1.  (93.) | Pamučni snijeg, Mladen Kopjar | KNJIŽEVNOST I  STVARALA-ŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom  argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **goo C.2.2.** Promiče solidarnost u školi | U ZV4, 2.dio  str. 42., 43., 44.,45.  RB str.78.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/105d76eb-4f4c-48eb-8166-70ee7adc8854/)  Radoznalci (DDS) \_ [*Što je pamuk?*](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/105d76eb-4f4c-48eb-8166-70ee7adc8854/?jumpTo=section_6)  [JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=4c0e091d-d6ae-4a83-e6d5-76021836a5ee) |
| **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike |
| 2.  (94.) | Vjetrovita priča, Ivan Tomičević | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj  prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike, likovi, pripovjedne tehnike | **goo A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava.  **odr A.2.2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  **odr A.2.3.** Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. | U ZV4, 2.dio  str. 50., 51., 52., 53.  RB str. 80., 81.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/12b27f04-b14d-45cd-ae56-8373f0d66faf/) |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 3.  (95.) | Usporedba priče *Vjetrovita priča* i crtanog filma *Vjetrovita priča* (prof. Baltazar) | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ C.4.2.** Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika | gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima  zamjećuje sličnosti i razlike između književnoga djela, kazališne predstave ili filma nastalih prema književnome djelu | **ikt. A.2.2.** Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima  **uku A.2.1.** Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | U ZV4, 2.dio  str. 53. (*Stvaram* – poveznica na crtani film *Vjetrovita priča*: <https://vimeo.com/246248166>) |
| 4.  (96.) | Jezični sadržaji (glagoli, glagolska vremena) – ponavljanje i vježbanje (3) | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi  poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ  poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama | **uku A.2.2.**Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  **osr A.2.1.** Razvija sliku o sebi.  **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije. | Nastavni materijali na e-sferi, podrška: [Vježba pred 5. ispit\_Gl. vremena)](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=e92ede10-54f3-47cc-8090-1b1947e6a042) |
| **OŠ HJ A.4.5**.Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila | razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)  točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme  funkcionalno primjenjuje jezična znanja |
| **5.**  **(97.)** | **Glagolska vremena –**  **5. sumativno vrednovanje** | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)  točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme | **uku C.2.2.** **Slika o sebi kao učeniku** Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  **osr A.2.4.** Razvija radne navike | Zadatci za vrednovanje  Zlatna vrata , 5. ispitni listić4 |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | objašnjava podatke u grafičkim prikazima |
| 6.  (98.) | Analiza  5. sumativnog vrednovanja | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.2.** Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. | izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta prema uputi  oblikuje bilješke na temelju izdvojenih podataka | **uku C.2.3. Interes** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  **osr A.2.1.** Razvija sliku o sebi. |  |
| 7.  (99.) | Internet: *Pjesma računalu, Harald Braem*  *(Uz obilježavanje Dana sigurnijeg interneta)* | KULTURA I MEDIJ | **OŠ HJ C.4.1.** Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. | prepoznaje moguće izvore podataka i informacija: stručnjaci ili drugi pojedinci, školske ili narodne/gradske knjižnice, internet  upotrebljava podatke u različite svrhe: proširuje sadržaje učenja, priprema se za pisanje i govorenje | **ikt A.2.4.** Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  **ikt C.2.4.** Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  **C.2.1.C** Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. | U ZV4, 2.dio  str. 38., 39., 40.,41.  RB str.77.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/fbe88db3-5139-4972-8498-457eb311e346/) |
| **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom |
| 8.  (100.) | Zemlja sretnih snjegovića, Mila Željeznjak | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom | **odr B.2.1.** Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  **uku D.2.2.Suradnja s drugima** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | U ZV4 , 2.dio  str. 70., 71., 72.,73.  RB str. 88., 89.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/dd9bd468-b880-401d-a6a5-1a676b4fa1d5/)  [JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=45fd3fb8-bea3-bd84-0e5c-2c0a38460bdc) |
| **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike |
| 9.  (101.) | Raspored sati, Josip Balaško  (rasprava)  *Uz Valentinovo* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | sudjeluje u organiziranoj ili spontanoj raspravi  poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ | **zdravlje B.2.1.B** Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  **uku D.2.2.Suradnja s drugima** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | U ZV4, 2.dio  str. 46., 47., 48.,49.  RB str.79.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/97fa1449-f0b7-40f5-bc41-48790a665519/)  [Valentinovo – NL (e-sfera, podrška)](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=855312d1-5169-4738-a2a8-27292dd439af) |
| **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom |
| 10.  (102**.)** | Drugi pogled, Ljiljana Lokin | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom  razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta | **osr A.2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem.  **uku A.2.3.Kreativno mišljenje** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. | U ZV4, 2.dio  str. 64., 65., 66.,67.  RB str. 86.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/03da0dfd-3af4-4715-8b68-4973c8056cb4/)  [JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=3d40e63f-29b7-87c3-2ca7-250921b6c6aa) |
| **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | organizira govor prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak  stvaralačkim postupcima oblikuje govorene tekstove |
| 11.  (103.) | Vođenje rasprave | HRVATSKI JEZIK I KOMUNI-KACIJA | **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | sudjeluje u organiziranoj ili spontanoj raspravi  poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ | **zdr B.2.1.B** Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  **uku D.2.2.Suradnja s drugima** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | Video isječak za motivaciju: <https://www.youtube.com/watch?v=gIAcKpCsR0s> |
| **OŠ HJ A.4.2.** Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušnoga teksta. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst  povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom |
| 12.  (104.) | Feliksovo srce, Snježana Brkić | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | prepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke  argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **osr C.2.2.** Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  **goo C.2.3.** Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. | U ZV4, 2.dio  str. 80.,81., 82., 83.  RB str. 91.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/9e42976c-acdf-45c5-8b14-ac9f26d17b4b/)  [JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=6474c0c3-2635-6891-8251-7dc609311159) |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak  piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 13./14.  (106.) | **Lektira: Priče iz davnine** |  |  |  |  |  |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu prepričava tekst na temelju bilježaka |
| 15.  (107.) | Obavijesni tekst: *Svjetski dan materinskog jezika*, Zoran Ivić | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.6.** Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika | služi se hrvatskim standardnim jezikom u javnoj komunikaciji u skladu s usvojenim jezičnim pravilima  uočava važnosti mjesnoga govora i prepoznaje njegovu komunikacijsku ulogu na pojedinome prostoru | **goo A.2.1.** Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  **goo A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava.  **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije. | U ZV4, 2.dio  str. 56., 57., 58.,59.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/9210fed8-9e7e-42a9-bf48-c03790316739/)  [JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=233f9eb9-8b3b-cfdc-500a-2aed573eef57) |
| **OŠ HJ A.4.2.** Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. | izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta prema uputi  oblikuje bilješke na temelju izdvojenih podataka  prepričava poslušani tekst na temelju bilježaka |

**MATEMATIKA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VELJAČA**  **12 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 74. | Trokut  - uvježbavanje i ponavljanje | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.2.  Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. | Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.4.2. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.  osr A 2.3. Povezuje uloženi trud i uspjeh.  osr A 2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.  po A 2.2. Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u donošenju odluka.  ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | Radna bilježnica, str. 76., 77.  Zbirka zadataka,  str. 70.  Nastavni listići 20 |
| MAT OŠ C.4.5.  Povezuje sve poznate geometrijske oblike. | Označava vrhove, stranice i kutove trokuta te trokut zapisuje simbolima (∆ABC). |
| MAT OŠ C.4.4.  Crta i konstruira geometrijske likove. | Konstruira raznostranične trokute. |
| MAT OŠ C.4.4.  Crta i konstruira geometrijske likove. | Geometrijskim priborom crta raznostranični trokut. |
| MAT OŠ C.4.4.  Crta i konstruira geometrijske likove. | Konstruira jednakokračne trokute. |
| MAT OŠ C.4.4.  Crta i konstruira geometrijske likove. | Konstruira jednakostranične trokute. |
