**MJESEČNI PLAN ZA VELJAČU 2025.**

**Planirala: Dijana Fekonja Juras, mag. prim. educ.**

**Razred: 4.b**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC****BROJ SATI****VELJAČA****15 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZ. PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 1.(93.) | Pamučni snijeg, Mladen Kopjar | KNJIŽEVNOST I STVARALA-ŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvomargumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.**goo C.2.2.** Promiče solidarnost u školi | U ZV4, 2.dio str. 42., 43., 44.,45.RB str.78.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/105d76eb-4f4c-48eb-8166-70ee7adc8854/) Radoznalci (DDS) \_ [*Što je pamuk?*](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/105d76eb-4f4c-48eb-8166-70ee7adc8854/?jumpTo=section_6)[JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=4c0e091d-d6ae-4a83-e6d5-76021836a5ee) |
| **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike  |
| 2.(94.) | Vjetrovita priča, Ivan Tomičević | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike, likovi, pripovjedne tehnike | **goo A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava.**odr A.2.2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.**odr A.2.3.** Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. | U ZV4, 2.dio str. 50., 51., 52., 53.RB str. 80., 81.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/12b27f04-b14d-45cd-ae56-8373f0d66faf/) |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje  |
| 3.(95.) | Usporedba priče *Vjetrovita priča* i crtanog filma *Vjetrovita priča* (prof. Baltazar) | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ C.4.2.** Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika | gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostimazamjećuje sličnosti i razlike između književnoga djela, kazališne predstave ili filma nastalih prema književnome djelu | **ikt. A.2.2.** Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima**uku A.2.1.** Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | U ZV4, 2.dio str. 53. (*Stvaram* – poveznica na crtani film *Vjetrovita priča*: <https://vimeo.com/246248166>) |
| 4.(96.) | Jezični sadržaji (glagoli, glagolska vremena) – ponavljanje i vježbanje (3) | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temipoštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječpoštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama | **uku A.2.2.**Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.**osr A.2.1.** Razvija sliku o sebi.**osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije. | Nastavni materijali na e-sferi, podrška: [Vježba pred 5. ispit\_Gl. vremena)](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=e92ede10-54f3-47cc-8090-1b1947e6a042) |
| **OŠ HJ A.4.5**.Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila | razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijemefunkcionalno primjenjuje jezična znanja |
| **5.****(97.)** | **Glagolska vremena –** **5. sumativno vrednovanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme | **uku C.2.2.** **Slika o sebi kao učeniku** Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.**osr A.2.4.** Razvija radne navike | Zadatci za vrednovanjeZlatna vrata , 5. ispitni listić4 |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | objašnjava podatke u grafičkim prikazima |
| 6.(98.) | Analiza 5. sumativnog vrednovanja | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.2.** Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. | izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta prema uputi oblikuje bilješke na temelju izdvojenih podataka | **uku C.2.3. Interes** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.**osr A.2.1.** Razvija sliku o sebi. |  |
| 7.(99.) | Internet: *Pjesma računalu, Harald Braem**(Uz obilježavanje Dana sigurnijeg interneta)* | KULTURA I MEDIJ | **OŠ HJ C.4.1.** Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. | prepoznaje moguće izvore podataka i informacija: stručnjaci ili drugi pojedinci, školske ili narodne/gradske knjižnice, internetupotrebljava podatke u različite svrhe: proširuje sadržaje učenja, priprema se za pisanje i govorenje | **ikt A.2.4.** Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.**ikt C.2.4.** Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.**C.2.1.C** Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. | U ZV4, 2.dio str. 38., 39., 40.,41.RB str.77.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/fbe88db3-5139-4972-8498-457eb311e346/) |
| **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom |
| 8.(100.) | Zemlja sretnih snjegovića, Mila Željeznjak | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom | **odr B.2.1.** Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.**uku D.2.2.Suradnja s drugima** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | U ZV4 , 2.dio str. 70., 71., 72.,73.RB str. 88., 89.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/dd9bd468-b880-401d-a6a5-1a676b4fa1d5/)[JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=45fd3fb8-bea3-bd84-0e5c-2c0a38460bdc) |
| **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike |
