**MJESEČNI PLAN ZA TRAVANJ 2025.**

**Planirala: Dijana Fekonja Juras, mag. prim. educ.**

**Razred: 4.b**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC****BROJ SATI****TRAVANJ** **21 SAT** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZ. PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 1. | Jezične vježbe - narječja | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.6.** Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. | čita i sluša tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaje kojemu narječju pripada i prepoznaje narječje kojem pripada njegov govor | **zdr B.2.1.A** Razlikuje vrste komunikacije.**zdr B.2.2.C** Uspoređuje i podržava različitosti. |  |
| 2.(129.) | Što se danas zbiva, Christel Sussmann | KNJIŽEVNOST ISTVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvomrazgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta | **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.**uku C.2.4.Emocije** Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. | U ZV4, 2.dio str. 110., 111.RB str. 104., 105.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/8a6a5471-48c8-445b-a6ee-2a471149ef1f/) |
| **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstuprepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija |
| 2. (130.) | Međunarodni dan dječje knjige: *U bajkovitom svijetu, Branko Pilaš* *(Uz Međunarodni dan dječje knjige, 2. 4.)* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturuprepričava tekst na temelju bilježaka | **uku B.2.4.Samovrednovanje/****samoprocjena**Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak**pod A.2.3.** Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. | U ZV4, 2.dio str. 112., 113., 114., 115.NLRB ZV4 RB str. 106., 107.[JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=c6966555-7a82-6473-8d3e-5754e49581de) |
| **OŠ HJ A.4.2.** Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. | izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta prema uputioblikuje bilješke na temelju izdvojenih podataka |
| 3.(131.) | Uz Međunarodni dan dječje knjige | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstuprepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija | **uku A.2.3.** **Kreativno mišljenje** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale. | [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/19d98959-6e0b-446d-a2c4-e54fc94327cf/) |
| **OŠ HJ C.4.2.** Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika | gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima |
| 4.(132.) | Samostalno stvaranje priče o najdražem književnom liku | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturupovezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj | **uku C.2.3.** Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.**osr A.2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem. |  |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi |
| 5.(133.) | Lijekovi, Sanja Pilić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekstpovezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom | **zdr A.2.2.B** Primjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima I zdravstvenom stanju.**zdr B.2.3.A** Opisuje zdrave životne navike. | U ZV4, 2.dio str. 118., 119., 120., 121.RB str. 108., 109.[JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=eeff15f1-8c01-9c6a-74c7-498d50e81a62)[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/4c3c6d99-a1e1-412b-aeaa-160347cc6ebb/) |
| 6.(134.) | Pridjevi – ponavljanje i vježbanje (6) | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne na -čki, -ćki,-ski, -ški)točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost | **uku B.2.1. Planiranje** Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.**osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale. | NL i samoprocjena – u prilogu pripreme |
| **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopis. načela | pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerimaoblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti |
| 7.(135.) | Pisani sastavak:*Leteći ručnik* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturupovezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj | **uku A.2.3.** **Kreativno mišljenje** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale. |  |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi |
| 8.(136.) | Igrano-animirani film: Igramo se priče – Cvrčak i mrav, Marina Andree Škop  | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ C.4.2.** Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika | gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostimazamjećuje sličnosti i razlike između književnoga djela, kazališne predstave ili filma nastalih prema književnome djelu | **ikt D.2.1.** Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.**uku D.2.2.Suradnja s drugima** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | U ZV4, 2.dio str. 100., 101.RB str. 99.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/fe4e552a-a7b2-46dc-a064-45f3bb2f43bd/)(film je u DDS-u) |
| **OŠ HJ C.4.3.** Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. | izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom |
| 9.(137.) | Obavijesni tekst: Životna filozofija mrava, Marijana Matković | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržajizdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu | **uku C.2.2.**Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju**goo B.2.1.** Promiče pravila demokratske zajednice. | U ZV4, 2.dio str. 102., 103.RB str. 100.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/1dc2776a-d1ad-4dbd-80e8-6e6072b75db8/) |
| **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvomprepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke |
| 10.(138.) | Jezični sadržaji – ponavljanje i vježbanje (7) | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  | funkcionalno primjenjuje jezična znanja | **uku A.2.2.** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.**ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologijuza obavljanje zadatka. | nastavni listić (U prilogu pripreme) |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novinaprovjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitko |
| 11.(139.) | Zub mudrosti, Mladen Kopjar | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekstpovezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom | **osr A.2.1.** Razvija sliku o sebi.**osr C.2.2.** Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.**goo A.2.1.** Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. | U ZV4, 2.dio str. 116., 117.RB str. 110., 111.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/ac6eaba6-29a3-4863-8598-f28f391e4f6a/) |
| **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvojfunkcionalno primjenjuje jezična znanja |
