**MJESEČNI PLAN ZA TRAVANJ 2025.**

**Planirala: Dijana Fekonja Juras, mag. prim. educ.**

**Razred: 4.b**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC**  **BROJ SATI**  **TRAVANJ**  **21 SAT** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZ. PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 1. | Jezične vježbe - narječja | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.6.** Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. | čita i sluša tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaje kojemu narječju pripada i prepoznaje narječje kojem pripada njegov govor | **zdr B.2.1.A** Razlikuje vrste komunikacije.  **zdr B.2.2.C** Uspoređuje i podržava različitosti. |  |
| 2.  (129.) | Što se danas zbiva, Christel Sussmann | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom  razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta | **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.  **uku C.2.4.Emocije** Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. | U ZV4, 2.dio  str. 110., 111.  RB str. 104., 105.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/8a6a5471-48c8-445b-a6ee-2a471149ef1f/) |
| **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstu  prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija |
| 2.  (130.) | Međunarodni dan dječje knjige: *U bajkovitom svijetu, Branko Pilaš*  *(Uz Međunarodni dan dječje knjige, 2. 4.)* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu  prepričava tekst na temelju bilježaka | **uku B.2.4.Samovrednovanje/**  **samoprocjena**  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak  **pod A.2.3.** Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. | U ZV4, 2.dio  str. 112., 113., 114., 115.  NL  RB ZV4  RB str. 106., 107.  [JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=c6966555-7a82-6473-8d3e-5754e49581de) |
| **OŠ HJ A.4.2.** Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. | izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta prema uputi  oblikuje bilješke na temelju izdvojenih podataka |
| 3.  (131.) | Uz Međunarodni dan dječje knjige | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstu  prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija | **uku A.2.3.** **Kreativno mišljenje** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale. | [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/19d98959-6e0b-446d-a2c4-e54fc94327cf/) |
| **OŠ HJ C.4.2.** Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika | gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima |
| 4.  (132.) | Samostalno stvaranje priče o najdražem književnom liku | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu  povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj | **uku C.2.3.** Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  **osr A.2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem. |  |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi |
| 5.  (133.) | Lijekovi, Sanja Pilić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst  povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom | **zdr A.2.2.B** Primjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima I zdravstvenom stanju.  **zdr B.2.3.A** Opisuje zdrave životne navike. | U ZV4, 2.dio  str. 118., 119., 120., 121.  RB str. 108., 109.  [JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=eeff15f1-8c01-9c6a-74c7-498d50e81a62)  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/4c3c6d99-a1e1-412b-aeaa-160347cc6ebb/) |
| 6.  (134.) | Pridjevi – ponavljanje i vježbanje (6) | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne na -čki, -ćki,-ski, -ški)  točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena  provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost | **uku B.2.1. Planiranje**  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale. | NL i samoprocjena – u prilogu pripreme |
| **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopis. načela | pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerima  oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti |
| 7.  (135.) | Pisani sastavak:  *Leteći ručnik* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu  povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj | **uku A.2.3.** **Kreativno mišljenje** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale. |  |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi |
| 8.  (136.) | Igrano-animirani film: Igramo se priče – Cvrčak i mrav, Marina Andree Škop | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ C.4.2.** Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika | gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima  zamjećuje sličnosti i razlike između književnoga djela, kazališne predstave ili filma nastalih prema književnome djelu | **ikt D.2.1.** Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.  **uku D.2.2.Suradnja s drugima** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | U ZV4, 2.dio  str. 100., 101.  RB str. 99.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/fe4e552a-a7b2-46dc-a064-45f3bb2f43bd/)  (film je u DDS-u) |
| **OŠ HJ C.4.3.** Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. | izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom |
| 9.  (137.) | Obavijesni tekst: Životna filozofija mrava, Marijana Matković | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj  izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu | **uku C.2.2.**Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju  **goo B.2.1.** Promiče pravila demokratske zajednice. | U ZV4, 2.dio  str. 102., 103.  RB str. 100.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/1dc2776a-d1ad-4dbd-80e8-6e6072b75db8/) |
| **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom  prepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke |
| 10.  (138.) | Jezični sadržaji – ponavljanje i vježbanje (7) | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno primjenjuje jezična znanja | **uku A.2.2.** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  **ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju  za obavljanje zadatka. | nastavni listić (U prilogu pripreme) |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina  provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitko |
| 11.  (139.) | Zub mudrosti, Mladen Kopjar | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst  povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom | **osr A.2.1.** Razvija sliku o sebi.  **osr C.2.2.** Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  **goo A.2.1.** Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. | U ZV4, 2.dio  str. 116., 117.  RB str. 110., 111.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/ac6eaba6-29a3-4863-8598-f28f391e4f6a/) |
| **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj  funkcionalno primjenjuje jezična znanja |
| 12.  (140.) | Uskrsni običaji, Smilja Kursar Pupavac | KNJIŽEVNOST I  STVARALA-ŠTVO | **OŠ HJ B.4.1**. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom  argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **goo B.2.1.** Promiče pravila demokratske zajednice.  **osr C.2.4.** Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću. | U ZV4, 2.dio  str. 122., 123., 124.  RB str. 112. i 113.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/f1ed7586-8708-4fe1-9509-ac9e84cc5370/) |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip |
| 13.  (141.) | Plava točkica, Mladen Pokić  *(Uz Dan planeta Zemlje)* | KNJIŽE-VNOST I STVARALA-ŠTVO | **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | objašnjava osnovna obilježja pjesme,  prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija | **odr A.2.2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  **odr B.2.3.** Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  **odr C.2.2.** Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. | U ZV4, 2.dio  str. 130., 131.  RB str. 116.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/e3cd16f1-4ea3-4ee4-acec-2de0490a2a4b/)  [JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=27aef29d-bc5f-c82d-bd22-21cf12389ca3) |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko |
| 14.  (142.) | S one strane priče, Nada Iveljić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu  objašnjava podatke u grafičkim prikazima | **pod A.2.3.** Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.  **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.. | U ZV4, 2.dio  str. 126., 127., 129.  RB str. 114. i 115.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/3ab0e5fd-ca4f-4cd1-98a7-33c85ddbe837/)  [JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=4e35c68a-1173-b5d2-d81e-bc24da2ac36b) |
| **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj |
| 15.  (143.) | Pisani sastavak: Recept za pisanje priče | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj  izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu  prepričava tekst na temelju bilježaka | **uku A.2.3. Kreativno mišljenje** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  **osr A.2.4.** Razvija radne navike. | U ZV4, 2.dio  str. 128. (rubrika *Povezujem*) |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta  provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost |
| 16.  (144.) | Jezični sadržaji – ponavljanje i vježbanje (8) | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstoveprema jednostavnojstrukturi. | piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta  provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost | **uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | [PPT – VELIKO POČETNO SLOVO - 2\_KVIZ](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=86396528-cd37-42f7-be54-faa773fcd884)  [PPT – ZV4\_PONAVLJALICA\_Skupovi\_ije\_je\_i\_je](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=67e4263e-e8f5-d569-6189-745c64bb43b5)  NL u prilogu pripreme |
| **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno primjenjuje jezična znanja |
| 17. i 18. | Lektira: Eko-eko | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.**  Učenik izražava doživljaj  književnoga teksta  u skladu s vlastitim  čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst  povezuje sadržaj, temu i motive teksta s  vlastitim iskustvom  razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta  argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajućudigitalnu tehnologijuza obavljanje zadatka.  **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale.  **osr B.2.2.** Razvija komunikacijskekompetencije.  **uku B.2.1.** Planiranje **-** Uz podršku učitelja učenikodređuje ciljeve učenja,odabire pristup učenju te  planira učenje. | Emil i detektivi:  [DIGITALNI SADRŽAJI](https://view.genial.ly/6071ceb5b50a9b0d60e3dd59/interactive-content-emil-i-detektivi)  Filipini iza ugla: [DIGITALNI SADRŽAJI](https://view.genial.ly/609b9dbddb28e00da4d8501d/interactive-content-filipini-iza-ugla-t-bilopavlovic)  Materijali su na e-sferi – *Bonus lektira* |
| 19.  (147.) | Kako doći bliže Suncu, Zvonimir Balog | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom  razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta | **odr A.2.3.** Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  **uku D.2.1.Fizičko okružje učenja** Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | U ZV4, 2.dio  str. 134., 135.  RB. 117.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/9497cafb-2f23-4c4b-a1c6-b51317db0303/) |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak  piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta |

**MATEMATIKA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ**  **14 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 102. | Mjerne jedinice za površinu | **D.**  **MJERENJA** | MAT OŠ D.4.2.  Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. | uku A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema.  uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A 2.3. Predlaže različita rješenja problema.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.  po A 2.2. Određuje najbolje rješenje.  ikt A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. | Udžbenik, str. 102., 103.  Zbirka zadataka,  str. 94  Nastavni listići 29 |
| 103. | Preračunavanje mjernih jedinica za površinu – prošireni sadržaj | **D.**  **MJERENJA** | MAT OŠ D.4.2.  Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Preračunava mjerne jedinice. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A 2.3. Predlaže različita rješenja problema.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.  po A 2.2. Određuje najbolje rješenje.  ikt A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. | Udžbenik, str. 104., 105.  Zbirka zadataka,  str. 95. |