| 9.(101.) | Raspored sati, Josip Balaško(rasprava)*Uz Valentinovo* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | sudjeluje u organiziranoj ili spontanoj raspravipoštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ | **zdravlje B.2.1.B** Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.**uku D.2.2.Suradnja s drugima** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | U ZV4, 2.dio str. 46., 47., 48.,49.RB str.79.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/97fa1449-f0b7-40f5-bc41-48790a665519/) [Valentinovo – NL (e-sfera, podrška)](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=855312d1-5169-4738-a2a8-27292dd439af) |
| **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom |
| 10.(102**.)** | Drugi pogled, Ljiljana Lokin | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvomrazgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta | **osr A.2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem.**uku A.2.3.Kreativno mišljenje** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. | U ZV4, 2.dio str. 64., 65., 66.,67.RB str. 86.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/03da0dfd-3af4-4715-8b68-4973c8056cb4/)[JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=3d40e63f-29b7-87c3-2ca7-250921b6c6aa) |
| **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | organizira govor prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetakstvaralačkim postupcima oblikuje govorene tekstove |
| 11.(103.) | Vođenje rasprave | HRVATSKI JEZIK I KOMUNI-KACIJA | **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | sudjeluje u organiziranoj ili spontanoj raspravipoštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ | **zdr B.2.1.B** Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.**uku D.2.2.Suradnja s drugima** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | Video isječak za motivaciju: <https://www.youtube.com/watch?v=gIAcKpCsR0s> |
| **OŠ HJ A.4.2.** Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušnoga teksta. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekstpovezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom |
| 12.(104.) | Feliksovo srce, Snježana Brkić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | prepoznaje vrijedne poruke i mudre izrekeargumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **osr C.2.2.** Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.**goo C.2.3.** Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. | U ZV4, 2.dio str. 80.,81., 82., 83.RB str. 91.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/9e42976c-acdf-45c5-8b14-ac9f26d17b4b/) [JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=6474c0c3-2635-6891-8251-7dc609311159) |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 13./14.(106.) | **Lektira: Priče iz davnine** |  |  |  |  |  |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu prepričava tekst na temelju bilježaka |
| 15.(107.) | Obavijesni tekst: *Svjetski dan materinskog jezika*, Zoran Ivić | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.6.** Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika | služi se hrvatskim standardnim jezikom u javnoj komunikaciji u skladu s usvojenim jezičnim pravilimauočava važnosti mjesnoga govora i prepoznaje njegovu komunikacijsku ulogu na pojedinome prostoru  | **goo A.2.1.** Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.**goo A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava.**osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije. | U ZV4, 2.dio str. 56., 57., 58.,59.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/9210fed8-9e7e-42a9-bf48-c03790316739/) [JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=233f9eb9-8b3b-cfdc-500a-2aed573eef57) |
| **OŠ HJ A.4.2.** Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. | izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta prema uputi oblikuje bilješke na temelju izdvojenih podataka prepričava poslušani tekst na temelju bilježaka |

**MATEMATIKA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VELJAČA****12 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-****OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 74. | Trokut- uvježbavanje i ponavljanje | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.2.Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. | Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.4.2. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.osr A 2.3. Povezuje uloženi trud i uspjeh.osr A 2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.po A 2.2. Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u donošenju odluka.ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | Radna bilježnica, str. 76., 77. Zbirka zadataka, str. 70.Nastavni listići 20  |
| MAT OŠ C.4.5.Povezuje sve poznate geometrijske oblike. | Označava vrhove, stranice i kutove trokuta te trokut zapisuje simbolima (∆ABC). |
| MAT OŠ C.4.4.Crta i konstruira geometrijske likove. | Konstruira raznostranične trokute. |
| MAT OŠ C.4.4.Crta i konstruira geometrijske likove. | Geometrijskim priborom crta raznostranični trokut. |
| MAT OŠ C.4.4.Crta i konstruira geometrijske likove. | Konstruira jednakokračne trokute. |