| 12.(140.) | Uskrsni običaji, Smilja Kursar Pupavac  | KNJIŽEVNOST ISTVARALA-ŠTVO | **OŠ HJ B.4.1**. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvomargumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **goo B.2.1.** Promiče pravila demokratske zajednice.**osr C.2.4.** Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću. | U ZV4, 2.diostr. 122., 123., 124.RB str. 112. i 113. [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/f1ed7586-8708-4fe1-9509-ac9e84cc5370/) |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip |
| 13.(141.) | Plava točkica, Mladen Pokić*(Uz Dan planeta Zemlje)* | KNJIŽE-VNOST I STVARALA-ŠTVO | **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | objašnjava osnovna obilježja pjesme,prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija | **odr A.2.2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.**odr B.2.3.** Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.**odr C.2.2.** Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. | U ZV4, 2.dio str. 130., 131.RB str. 116.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/e3cd16f1-4ea3-4ee4-acec-2de0490a2a4b/)[JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=27aef29d-bc5f-c82d-bd22-21cf12389ca3) |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko  |
| 14.(142.) | S one strane priče, Nada Iveljić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturuobjašnjava podatke u grafičkim prikazima | **pod A.2.3.** Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.**osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.. | U ZV4, 2.diostr. 126., 127., 129.RB str. 114. i 115.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/3ab0e5fd-ca4f-4cd1-98a7-33c85ddbe837/)[JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=4e35c68a-1173-b5d2-d81e-bc24da2ac36b) |
| **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj |
| 15.(143.) | Pisani sastavak: Recept za pisanje priče | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu prepričava tekst na temelju bilježaka | **uku A.2.3. Kreativno mišljenje** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.**osr A.2.4.** Razvija radne navike. | U ZV4, 2.diostr. 128. (rubrika *Povezujem*) |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje tekstaprovjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost |
| 16.(144.) | Jezični sadržaji – ponavljanje i vježbanje (8) | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstoveprema jednostavnojstrukturi. | piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje tekstaprovjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost | **uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  | [PPT – VELIKO POČETNO SLOVO - 2\_KVIZ](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=86396528-cd37-42f7-be54-faa773fcd884)[PPT – ZV4\_PONAVLJALICA\_Skupovi\_ije\_je\_i\_je](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=67e4263e-e8f5-d569-6189-745c64bb43b5)NL u prilogu pripreme |
| **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno primjenjuje jezična znanja |
| 17. i 18. | Lektira: Eko-eko | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.**Učenik izražava doživljajknjiževnoga tekstau skladu s vlastitimčitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekstpovezuje sadržaj, temu i motive teksta svlastitim iskustvomrazgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju tekstaargumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajućudigitalnu tehnologijuza obavljanje zadatka.**osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale.**osr B.2.2.** Razvija komunikacijskekompetencije.**uku B.2.1.** Planiranje **-** Uz podršku učitelja učenikodređuje ciljeve učenja,odabire pristup učenju teplanira učenje. | Emil i detektivi:[DIGITALNI SADRŽAJI](https://view.genial.ly/6071ceb5b50a9b0d60e3dd59/interactive-content-emil-i-detektivi)Filipini iza ugla: [DIGITALNI SADRŽAJI](https://view.genial.ly/609b9dbddb28e00da4d8501d/interactive-content-filipini-iza-ugla-t-bilopavlovic)Materijali su na e-sferi – *Bonus lektira* |
| 19.(147.) | Kako doći bliže Suncu, Zvonimir Balog | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstomrazgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta | **odr A.2.3.** Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.**uku D.2.1.Fizičko okružje učenja** Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | U ZV4, 2.dio str. 134., 135.RB. 117.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/9497cafb-2f23-4c4b-a1c6-b51317db0303/) |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključakpiše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta |

**MATEMATIKA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ****14 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-****OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 102. | Mjerne jedinice za površinu | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. | uku A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema.uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A 2.3. Predlaže različita rješenja problema.osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.po A 2.2. Određuje najbolje rješenje.ikt A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. | Udžbenik, str. 102., 103.Zbirka zadataka, str. 94 Nastavni listići 29 |
| 103. | Preračunavanje mjernih jedinica za površinu – prošireni sadržaj | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Preračunava mjerne jedinice. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A 2.3. Predlaže različita rješenja problema.osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.po A 2.2. Određuje najbolje rješenje.ikt A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. | Udžbenik, str. 104., 105.Zbirka zadataka, str. 95.  |
| 104. | Površina- uvježbavanje i ponavljanje | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | U ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini dijela ravnine koju zauzimaju te tako upoznaje pojam površine. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A 2.3. Predlaže različita rješenja problema.osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.po A 2.2. Određuje najbolje rješenje.ikt A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. | Radna bilježnica, str. 106., 107. Zbirka zadataka, str. 96.Nastavni listići 30 |
| MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Mjeri površine likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom |
| MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Mjeri pravokutne površine u neposrednoj okolini. |
| MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Mjeri površinu pravokutnika i kvadrata ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata, množenjem broja redaka s brojem stupaca. |
| MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Ucrtava u kvadratnu mrežu pravokutnike i kvadrate zadane površine. |
| MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. |
| MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Poznaje standardne mjere za površinu (centimetar kvadratni, decimetar kvadratni, metar kvadratni). |
| 105. | Procjena i mjerenje volumena tekućine | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.4.1.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A 2.3. Predlaže različita rješenja problema.osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.po A 2.2. Određuje najbolje rješenje. | Udžbenik, str. 106., 107.Zbirka zadataka, str. 97.  |
| MAT OŠ D.4.1.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). |
| MAT OŠ D.4.1.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Preračunava mjerne jedinice. |
| 106. | Procjena i mjerenje volumena tekućine- uvježbavanje i ponavljanje | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.4.1.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A 2.3. Predlaže različita rješenja problema.osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.po A 2.2. Određuje najbolje rješenje. | Radna bilježnica, str. 108., 109. Zbirka zadataka, str. 98.Nastavni listići 31  |
| MAT OŠ D.4.1.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). |
| MAT OŠ D.4.1.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Preračunava mjerne jedinice. |
| 107.  | Mjerenje površina. Procjena i mjerenja volumena tekućine- uvježbavanje i ponavljanje | **D.****MJERENJA****A.****BROJEVI** | MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | U ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini dijela ravnine koju zauzimaju te tako upoznaje pojam površine. | uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 108Radna bilježnica, str. 110., 111., 112.Zbirka zadataka, str. 99. |
| MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Mjeri površine likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom. |
| MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Mjeri pravokutne površine u neposrednoj okolini. |
| MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Mjeri površinu likova ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata. |
| MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. |
| MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Procjenjuje rezultat. |
| MAT OŠ D.4.2Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. |
| MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Poznaje standardne mjere za površinu (centimetar kvadratni, decimetar kvadratni, metar kvadratni). |
| MAT OŠ D.4.1.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). |
| MAT OŠ D.4.1.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Preračunava mjerne jedinice. |
| 108. | **7. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** | **D.****MJERENJA****A.****BROJEVI** | MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | U ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini dijela ravnine koju zauzimaju te tako upoznaje pojam površine. | uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 7. zadatci za vrednovanje  |
| MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Mjeri površine likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom. |
| MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Mjeri pravokutne površine u neposrednoj okolini. |
| MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Mjeri površinu likova ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata. |
| MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. |
| MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Procjenjuje rezultat. |
| MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. |
| MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Poznaje standardne mjere za površinu (centimetar kvadratni, decimetar kvadratni, metar kvadratni). |
| MAT OŠ D.4.1.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). |
| MAT OŠ D.4.1.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Preračunava mjerne jedinice. |
| 109. | **7. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** Mjerenje površina. Procjena i mjerenja volumena tekućine- analiza | **D.****MJERENJA****A.****BROJEVI** | MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | U ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini dijela ravnine koju zauzimaju te tako upoznaje pojam površine. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 7. zadatci za vrednovanjeRadna bilježnica, str. 113 |
| MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Mjeri površine likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom. |
| MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Mjeri pravokutne površine u neposrednoj okolini. |
| MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Mjeri površinu likova ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata. |
| MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. |
| MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Procjenjuje rezultat. |
| MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. |
| MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Poznaje standardne mjere za površinu (centimetar kvadratni, decimetar kvadratni, metar kvadratni). |
| MAT OŠ D.4.1.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). |
| MAT OŠ D.4.1.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. | Preračunava mjerne jedinice. |
| 110. | Pisano dijeljenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem (1)- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. | Udžbenik, str. 109.Radna bilježnica, str. 114., 115.Zbirka zadataka, str. 100.NL 32/1. str. |
| MAT OŠ A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ A.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 111. | Pisano dijeljenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem (2)- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Radna bilježnica, str. 116., 117. Zbirka zadataka, str. 101.Nastavni listići 32/2. str. |
| MAT OŠ A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ A.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o računskim operacijama u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 112. | Dijeljenje 140 : 20, 1 400 : 20, 1400 : 200 | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Dijeli brojeve s 10 i 100. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 110., 111.Zbirka zadataka, str. 102. |
| MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Rješava problemske zadatke sa uporabom zagrada. |
| MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Upotrebljava nazive članova računskih operacija. |
| 113. | Pisano dijeljenje 68 : 20, 80 : 19, 87 : 28 | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanjaikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | Udžbenik, str. 112., 113.Zbirka zadataka, str. 103. |
| MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| 114. | Pisano dijeljenje 132 : 22 | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. | osr A.2.4. Razvija radne navike.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja. | Udžbenik, str. 114., 115.Zbirka zadataka, str. 104. |
| MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**PRIRODA I DRUŠTVO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ****11 SATI****(77.-87.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 77. | Zagreb – glavni grad Republike Hrvatske | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. | Opisuje organiziranost Republike Hrvatske (predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, Hrvatski sabor i istražuje njezine nacionalne simbole. | ikt C.2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet. | U 160-161RB 130-131NL 54[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/074d4b5d-851d-4636-a05d-0007fe2b3044/)Zagreb – glavni grad Republike Hrvatske |
| 78. | Hrvatska u Europskoj uniji | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | Istražuje o značajnim događajima u domovini (ulazak Republike Hrvatske u Europsku uniju).Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena na sadašnji život čovjeka. | uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.\*Izdvaja ključne ideje, organizira informacije i traži veze među njima, povezuje ih s prethodnim znanjem i iskustvima, podvlači ili bilježi ključne pojmove i ideje.\*Samostalno odgovara na pitanja koja provjeravaju razumijevanje. | U 162-163 RB 132-133 NL 55[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/50897098-9587-4853-90f8-1188b723f4c6/)Hrvatska u Europskoj uniji |
| A.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje.Postavlja pitanja.Zaključuje. |
| 79. | Zaštićena prirodna baština Hrvatske | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne baštine domovine.Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u okolišu.Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta. | ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadataka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | U 164-167 RB 134-137 NL 56[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/a0c7f809-ab26-478a-918f-fd1205653252/)Zaštićena prirodna baština Hrvatske |
| 80. | Hrvatska kulturna baština  | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Istražuje društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima.Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta.Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja kulturne i povijesne baštine domovine. | osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadataka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. | U 168-171 RB 138-139 NL 57DDS[Hrvatska kulturna baština](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/b0bec25d-e3d7-4c3f-b88c-b49300524598/) |
| 81. | Hrvatska u europskom okružju – uvježbavanje i ponavljanje | A.ORGANIZIRANOST VREMENAB. PROMJENE I ODNOSIA.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno-obrazovni ishodi navedeni od 76. do 80. sata.  | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema navedena od 76. do 80. sata.  | U 158-173 RB 128-139 DDS |
| 82. | Hrvatska u europskom okružju – vrednovanje  | ZZV — Hrvatska u europskom okružju |
| 83. | ŽIVA PRIRODAŠuma – izvanučionička nastava | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. | odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.uku B.2.1. PlaniranjeUz podršku učitelja poznaje osnovne pristupe i strategije učenja i rješavanja zadatka i zna kako se njima koristiti u poznatim situacijama učenja.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. | U RB DDS |
| 84. | ŽIVA PRIRODABiljke i gljive u šumi | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice (naglasak je na biljkama).Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću. | uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | U 174-179 RB 140-141 NL 58DDS[Biljke i gljive u šumi](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/df171502-ad5c-49da-b40d-4be1372e18fb/) |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja. Povezuje različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta. |  |
| 85. | Životinje u šumi | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  | PID OŠ A.4.1.Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice (naglasak je na životinjama).Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću.Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja. Povezuje različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta. | uku B.2.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. | U 180-183 RB 142-145 NL 59[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/8b1ced7f-caae-4c36-9726-0715bbd317b8/)Životinje u šumi |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2.Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja Povezuje različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta.Na primjerima opisuje prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života. |
| 86. | Travnjak izvanučionička nastava | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1.Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. | odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.uku B.2.1.PlaniranjeUz podršku učitelja poznaje osnovne pristupe i strategije učenja i rješavanja zadatka i zna kako se njima koristiti u poznatim situacijama učenja.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. | U RB DDS |
| 87. | Travnjak | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice.Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću. | uku B.2.2. PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. | U 184-187 RB 146-149 NL 60[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/a39a86f6-9cae-494d-b0e1-89c5e0059e49/)Travnjak |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2.Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja. Povezuje različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta. |

**LIKOVNA KULTURA**

|  |
| --- |
| TRAVANJ (5 sata) |
| **Broj****sata** | **TEMA****Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 27. | **SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE**Slikarska tekstura-**Pijetao** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV****C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.4.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.4.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.4.1.Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK B.4.2.Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.OŠ LK C.4.1.Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.OŠ LK C.4.2.Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. |