| 75. | Krug i kružnica | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.3.  Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. | Opisuje odnos kruga i kružnice. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  osr A 2.4. Povezuje učenje sa stjecanjem znanja i vještina.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | Udžbenik, str. 78., 79.  Zbirka zadataka,  str. 71. |
| MAT OŠ C.4.3.  Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. | Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice. |
| 76. | Crtanje kružnice | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.3.  Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. | Opisuje i konstruira krug i njegove elemente (kružnica, polumjer i središte). | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  osr A 2.4. Povezuje učenje sa stjecanjem znanja i vještina.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti. | Udžbenik, str. 80., 81.  Zbirka zadataka,  str. 72. |
| 77. | Krug i kružnica. Crtanje  - uvježbavanje i ponavljanje | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.3.  Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. | Opisuje odnos kruga i kružnice. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  osr A 2.4. Povezuje učenje sa stjecanjem znanja i vještina.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti. | Radna bilježnica, str. 78., 79.  Zbirka zadataka,  str. 73.  Nastavni listići 21 |
| MAT OŠ C.4.3.  Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. | Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice. |
| MAT OŠ C.4.3.  Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. | Opisuje i konstruira krug i njegove elemente (kružnica, polumjer i središte). |
| 78. | Trokut, krug i kružnica (Ponavljanje 1)  - uvježbavanje i ponavljanje | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.2.  Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. | Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. | uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 80., 81.  Zbirka zadataka,  str. 74. |
| MAT OŠ C.4.2.  Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. | Razlikuje i opisuje pravokutni trokut u odnosu na druge trokute. |
| MAT OŠ C.4.4.  Crta i konstruira geometrijske likove. | Geometrijskim priborom crta osnovne geometrijske likove (raznostranični i pravokutni trokut). |
| MAT OŠ C.4.4.  Crta i konstruira geometrijske likove. | Konstruira jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. |
| MAT OŠ C.4.5.  Povezuje sve poznate geometrijske oblike. | Označava vrhove, stranice i kutove trokuta te trokut zapisuje simbolima (∆ABC). |
| MAT OŠ C.4.3.  Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. | Opisuje odnos kruga i kružnice. |
| MAT OŠ C.4.3.  Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. | Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice. |
| MAT OŠ C.4.3.  Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. | Opisuje i konstruira krug i njegove elemente (kružnica, polumjer i središte). |
| 79. | Trokut, krug i kružnica (Ponavljanje 2)  - uvježbavanje i ponavljanje | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.2.  Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. | Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. | uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 82.  Radna bilježnica, str. 82., 83.  Zbirka zadataka,  str. 75.  Nastavni listići 22 |
| MAT OŠ C.4.2.  Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. | Razlikuje i opisuje pravokutni trokut u odnosu na druge trokute. |
| MAT OŠ C.4.4.  Crta i konstruira geometrijske likove. | Geometrijskim priborom crta osnovne geometrijske likove (raznostranični i pravokutni trokut). |
| MAT OŠ C.4.4.  Crta i konstruira geometrijske likove. | Konstruira jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. |
| MAT OŠ C.4.5.  Povezuje sve poznate geometrijske oblike. | Označava vrhove, stranice i kutove trokuta te trokut zapisuje simbolima (∆ABC). |
| MAT OŠ C.4.3.  Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. | Opisuje odnos kruga i kružnice. |
| MAT OŠ C.4.3.  Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. | Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice. |
| MAT OŠ C.4.3.  Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. | Opisuje i konstruira krug i njegove elemente (kružnica, polumjer i središte). |
| 80. | **5. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.2.  Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. | Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. | uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 5. zadatci za vrednovanje |
| MAT OŠ C.4.2.  Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. | Razlikuje i opisuje pravokutni trokut u odnosu na druge trokute. |
| MAT OŠ C.4.4.  Crta i konstruira geometrijske likove. | Geometrijskim priborom crta osnovne geometrijske likove (raznostranični i pravokutni trokut). |
| MAT OŠ C.4.4.  Crta i konstruira geometrijske likove. | Konstruira jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. |
| MAT OŠ C.4.5.  Povezuje sve poznate geometrijske oblike. | Označava vrhove, stranice i kutove trokuta te trokut zapisuje simbolima (∆ABC).. |
| MAT OŠ C.4.3.  Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. | Opisuje odnos kruga i kružnice. |