| MAT OŠ C.4.4.Crta i konstruira geometrijske likove. | Konstruira jednakostranične trokute. |
| 75. | Krug i kružnica  | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.3.Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. | Opisuje odnos kruga i kružnice.  | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.osr A 2.4. Povezuje učenje sa stjecanjem znanja i vještina.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | Udžbenik, str. 78., 79.Zbirka zadataka, str. 71. |
| MAT OŠ C.4.3.Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. | Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice. |
| 76. | Crtanje kružnice | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.3.Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. | Opisuje i konstruira krug i njegove elemente (kružnica, polumjer i središte). | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.osr A 2.4. Povezuje učenje sa stjecanjem znanja i vještina.po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti. | Udžbenik, str. 80., 81.Zbirka zadataka, str. 72. |
| 77. | Krug i kružnica. Crtanje - uvježbavanje i ponavljanje | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.3.Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. | Opisuje odnos kruga i kružnice.  | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.osr A 2.4. Povezuje učenje sa stjecanjem znanja i vještina.po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti. | Radna bilježnica, str. 78., 79. Zbirka zadataka, str. 73.Nastavni listići 21 |
| MAT OŠ C.4.3.Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. | Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice. |
| MAT OŠ C.4.3.Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. | Opisuje i konstruira krug i njegove elemente (kružnica, polumjer i središte). |
| 78. | Trokut, krug i kružnica (Ponavljanje 1)- uvježbavanje i ponavljanje | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.2.Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. | Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. | uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 80., 81. Zbirka zadataka, str. 74. |
| MAT OŠ C.4.2.Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. | Razlikuje i opisuje pravokutni trokut u odnosu na druge trokute. |
| MAT OŠ C.4.4.Crta i konstruira geometrijske likove. | Geometrijskim priborom crta osnovne geometrijske likove (raznostranični i pravokutni trokut). |
| MAT OŠ C.4.4.Crta i konstruira geometrijske likove. | Konstruira jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. |
| MAT OŠ C.4.5.Povezuje sve poznate geometrijske oblike. | Označava vrhove, stranice i kutove trokuta te trokut zapisuje simbolima (∆ABC). |
| MAT OŠ C.4.3.Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. | Opisuje odnos kruga i kružnice.  |
| MAT OŠ C.4.3.Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. | Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice. |
| MAT OŠ C.4.3.Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. | Opisuje i konstruira krug i njegove elemente (kružnica, polumjer i središte). |
| 79. | Trokut, krug i kružnica (Ponavljanje 2)- uvježbavanje i ponavljanje | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.2.Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. | Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. | uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 82.Radna bilježnica, str. 82., 83.Zbirka zadataka, str. 75.Nastavni listići 22 |
| MAT OŠ C.4.2.Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. | Razlikuje i opisuje pravokutni trokut u odnosu na druge trokute. |
| MAT OŠ C.4.4.Crta i konstruira geometrijske likove. | Geometrijskim priborom crta osnovne geometrijske likove (raznostranični i pravokutni trokut). |
| MAT OŠ C.4.4.Crta i konstruira geometrijske likove. | Konstruira jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. |
| MAT OŠ C.4.5.Povezuje sve poznate geometrijske oblike. | Označava vrhove, stranice i kutove trokuta te trokut zapisuje simbolima (∆ABC). |
| MAT OŠ C.4.3.Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. | Opisuje odnos kruga i kružnice.  |
| MAT OŠ C.4.3.Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. | Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice. |
| MAT OŠ C.4.3.Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. | Opisuje i konstruira krug i njegove elemente (kružnica, polumjer i središte). |
| 80. | **5. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.2.Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. | Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. | uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 5. zadatci za vrednovanje |
| MAT OŠ C.4.2.Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. | Razlikuje i opisuje pravokutni trokut u odnosu na druge trokute. |
| MAT OŠ C.4.4.Crta i konstruira geometrijske likove. | Geometrijskim priborom crta osnovne geometrijske likove (raznostranični i pravokutni trokut). |
| MAT OŠ C.4.4.Crta i konstruira geometrijske likove. | Konstruira jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. |