| 28. | **BAŠTINA I DRUŠTVENO OKRUŽENJE**TOČKA I CRTA – ornament**Tradicionalne pisanice** |
| 29. |
| 30. | **SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE**Volumen i masa u prostoru Primijenjeno oblikovanje – dizajn **Dan planeta Zemlje** |
| 31. |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |
| uku A.2.1.Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.3.Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4.Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.3.InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.2.2.Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.**OŠ PID B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.**OŠ PID A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.OŠ KV D.4.2.Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. |

**SAT RAZREDNIKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ****3 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA****DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 26.27.28. | Zauzeti se za sebe - TŽVBlagdani u mome krajuAP- Stepenice nasiljaNaranča, vještine asertivnog rješavanja sukoba- AP | **Građanski odgoj i obrazovanje**Domena A - Ljudska pravaDomena C - Društvena zajednica**Osobni i socijalni razvoj**Domena A: JaDomena B: Ja i drugiDomena C: Ja i društvo**Učiti kako učiti**1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama2. domena: upravljanje svojim učenjem4. domena: stvaranje okružja za učenje**Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a C. domena − Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju**Održivi razvoj**Domena: DJELOVANJEDomena: DOBROBIT**Poduzetništvo**Domena: DJELUJ PODUZETNIČKI | goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.osr A.2.4.Razvija radne navike.osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi.osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A.2.3. Učenik se odogovorno i sigurno koristi programima i uređajima.ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima |

**TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ****8 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 53. | Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagalaBacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O) | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno bacati medicinku suvanjem. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.uku D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu. |
| C | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u snazi, pri vučenju i potiskivanju suvježbača. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova na švedskoj klupi. |
| 54. | Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položajaTrokorakPenjanje po konopu ili motki do 2 mDječji nogomet (N) | A | OŠ TZK A.4.2.Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi plesnu strukturu trokorak. | zdr A.2.3.Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.uku C.2.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – bacanje medicinke suvanjem iz različitih položaja te penjanje po konopu. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala uz glazbenu pratnju. |
| OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila dječjeg nogometa. |
| 55. | Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)Ciklična kretanja različitim tempom do 4 minuteGađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 m | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno dodavati i hvatati loptu iz „košarice“ u odbojkaškom stavu. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – gađanje lopticom u cilj te funkcionalnih sposobnosti – ciklička kretanja, na zraku na školskom igralištu. |
| D | OŠ TZK D.4.1.Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova u parovima. |
| OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. |
| 56. | Dodavanje i hvatanje lopte u kretanju (R)Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogomBacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O) | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi skok uvis iz kosog zaleta. | zdr A.2.3.Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| B  | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti – bacanje medicinke suvanjem te dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu. |
| C | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u dodavanju i hvatanju lopte u kretanju. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova s krugovima. |
| 57. | Brzo trčanje na 50 m iz poluvisokog startaBacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položajaNarodni ples po izboru iz zavičajnog područja | A | OŠ TZK A.4.2.Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi narodni ples *Staro sito i korito* iz kajkavskog zavičajnog područja. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.uku C.2.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – bacanje medicinke suvanjem. |
| C | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u brzom trčanju na 50 m iz poluvisokog starta. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala uz glazbenu pratnju. |
| 58. | Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagalaUbacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon vođenja - košarkaški dvokorak (K)Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi košarkaški dvokorak. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku B.2.2.PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – vučenje i potiskivanje suvježbača te bacanje medicinke. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova na švedskoj klupi. |
| OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila igre graničar. |
| 59. | Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)Ciklična kretanja različitim tempom do 4 minuteGađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 m | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno dodavati i hvatati loptu iz „košarice“ u odbojkaškom stavu. |  |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – gađanje lopticom u cilj te funkcionalnih sposobnosti – ciklička kretanja, na zraku na školskom igralištu. |
| D | OŠ TZK D.4.1.Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova u parovima. |
| OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. |
| 60. | Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)Brzo trčanje na 50 m iz poluvisokog startaVučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagala | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno dodavati i hvatati loptu iz „košarice“ u odbojkaškom stavu. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku B.2.2.PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – vučenje i potiskivanje suvježbača te funkcionalnih sposobnosti – brzo trčanje. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć lopti. |