| MAT OŠ C.4.3.  Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. | Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice. |
| MAT OŠ C.4.3.  Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. | Opisuje i konstruira krug i njegove elemente (kružnica, polumjer i središte). |
| 81. | **5. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** Trokut. Krug i kružnica  - analiza | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.2.  Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. | Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku B.2.4.  Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 5. zadatci za vrednovanje  Radna bilježnica, str. 84. |
| MAT OŠ C.4.2.  Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. | Razlikuje i opisuje pravokutni trokut u odnosu na druge trokute. |
| MAT OŠ C.4.4.  Crta i konstruira geometrijske likove. | Geometrijskim priborom crta osnovne geometrijske likove (raznostranični i pravokutni trokut). |
| MAT OŠ C.4.4.  Crta i konstruira geometrijske likove. | Konstruira jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. |
| MAT OŠ C.4.5.  Povezuje sve poznate geometrijske oblike. | Označava vrhove, stranice i kutove trokuta te trokut zapisuje simbolima (∆ABC). |
| MAT OŠ C.4.3.  Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. | Opisuje odnos kruga i kružnice. |
| MAT OŠ C. 4.3.  Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. | Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice. |
| 82. | Pisano množenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem (1)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.3.4.  Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. | Udžbenik, str. 83.  Radna bilježnica, str. 85., 86.  Zbirka zadataka,  str. 76.  Nastavni listići 23/1. str. |
| MAT OŠ A.3.4.  Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ A.3.6.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠ B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 83. | Pisano množenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem (2)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.3.4.  Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Radna bilježnica, str. 87., 88.  Zbirka zadataka,  str. 77.  Nastavni listići 23/2. str. |
| MAT OŠ A.3.4.  Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.6.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o računskim operacijama u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 84. | Množenje  40 ∙ 20, 400 ∙ 20,  400 ∙ 200 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Množi brojeve s 10 i 100. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. | Udžbenik, str. 84., 85.  Zbirka zadataka,  str. 78. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Upotrebljava nazive članova računskih operacija. |
| 85. | Pisano množenje  43 ∙ 20, 43 ∙ 200 | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Množi brojeve s 10 i 100. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja.  ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | Udžbenik, str. 86., 87.  Zbirka zadataka,  str. 79. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje postupak pisanoga množenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i asocijativnost). |
| MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |

**PRIRODA I DRUŠTVO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VELJAČA**  **9 SATI**  **(55.-63.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI**  **ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 55. | Ovisnost je štetna | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih, objašnjava zašto su ovisnosti štetne, navodi razloge zašto reći ne ovisnostima. | zdr B.2.3 / A. Opisuje zdrave životne navike.  zdr B.2.3 / B. Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. | U 124-125  RB 102-103  NL 41  DDS  [Ovisnost je štetna](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/6a27ea26-5f43-478b-af67-c321f999023a/) |
| 56. | Čovjek – uvježbavanje i ponavljanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Razrada ishoda navedena od 33. do 34. sata. | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema navedena od 33. do 44. sata. | U 104-127  RB 76-105  DDS |  |
| 57. | Čovjek —  vrednovanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Razrada ishoda navedena od 33. do 34. sata. | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema navedena od 33. do 44. sata. | ZZV — Čovjek |  |
| 58. | Uvježbavanje i ponavljanje kroz igru | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  D.  ENERGIJA  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Razrada ishoda navedena od 2. do 44. sata. | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema navedena od 2. do 44. sata. | U  RB  DDS |  |
|  |  |  |
| 59. | JA I DRUGI U ZAJEDNICI  Čovjek je društveno biće | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. | | Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti, uzroke i posljedice postupaka.  Raspravlja o važnosti jednakosti prava i slobode svakoga pojedinca uz poštivanje tuđih sloboda.  Pokazuje solidarnost prema članovima zajednice. | osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  uku A.2.3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja |  |