| MAT OŠ C.4.5.Povezuje sve poznate geometrijske oblike. | Označava vrhove, stranice i kutove trokuta te trokut zapisuje simbolima (∆ABC).. |
| MAT OŠ C.4.3.Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. | Opisuje odnos kruga i kružnice.  |
| MAT OŠ C.4.3.Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. | Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice. |
| MAT OŠ C.4.3.Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. | Opisuje i konstruira krug i njegove elemente (kružnica, polumjer i središte). |
| 81. | **5. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** Trokut. Krug i kružnica- analiza | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.2.Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. | Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 5. zadatci za vrednovanjeRadna bilježnica, str. 84. |
| MAT OŠ C.4.2.Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. | Razlikuje i opisuje pravokutni trokut u odnosu na druge trokute. |
| MAT OŠ C.4.4.Crta i konstruira geometrijske likove. | Geometrijskim priborom crta osnovne geometrijske likove (raznostranični i pravokutni trokut). |
| MAT OŠ C.4.4.Crta i konstruira geometrijske likove. | Konstruira jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. |
| MAT OŠ C.4.5.Povezuje sve poznate geometrijske oblike. | Označava vrhove, stranice i kutove trokuta te trokut zapisuje simbolima (∆ABC). |
| MAT OŠ C.4.3.Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. | Opisuje odnos kruga i kružnice.  |
| MAT OŠ C. 4.3.Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. | Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice. |
| 82. | Pisano množenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem (1)- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. | Udžbenik, str. 83.Radna bilježnica, str. 85., 86.Zbirka zadataka, str. 76.Nastavni listići 23/1. str. |
| MAT OŠ A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ A.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 83. | Pisano množenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem (2)- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI**  | MAT OŠ A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Radna bilježnica, str. 87., 88.Zbirka zadataka, str. 77.Nastavni listići 23/2. str. |
| MAT OŠ A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o računskim operacijama u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 84. | Množenje 40 ∙ 20, 400 ∙ 20, 400 ∙ 200 | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Množi brojeve s 10 i 100. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. | Udžbenik, str. 84., 85.Zbirka zadataka, str. 78. |
| MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Upotrebljava nazive članova računskih operacija. |
| 85. | Pisano množenje 43 ∙ 20, 43 ∙ 200 | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Množi brojeve s 10 i 100. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja.ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | Udžbenik, str. 86., 87.Zbirka zadataka, str. 79. |
| MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje postupak pisanoga množenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i asocijativnost). |
| MAT OŠ B.4.1.Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |

**PRIRODA I DRUŠTVO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VELJAČA****9 SATI****(55.-63.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI** **ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 55. | Ovisnost je štetna | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih, objašnjava zašto su ovisnosti štetne, navodi razloge zašto reći ne ovisnostima. | zdr B.2.3 / A. Opisuje zdrave životne navike.zdr B.2.3 / B. Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. | U 124-125RB 102-103NL 41DDS[Ovisnost je štetna](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/6a27ea26-5f43-478b-af67-c321f999023a/) |
| 56. | Čovjek – uvježbavanje i ponavljanje | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIA.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Razrada ishoda navedena od 33. do 34. sata. | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema navedena od 33. do 44. sata. | U 104-127RB 76-105DDS |  |
| 57. | Čovjek — vrednovanje | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Razrada ishoda navedena od 33. do 34. sata. | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema navedena od 33. do 44. sata. | ZZV — Čovjek |  |
| 58. | Uvježbavanje i ponavljanje kroz igru | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIC. POJEDINAC I DRUŠTVOD. ENERGIJAA.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Razrada ishoda navedena od 2. do 44. sata. | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema navedena od 2. do 44. sata. | U RB DDS |  |
|  |  |  |
| 59. | JA I DRUGI U ZAJEDNICIČovjek je društveno biće | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. | Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti, uzroke i posljedice postupaka.Raspravlja o važnosti jednakosti prava i slobode svakoga pojedinca uz poštivanje tuđih sloboda.Pokazuje solidarnost prema članovima zajednice. | osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.uku A.2.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja |  |