| 104. | Površina  - uvježbavanje i ponavljanje | **D.**  **MJERENJA** | MAT OŠ D.4.2.  Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | U ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini dijela ravnine koju zauzimaju te tako upoznaje pojam površine. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A 2.3. Predlaže različita rješenja problema.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.  po A 2.2. Određuje najbolje rješenje.  ikt A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. | Radna bilježnica, str. 106., 107.  Zbirka zadataka,  str. 96.  Nastavni listići 30 |
| MAT OŠ D.4.2.  Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Mjeri površine likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom |
| MAT OŠ D.4.2.  Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Mjeri pravokutne površine u neposrednoj okolini. |
| MAT OŠ D.4.2.  Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Mjeri površinu pravokutnika i kvadrata ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata, množenjem broja redaka s brojem stupaca. |
| MAT OŠ D.4.2.  Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Ucrtava u kvadratnu mrežu pravokutnike i kvadrate zadane površine. |
| MAT OŠ D.4.2.  Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. |
| MAT OŠ D.4.2.  Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Poznaje standardne mjere za površinu (centimetar kvadratni, decimetar kvadratni, metar kvadratni). |
| 105. | Procjena i mjerenje volumena tekućine | **D.**  **MJERENJA** | MAT OŠ D.4.1.  Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A 2.3. Predlaže različita rješenja problema.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.  po A 2.2. Određuje najbolje rješenje. | Udžbenik, str. 106., 107.  Zbirka zadataka,  str. 97. |
| MAT OŠ D.4.1.  Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.  Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.  Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). |
| MAT OŠ D.4.1.  Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.  Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Preračunava mjerne jedinice. |
| 106. | Procjena i mjerenje volumena tekućine  - uvježbavanje i ponavljanje | **D.**  **MJERENJA** | MAT OŠ D.4.1.  Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A 2.3. Predlaže različita rješenja problema.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.  po A 2.2. Određuje najbolje rješenje. | Radna bilježnica, str. 108., 109.  Zbirka zadataka,  str. 98.  Nastavni listići 31 |
| MAT OŠ D.4.1.  Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.  Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.  Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). |
| MAT OŠ D.4.1.  Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.  Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Preračunava mjerne jedinice. |
| 107. | Mjerenje površina. Procjena i mjerenja volumena tekućine  - uvježbavanje i ponavljanje | **D.**  **MJERENJA**  **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ D.4.2.  Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | U ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini dijela ravnine koju zauzimaju te tako upoznaje pojam površine. | uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 108  Radna bilježnica, str. 110., 111., 112.  Zbirka zadataka,  str. 99. |
| MAT OŠ D.4.2.  Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Mjeri površine likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom. |
| MAT OŠ D.4.2.  Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Mjeri pravokutne površine u neposrednoj okolini. |
| MAT OŠ D.4.2.  Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Mjeri površinu likova ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata. |
| MAT OŠ D.4.2.  Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Procjenjuje rezultat. |
| MAT OŠ D.4.2Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. |
| MAT OŠ D.4.2.  Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Poznaje standardne mjere za površinu (centimetar kvadratni, decimetar kvadratni, metar kvadratni). |
| MAT OŠ D.4.1.  Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.  Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.  Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). |
| MAT OŠ D.4.1.  Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.  Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Preračunava mjerne jedinice. |
| 108. | **7. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** | **D.**  **MJERENJA**  **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ D.4.2.  Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | U ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini dijela ravnine koju zauzimaju te tako upoznaje pojam površine. | uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 7. zadatci za vrednovanje |
| MAT OŠ D.4.2.  Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Mjeri površine likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom. |
| MAT OŠ D.4.2.  Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Mjeri pravokutne površine u neposrednoj okolini. |
| MAT OŠ D.4.2.  Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Mjeri površinu likova ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata. |
| MAT OŠ D.4.2.  Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Procjenjuje rezultat. |
| MAT OŠ D.4.2.  Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. |