| 60. | Život u zajednici, ljudska prava i slobode, demokracija | C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. | | Raspravlja o pravima djece.  Raspravlja o (ne)poštivanju ljudskih prava i prava djece.  Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije.  Predlaže načine rješavanja i sprečavanja nastanka problema.  Promišlja o prisutnosti demokratskih vrijednosti u zajednicama kojih je dio te promiče demokratske vrijednosti u svome okružju.  Objašnjava primjereno postupanje prema javnoj i privatnoj imovini. | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.  goo A.2.2. Aktivno zastupa dječja prava.  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. | U 130-131  RB 106-107  NL 43  DDS  [Život u zajednici, ljudska prava i slobode, demokracija](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/150f330f-a844-42df-9e53-73641597f847/) |
| 61. | Poduzetnost u zajednici | C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. | Objašnjava važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj zajednice (i pojedinca) i uključuje se u aktivnosti koje ih promiču.  Objašnjava i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada za razvoj pojedinca i zajednice.  Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u zajednici. | pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  pod B.2.3 Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 62. | Organiziram svoje vrijeme | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. | Objašnjava važnost organizacije vremena na vlastitim primjerima.  Oblikuje i organizira svoje vrijeme, planira svoje slobodno vrijeme (predviđa potrebno vrijeme za pisanje domaće zadaće i vrijeme za igru). | osr A.2.4. Razvija radne navike.  ikt A.2.1. Ucenik prema savjetu odabire odgovarajucu digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. | U 134-137  RB 110-113  NL 45  DDS  [Organiziram svoje vrijeme](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/12b9a68e-6e7a-4acb-ba82-231a290b39d9/) |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 63. | Sigurna komunikacija u digitalnom okružju | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Zna komu se i kako obratiti ako je zabrinut zbog neprimjerenih sadržaja ili ponašanja u digitalnome okružju. |  |  |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.2.  Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. | Odgovorno se ponaša prema zdravlju, okolišu i u primjeni IKT-a.  Raspravlja o važnosti digitalnoga identiteta i utjecaja digitalnih tragova.  Štiti svoje osobne podatke te poštuje tuđe vlasništvo i privatnost. |
|  |  |  |

**LIKOVNA KULTURA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VELJAČA (3 sata) | | | |
| **Broj**  **sata** | **TEMA**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 20. | **SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE**  Plakat, odnos slike i teksta- **Zaštitimo šume** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**  **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV**  **C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.4.1.  Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.4.2.  Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  OŠ LK B.4.1.  Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK C.4.1.  Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. |
| 21. | **SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**  TOČKA I CRTA - tempera  **Ljubavni znak** |
| 22. | **SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE**  SLIKARSKA TEKSTURA, JEDINSTVO**-Ptice** |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA | | | |
| uku A.2.1.Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.3.Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4.Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.3.Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.2.2.Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ PID A.B.C.D.4.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.  OŠ PID B.4.1.Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | | | |

**SAT RAZREDNIKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VELJAČA**  **3 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 18.  19.  20. | Komunikacijske vještine - TŽV  Ljubav je… (Valentinovo)  Jačam samopouzdanje | **Osobni i socijalni razvoj**  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  **Zdravlje**  Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE  **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a  C. domena − Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju  **Građanski odgoj i obrazovanje**  Domena A - Ljudska prava  Domena C - Društvena zajednica  **Učiti kako učiti**  1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama | osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.  uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| **OŽUJAK**  **5 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 21.  22.  23.  24.  25. | Maškare su!  Voda – kapljica života  Socijalne vještine - TŽV  Kazalište i ja  Naša prava | **Građanski odgoj i obrazovanje**  Domena A – Ljudska prava  Domena C – Društvena zajednica  **Učiti kako učiti**  1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama  **Osobni i socijalni razvoj**  Domena B – Ja i drugi  Domena C – Ja i društvo  **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  A. domena - Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a  C. domena − Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju  **Zdravlje**  Domena TJELESNO ZDRAVLJE  Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE  **Održivi razvoj**  Domena: DJELOVANJE  Domena: DOBROBIT | goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.  uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi.  osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije  B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.  B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. |

**TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VELJAČA**  **6 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 39. | Penjanje po mornarskim ljestvama  Sunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženo  Vis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji na dočelnim spravama  Povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načine | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno iz visa stojećeg prednjeg provlakom prijeći u vis stojeći stražnji. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  osr A.2.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku C.2.1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po mornarskim ljestvama, sunožni naskok na odskočnu dasku i saskok pruženo te povezivanje koluta naprijed i natrag. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć loptica. |
|  | OŠ TZK D.4.3.  Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za sat te brine o donošenju i odnošenju nastavnih pomagala. |
| 40. | Vis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji na dočelnim spravama  Penjanje po konopu ili motki do 2 m  Vaga zanoženjem na tlu.  Dječja košarka (K) | B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po motki te vagu zanoženjem na tlu. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku B.2.2.Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi. |
| C | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u izvođenju visa stojećeg prednjeg provlakom u vis stojeći stražnji. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć lopti. |
| OŠ TZK D.4.3.  Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za sat te brine o donošenju i odnošenju nastavnih pomagala. |
| OŠ TZK D.4.4.  Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila dječje košarke. |
| 41. | Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja  Penjanje po mornarskim ljestvama  Iz upora prednjega na niskoj pritki odnjihom saskok  Povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načine | A | OŠ TZK A.4.2.  Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi narodni ples *Staro sito i korito* iz kajkavskog zavičajnog područja. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku B.2.2.Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po mornarskim ljestvama i povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načine. |
| C | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u prelaženju iz upora prednjega na niskoj pritki u saskok odnjihom. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala. |
| OŠ TZK D.4.3.  Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za sat te brine o donošenju i odnošenju nastavnih pomagala. |
| 42. | Vis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji na dočelnim spravama  Penjanje po konopu ili motki do 2 m  Povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načine  Dječja košarka (K) | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno iz visa stojećeg prednjeg provlakom prijeći u vis stojeći stražnji. | zdr A.2.3.  Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  uku C.2.4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po motki te povezivanje koluta naprijed i natrag. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova u parovima. |
| OŠ TZK D.4.3.  Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za sat te brine o donošenju i odnošenju nastavnih pomagala. |
| 43. | Vis prednji na karikama  Penjanje po konopu ili motki do 2 m  Vaga zanoženjem na tlu  Dječji nogomet (N) | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi vis prednji na karikama. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  osr A.2.3.  Razvija osobne potencijale.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po motki i vagu zanoženjem na tlu. |
| C | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u motoričkim vježbama. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć kratke vijače. |
| OŠ TZK D.4.4.  Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila dječjeg nogometa. |
| 44. | Penjanje po konopu ili motki do 2 m  Trokorak  Povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načine  Vis prednji na karikama | A | OŠ TZK A.4.2.  Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi plesnu strukturu trokorak. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi.  uku C.2.1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po motki, povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načine te vis prednji na karikama. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala uz glazbenu pratnju. |
| OŠ TZK D.4.3.  Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za sat te brine o donošenju i odnošenju nastavnih pomagala. |