| 60.  | Život u zajednici, ljudska prava i slobode, demokracija | C.POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. | Raspravlja o pravima djece.Raspravlja o (ne)poštivanju ljudskih prava i prava djece.Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije.Predlaže načine rješavanja i sprečavanja nastanka problema.Promišlja o prisutnosti demokratskih vrijednosti u zajednicama kojih je dio te promiče demokratske vrijednosti u svome okružju.Objašnjava primjereno postupanje prema javnoj i privatnoj imovini. | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa dječja prava.goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. | U 130-131RB 106-107NL 43DDS[Život u zajednici, ljudska prava i slobode, demokracija](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/150f330f-a844-42df-9e53-73641597f847/) |
| 61. | Poduzetnost u zajednici | C.POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. | Objašnjava važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj zajednice (i pojedinca) i uključuje se u aktivnosti koje ih promiču.Objašnjava i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada za razvoj pojedinca i zajednice.Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u zajednici. | pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.pod B.2.3 Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 62.  | Organiziram svoje vrijeme | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. | Objašnjava važnost organizacije vremena na vlastitim primjerima.Oblikuje i organizira svoje vrijeme, planira svoje slobodno vrijeme (predviđa potrebno vrijeme za pisanje domaće zadaće i vrijeme za igru). | osr A.2.4. Razvija radne navike.ikt A.2.1. Ucenik prema savjetu odabire odgovarajucu digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. | U 134-137RB 110-113NL 45DDS[Organiziram svoje vrijeme](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/12b9a68e-6e7a-4acb-ba82-231a290b39d9/) |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 63. | Sigurna komunikacija u digitalnom okružju | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Zna komu se i kako obratiti ako je zabrinut zbog neprimjerenih sadržaja ili ponašanja u digitalnome okružju. |  |  |
| C.POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.2.Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. | Odgovorno se ponaša prema zdravlju, okolišu i u primjeni IKT-a.Raspravlja o važnosti digitalnoga identiteta i utjecaja digitalnih tragova.Štiti svoje osobne podatke te poštuje tuđe vlasništvo i privatnost. |
|  |  |  |

**LIKOVNA KULTURA**

|  |
| --- |
| VELJAČA (3 sata) |
| **Broj****sata** | **TEMA****Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 20. | **SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE**Plakat, odnos slike i teksta- **Zaštitimo šume** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV****C – UMJETNOST U KONTEKSTU** |  OŠ LK A.4.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.4.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.4.1.Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK C.4.1.Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. |
| 21. | **SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**TOČKA I CRTA - tempera**Ljubavni znak** |
| 22. | **SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE**SLIKARSKA TEKSTURA, JEDINSTVO**-Ptice** |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |
| uku A.2.1.Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.3.Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4.Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.3.InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.2.2.Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ PID A.B.C.D.4.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.OŠ PID B.4.1.Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. |

**SAT RAZREDNIKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VELJAČA****3 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA****DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 18.19.20. | Komunikacijske vještine - TŽVLjubav je… (Valentinovo)Jačam samopouzdanje | **Osobni i socijalni razvoj**Domena A: JaDomena B: Ja i drugiDomena C: Ja i društvo**Zdravlje**Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE**Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a C. domena − Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju**Građanski odgoj i obrazovanje**Domena A - Ljudska pravaDomena C - Društvena zajednica**Učiti kako učiti**1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama | osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenimaikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.uku A.2.1.