| MAT OŠ D.4.2.  Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Poznaje standardne mjere za površinu (centimetar kvadratni, decimetar kvadratni, metar kvadratni). |
| MAT OŠ D.4.1.  Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.  Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.  Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.  Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). |
| MAT OŠ D.4.1.  Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.  Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Preračunava mjerne jedinice. |
| 109. | **7. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** Mjerenje površina. Procjena i mjerenja volumena tekućine  - analiza | **D.**  **MJERENJA**  **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ D.4.2.  Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | U ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini dijela ravnine koju zauzimaju te tako upoznaje pojam površine. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku B.2.4.  Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 7. zadatci za vrednovanje  Radna bilježnica, str. 113 |
| MAT OŠ D.4.2.  Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Mjeri površine likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom. |
| MAT OŠ D.4.2.  Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Mjeri pravokutne površine u neposrednoj okolini. |
| MAT OŠ D.4.2.  Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Mjeri površinu likova ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata. |
| MAT OŠ D.4.2.  Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Procjenjuje rezultat. |
| MAT OŠ D.4.2.  Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. |
| MAT OŠ D.4.2.  Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Poznaje standardne mjere za površinu (centimetar kvadratni, decimetar kvadratni, metar kvadratni). |
| MAT OŠ D.4.1.  Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.  Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.  Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.  Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). |
| MAT OŠ D.4.1.  Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.  Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Preračunava mjerne jedinice. |
| 110. | Pisano dijeljenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem (1)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.3.4.  Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. | Udžbenik, str. 109.  Radna bilježnica, str. 114., 115.  Zbirka zadataka,  str. 100.  NL 32/1. str. |
| MAT OŠ A.3.4.  Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ A.3.6.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠ B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 111. | Pisano dijeljenje brojeva do  1 000 jednoznamenkastim brojem (2)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.3.4.  Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Radna bilježnica, str. 116., 117.  Zbirka zadataka,  str. 101.  Nastavni listići 32/2. str. |
| MAT OŠ A.3.4.  Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ A.3.6.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o računskim operacijama u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 112. | Dijeljenje  140 : 20,  1 400 : 20,  1400 : 200 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Dijeli brojeve s 10 i 100. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 110., 111.  Zbirka zadataka,  str. 102. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Rješava problemske zadatke sa uporabom zagrada. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Upotrebljava nazive članova računskih operacija. |
| 113. | Pisano dijeljenje  68 : 20, 80 : 19,  87 : 28 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja  ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | Udžbenik, str. 112., 113.  Zbirka zadataka,  str. 103. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| 114. | Pisano dijeljenje  132 : 22 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. | osr A.2.4. Razvija radne navike.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja. | Udžbenik, str. 114., 115.  Zbirka zadataka,  str. 104. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**PRIRODA I DRUŠTVO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ**  **11 SATI**  **(77.-87.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 77. | Zagreb – glavni grad Republike Hrvatske | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. | Opisuje organiziranost Republike Hrvatske (predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, Hrvatski sabor i istražuje njezine nacionalne simbole. | ikt C.2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  ikt C.2.3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet. | U 160-161  RB 130-131  NL 54  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/074d4b5d-851d-4636-a05d-0007fe2b3044/)  Zagreb – glavni grad Republike Hrvatske |
| 78. | Hrvatska u Europskoj uniji | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | Istražuje o značajnim događajima u domovini (ulazak Republike Hrvatske u Europsku uniju).  Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena na sadašnji život čovjeka. | uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  \*Izdvaja ključne ideje, organizira informacije i traži veze među njima, povezuje ih s prethodnim znanjem i iskustvima, podvlači ili bilježi ključne pojmove i ideje.  \*Samostalno odgovara na pitanja koja provjeravaju razumijevanje. | U 162-163  RB 132-133  NL 55  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/50897098-9587-4853-90f8-1188b723f4c6/)  Hrvatska u Europskoj uniji |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1  Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje.  Postavlja pitanja.  Zaključuje. |
| 79. | Zaštićena prirodna baština Hrvatske | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta.  Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne baštine domovine.  Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u okolišu.  Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta. | ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadataka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | U 164-167  RB 134-137  NL 56  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/a0c7f809-ab26-478a-918f-fd1205653252/)  Zaštićena prirodna baština Hrvatske |
| 80. | Hrvatska kulturna baština | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Istražuje društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima.  Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta.  Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja kulturne i povijesne baštine domovine. | osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadataka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. | U 168-171  RB 138-139  NL 57  DDS  [Hrvatska kulturna baština](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/b0bec25d-e3d7-4c3f-b88c-b49300524598/) |
| 81. | Hrvatska u europskom okružju – uvježbavanje i ponavljanje | A.  ORGANIZIRANOST VREMENA  B. PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno-obrazovni ishodi navedeni od 76. do 80. sata. | | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema navedena od 76. do 80. sata. | U 158-173  RB 128-139  DDS |
| 82. | Hrvatska u europskom okružju – vrednovanje | ZZV — Hrvatska u europskom okružju |
| 83. | ŽIVA PRIRODA  Šuma – izvanučionička nastava | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. | odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  uku B.2.1. Planiranje  Uz podršku učitelja poznaje osnovne pristupe i strategije učenja i rješavanja zadatka i zna kako se njima koristiti u poznatim situacijama učenja.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. | U  RB  DDS |
| 84. | ŽIVA PRIRODA  Biljke i gljive u šumi | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice (naglasak je na biljkama).  Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću. | uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | U 174-179  RB 140-141  NL 58  DDS  [Biljke i gljive u šumi](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/df171502-ad5c-49da-b40d-4be1372e18fb/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja.  Povezuje različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta. |  |
| 85. | Životinje u šumi | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1.  Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice (naglasak je na životinjama).  Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću.  Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja.  Povezuje različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta. | uku B.2.1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. | U 180-183  RB 142-145  NL 59  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/8b1ced7f-caae-4c36-9726-0715bbd317b8/)  Životinje u šumi |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2.  Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja  Povezuje različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta.  Na primjerima opisuje prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života. |
| 86. | Travnjak izvanučionička nastava | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1.  Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. | odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  uku B.2.1.Planiranje  Uz podršku učitelja poznaje osnovne pristupe i strategije učenja i rješavanja zadatka i zna kako se njima koristiti u poznatim situacijama učenja.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. | U  RB  DDS |
| 87. | Travnjak | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice.  Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću. | uku B.2.2. Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. | U 184-187  RB 146-149  NL 60  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/a39a86f6-9cae-494d-b0e1-89c5e0059e49/)  Travnjak |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2.  Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja.  Povezuje različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta. |

**LIKOVNA KULTURA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAVANJ (5 sata) | | | |
| **Broj**  **sata** | **TEMA**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 27. | **SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE**  Slikarska tekstura-**Pijetao** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**  **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV**  **C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.4.1.  Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.4.2.  Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  OŠ LK B.4.1.  Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.4.2.  Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.  OŠ LK C.4.1.  Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.  OŠ LK C.4.2.  Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. |
| 28. | **BAŠTINA I DRUŠTVENO OKRUŽENJE**  TOČKA I CRTA – ornament  **Tradicionalne pisanice** |
| 29. |
| 30. | **SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE**  Volumen i masa u prostoru Primijenjeno oblikovanje – dizajn  **Dan planeta Zemlje** |
| 31. |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA | | | |
| uku A.2.1.Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.3.Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4.Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.3.Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2.Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  **OŠ PID B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.**  OŠ PID A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.  OŠ KV D.4.2.  Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).  OŠ HJ A.4.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | | | |

**SAT RAZREDNIKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ**  **3 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 26.  27.  28. | Zauzeti se za sebe - TŽV  Blagdani u mome kraju  AP- Stepenice nasilja  Naranča, vještine asertivnog rješavanja sukoba- AP | **Građanski odgoj i obrazovanje**  Domena A - Ljudska prava  Domena C - Društvena zajednica  **Osobni i socijalni razvoj**  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  **Učiti kako učiti**  1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama  2. domena: upravljanje svojim učenjem  4. domena: stvaranje okružja za učenje  **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a  C. domena − Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju  **Održivi razvoj**  Domena: DJELOVANJE  Domena: DOBROBIT  **Poduzetništvo**  Domena: DJELUJ PODUZETNIČKI | goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.  goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  osr A.2.4.Razvija radne navike.  osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi.  osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Učenik se odogovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima |

**TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ**  **8 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 53. | Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagala  Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja  Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O) | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno bacati medicinku suvanjem. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  osr A.2.3.  Razvija osobne potencijale.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu. |
| C | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u snazi, pri vučenju i potiskivanju suvježbača. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova na švedskoj klupi. |
| 54. | Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja  Trokorak  Penjanje po konopu ili motki do 2 m  Dječji nogomet (N) | A | OŠ TZK A.4.2.  Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi plesnu strukturu trokorak. | zdr A.2.3.  Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi.  uku C.2.4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – bacanje medicinke suvanjem iz različitih položaja te penjanje po konopu. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala uz glazbenu pratnju. |
| OŠ TZK D.4.4.  Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila dječjeg nogometa. |
| 55. | Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)  Ciklična kretanja različitim tempom do 4 minute  Gađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 m | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno dodavati i hvatati loptu iz „košarice“ u odbojkaškom stavu. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.3.  Razvija osobne potencijale. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – gađanje lopticom u cilj te funkcionalnih sposobnosti – ciklička kretanja, na zraku na školskom igralištu. |
| D | OŠ TZK D.4.1.  Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova u parovima. |
| OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. |
| 56. | Dodavanje i hvatanje lopte u kretanju (R)  Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom  Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja  Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O) | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi skok uvis iz kosog zaleta. | zdr A.2.3.  Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  osr A.2.3.  Razvija osobne potencijale.  uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti – bacanje medicinke suvanjem te dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu. |
| C | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u dodavanju i hvatanju lopte u kretanju. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova s krugovima. |
| 57. | Brzo trčanje na 50 m iz poluvisokog starta  Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja  Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja | A | OŠ TZK A.4.2.  Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi narodni ples *Staro sito i korito* iz kajkavskog zavičajnog područja. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  osr A.2.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku C.2.1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – bacanje medicinke suvanjem. |
| C | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u brzom trčanju na 50 m iz poluvisokog starta. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala uz glazbenu pratnju. |
| 58. | Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagala  Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon vođenja - košarkaški dvokorak (K)  Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi košarkaški dvokorak. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku B.2.2.Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – vučenje i potiskivanje suvježbača te bacanje medicinke. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova na švedskoj klupi. |
| OŠ TZK D.4.4.  Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila igre graničar. |
| 59. | Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)  Ciklična kretanja različitim tempom do 4 minute  Gađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 m | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno dodavati i hvatati loptu iz „košarice“ u odbojkaškom stavu. |  |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – gađanje lopticom u cilj te funkcionalnih sposobnosti – ciklička kretanja, na zraku na školskom igralištu. |
| D | OŠ TZK D.4.1.  Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova u parovima. |
| OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. |
| 60. | Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)  Brzo trčanje na 50 m iz poluvisokog starta  Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagala | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno dodavati i hvatati loptu iz „košarice“ u odbojkaškom stavu. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku B.2.2.Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – vučenje i potiskivanje suvježbača te funkcionalnih sposobnosti – brzo trčanje. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć lopti. |