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| **OŽUJAK****5 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA****DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 21.22.23.24.25. | Maškare su!Voda – kapljica životaSocijalne vještine - TŽVKazalište i ja Naša prava | **Građanski odgoj i obrazovanje**Domena A – Ljudska pravaDomena C – Društvena zajednica**Učiti kako učiti**1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama**Osobni i socijalni razvoj**Domena B – Ja i drugiDomena C – Ja i društvo**Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**A. domena - Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-aC. domena − Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju**Zdravlje**Domena TJELESNO ZDRAVLJEDomena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE**Održivi razvoj**Domena: DJELOVANJEDomena: DOBROBIT | goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.uku A.2.1.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi.osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacijeB.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. |

**TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VELJAČA****6 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 39. | Penjanje po mornarskim ljestvamaSunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženoVis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji na dočelnim spravamaPovezivanje koluta naprijed i natrag na različite načine | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno iz visa stojećeg prednjeg provlakom prijeći u vis stojeći stražnji. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.uku C.2.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po mornarskim ljestvama, sunožni naskok na odskočnu dasku i saskok pruženo te povezivanje koluta naprijed i natrag. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć loptica. |
|  | OŠ TZK D.4.3.Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za sat te brine o donošenju i odnošenju nastavnih pomagala. |
| 40. | Vis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji na dočelnim spravamaPenjanje po konopu ili motki do 2 mVaga zanoženjem na tlu. Dječja košarka (K) | B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po motki te vagu zanoženjem na tlu. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku B.2.2.PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. |
| C | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u izvođenju visa stojećeg prednjeg provlakom u vis stojeći stražnji. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć lopti. |
| OŠ TZK D.4.3.Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za sat te brine o donošenju i odnošenju nastavnih pomagala. |
| OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila dječje košarke. |
| 41. | Narodni ples po izboru iz zavičajnog područjaPenjanje po mornarskim ljestvamaIz upora prednjega na niskoj pritki odnjihom saskokPovezivanje koluta naprijed i natrag na različite načine | A | OŠ TZK A.4.2.Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi narodni ples *Staro sito i korito* iz kajkavskog zavičajnog područja. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku B.2.2.PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po mornarskim ljestvama i povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načine. |
| C | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u prelaženju iz upora prednjega na niskoj pritki u saskok odnjihom. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala. |
| OŠ TZK D.4.3.Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za sat te brine o donošenju i odnošenju nastavnih pomagala. |
| 42. | Vis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji na dočelnim spravamaPenjanje po konopu ili motki do 2 mPovezivanje koluta naprijed i natrag na različite načine Dječja košarka (K) | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno iz visa stojećeg prednjeg provlakom prijeći u vis stojeći stražnji. | zdr A.2.3.Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.uku C.2.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po motki te povezivanje koluta naprijed i natrag. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova u parovima. |
| OŠ TZK D.4.3.Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za sat te brine o donošenju i odnošenju nastavnih pomagala. |
| 43. | Vis prednji na karikamaPenjanje po konopu ili motki do 2 mVaga zanoženjem na tluDječji nogomet (N) | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi vis prednji na karikama. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.uku D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po motki i vagu zanoženjem na tlu. |
| C | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u motoričkim vježbama. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć kratke vijače. |
| OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila dječjeg nogometa. |
| 44. | Penjanje po konopu ili motki do 2 mTrokorakPovezivanje koluta naprijed i natrag na različite načineVis prednji na karikama | A | OŠ TZK A.4.2.Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi plesnu strukturu trokorak. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.uku C.2.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po motki, povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načine te vis prednji na karikama. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala uz glazbenu pratnju. |
| OŠ TZK D.4.3.Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za sat te brine o donošenju i odnošenju nastavnih pomagala. |