**MJESEČNI PLAN ZA SVIBANJ 2025.**

**Planirala: Dijana Fekonja Juras, mag. prim. educ.**

**Razred: 4.b**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC**  **BROJ SATI**  **SVIBANJ**  **20 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZ. PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 1.  (148.) | Pisani sastavak: *Da sam Sunce…* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj  izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu  prepričava tekst na temelju bilježaka | **uku A.2.3. Kreativno mišljenje** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  **osr A.2.4.** Razvija radne navike. | U ZV4, 2.dio  str. 135. (rubrika *Stvaram*) |
| **OŠ HJ A.4.4**. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta  provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost |
| 2.  (149.) | Sretan cvrčak, Nada Zidar-Bogadi, interpretacija priče (motivacija za cjelovito čitanje djela) | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | objašnjava osnovna obilježja pripovijetke, pjesme, bajke, basne, zagonetke, igrokaza, biografije i dječjega romana, mudre izreke  prepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog, monolog | **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **uku A.2.3.Kreativno mišljenje** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. | U ZV4, 2.dio  str. 136., 137, 138.  RB. 118.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/d89f80a3-3225-4812-80e4-ba3b9758f6e6/) |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj  Izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu |
| 3.  (150.) | Izrada stripa prema priči *Sretan cvrčak* | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip | **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale.  **uku A.2.3.** **Kreativno mišljenje** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. | U ZV4, 2.dio  str. 138. i 139.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/d89f80a3-3225-4812-80e4-ba3b9758f6e6/) |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta |
| 4.  (151.A  ILI  151. B) | Ponavljanje i vježbanje jezičnih sadržaja (Vježba pred ispit)  **ILI**  Intervju – ponavljanje i vježbanje (9) | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A. 4.1.** Učenik govori i razgovara u skladu s komunikacijskom situacijom. | razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi  prepoznaje važnost neverbalne komunikacije | **ikt C.2.4.** Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  **osr C.2.4.** Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  **uku A.2.3. Kreativno mišljenje** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. | Podrška na e-sferi, mapa LISTIĆI ZA PONAVLJANJE JEZIČNIH SADRŽAJA – [NL Vježba pred 7. ispit](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=b4d3d1f0-6b89-4b04-83d0-e063888c738c) |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta  provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost |
| 5.  (152.) | Igranje na zraku, Ivan Prlić | KNJIŽEV-NOST I  STVARALA-ŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst  razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta | **ikt A.2.4.** Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  **zdr B.2.3.A** Opisuje zdrave životne  navike. | U ZV4, 2.dio  str. 140., 141., 142., 143.  RB. 119.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/29f47074-411a-4265-8b23-54aef8a3c729/) |
| **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj  funkcionalno primjenjuje jezična znanja |
| 6.  (153.) | Moja mama, Rose Marie Neie  *(Uz Majčin dan)* | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom  argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **osr A.2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem.  **uku A.2.3.Kreativno mišljenje** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. | U ZV4, 2.dio str. 144., 145.  RB. 120.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/188cc418-45dc-4106-b458-945ca7b37ae0/) |
| **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi  sadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu |
| **7.**  **(154.)** | **Pisanje imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova i posvojnih pridjeva izvedenih od vlastitih imena – 7. sumativno vrednovanje** | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno primjenjuje jezična znanja | **uku C.2.1. Vrijednost učenja** Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  **uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku** Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  **osr A.2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem. | Zadatci za vrednovanje  Zlatna vrata 4, 7. ispitni listić |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina  provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitko |
| 8.  (155.) | Analiza  7. sumativnog vrednovanja | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno primjenjuje jezična znanja | **uku A.2.2.** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  **osr A.2.1.** Razvija sliku o sebi. |  |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina  provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitko |
| 9.  (156.) | Smisao života, Mladen Kopjar | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom  razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta | **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **zdr B.2.3.A** Opisuje zdrave životne navike. | U ZV4, 2.dio  str. 146., 147.  RB. 121.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/3ff701f2-6865-436a-8670-ff7d994396bd/) |
| **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj |
| 10.  (157.) | Pisanje sastavka prema priči *Smisao života* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj  izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu  prepričava tekst na temelju bilježaka | **uku A.2.3. Kreativno mišljenje** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  **osr A.2.4.** Razvija radne navike. | U ZV4, 2.dio  str. 148., 149.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/3ff701f2-6865-436a-8670-ff7d994396bd/?jumpTo=section_8) (Zabavni kutak ) |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta |
| 11.  (158.) | Šum šumi, Milan Taritaš | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstu  prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija | **odr A.2.2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  **uku B.2.1.Planiranje** Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. | U ZV4, 2.dio  str. 150., 151.  RB. 122., 123.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/05b7a8a9-6433-4006-b20a-d301aaa79a20/)  [JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=022c50f8-5ff1-f05e-9c4b-f612a6584b9e) |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | prikuplja vlastite uratke u radnu mapu (portfolio) prateći javlastiti napredak  stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip |
| 12.  (159.) | Jezični sadržaji – ponavljanje i vježbanje, RB | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina  piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -ćki, -ski, -ški)  točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena | **uku A.2.2.** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  **ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologijuza obavljanje zadatka. | RB ZV4  144., 145., 146., 147. |
| **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno primjenjuje jezična znanja |
| 13. i 14.  (160. i 161.) | Dokumentarni film: Jelena, T. Kanceljak – gledanje filma i interpretacija | KULTURA I MEDIJ | **OŠ HJ C.4.2.** Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika | gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima | **zdr B.2.3.A** Opisuje zdrave životne navike.  **osr A.2.1.** Razvija sliku o sebi.  **ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | U ZV4, 2.dio  str. 158., 159., 160., 161.  RB. 126., 127.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/a44eadcd-3c6e-409a-88fd-67ba14c1f1bc/)  (film je dostupan u DDS-u) |
| **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom |
| 15.  (162.) | Gimnastika ili sloboda, Sanja Pilić | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | objašnjava osnovna obilježja pripovijetke  prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike | **osr A.2.2.**  Upravlja emocijama i ponašanjem  **uku B.2.4.**Samovrednovanje/  samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak |  |
| **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj  izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu |
| 16./17. | Lektira: Heidi | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljajknjiževnoga tekstau skladu s vlastitimčitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst  povezuje sadržaj, temu i motive teksta s  vlastitim iskustvom  razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta  argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajućudigitalnu tehnologijuza obavljanje zadatka.  **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale.  **osr B.2.2.** Razvija komunikacijskekompetencije.  **uku B.2.1. Planiranje** Uz podršku učitelja učenik  određuje ciljeve učenja,  odabire pristup učenju te  planira učenje. | 3cave pjesme:  [DIGITALNI SADRŽAJI](https://view.genial.ly/60aea07094c4ed0da995c99c/presentation-3cave-izabrane-pjesme-pajo-kanizaj)  Sretan cvrčak:  [DIGITALNI SADRŽAJI](https://view.genial.ly/60a4d3306a3dcd0dac0656e8/interactive-content-sretan-cvrcak-n-zidar-bogadi) |
| 18.  (164.) | S biciklom nikada nisi sam, Sanja Pilić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst  argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **zdr A.2.2.B**  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i  zdravstvenom stanju.  **osr A.2.4.**  Razvija radne navike. | U ZV4, 2.dio  str. 168., 169., 170., 171.  RB str. 130., 131.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/prelistaj-udzbenik/8b1ffd6c-323a-4aee-9582-ddccc70a6b07) |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu  prepričava tekst na temelju bilježaka |
| 19.  (165.) | Opis likova iz pripovijetke  *S biciklom nikad nisi sam* | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKA-CIJA | **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom | – razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi  – sadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu  – organizira govor prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak | **uku A.2.3**. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  **osr A.2.4.** Razvija radne navike. | RB ZV4,  str. 131. |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama | – izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu |
| 20.  (166.) | Tu, Niveska Juraga Kovačev  *(Uz Dan državnosti 30. 5.)* | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | objašnjava osnovna obilježja pripovijetke, pjesme  prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija | **odr A.2.2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  **goo A.2.1.** Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. | U ZV4, 2.dio  str. 162., 163.  RB. str. 128.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/4e140ec3-2de8-4303-815c-3897a11dabb9/)  [JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=0dba9ea8-686a-a6bd-cd2f-3b4f91fb77a0) |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |

**MATEMATIKA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ**  **16 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | | **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 115. | Pisano dijeljenje  68 : 20, 80 : 19,  87 : 28, 132 : 22  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | | MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. | pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.  pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 118., 119.  Zbirka zadataka,  str. 105.  Nastavni listići 33 |
| 116. | Pisano dijeljenje  714 : 21 | **A.**  **BROJEVI**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | | MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje djelomični količnik. | osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | Udžbenik, str. 116., 117.  Zbirka zadataka,  str. 106. |
| 117. | Pisano dijeljenje  714 : 21  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | | MAT OŠ A.4 3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje djelomični količnik. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.  pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/  samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 120., 121.  Zbirka zadataka,  str. 107.  Nastavni listići 34 |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih  brojeva do milijun. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Izvodi više računskih operacija. |
| MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakosti. |
| 118. | Pisano dijeljenje  1 335 : 89 | | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje djelomični količnik. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | Udžbenik, str. 118., 119.  Zbirka zadataka,  str. 108. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima. |
| MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| 119. | Pisano dijeljenje  1 335 : 89  - uvježbavanje i ponavljanje | | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje djelomični količnik. | odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 122., 123.  Zbirka zadataka,  str. 109.  Nastavni listići 35 |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ E.4.1.  Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. | Čita podatke iz jednostavnog dijagrama. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Izvodi više računskih operacija. |
| MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| 120. | Pisano dijeljenje  25 512 : 24 | | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje djelomični količnik. | osr A.2.4. Razvija radne navike.  odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. | Udžbenik, str. 120., 121.  Zbirka zadataka,  str. 110. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ A.4.4. | Izvodi više računskih operacija. |
| 121. | Pisano dijeljenje  25 512 : 24  - uvježbavanje i ponavljanje | | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje djelomični količnik. | pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 124., 125.  Zbirka zadataka,  str. 111.  Nastavni listići 36 |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |
| 122. | Pisano dijeljenje  4380 : 30  kraći postupak | | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje djelomični količnik. | osr A.2.4. Razvija radne navike.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Udžbenik, str. 122., 123.  Zbirka zadataka,  str. 112. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje kraći postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| 123. | Pisano dijeljenje  4 380 : 30  kraći postupak  - uvježbavanje i ponavljanje | | **A.**  **BROJEVI**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje djelomični količnik. | odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 126., 127.  Zbirka zadataka,  str. 113.  Nastavni listići 37 |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje kraći postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ E.4.1.  Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. | Čita podatke iz jednostavnog dijagrama. |
| 124. | Pisano dijeljenje dvoznamenkastim brojevima do milijun  (1)  - uvježbavanje i ponavljanje | | **A.**  **BROJEVI**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje djelomični količnik. | uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 128., 129.  Zbirka zadataka,  str. 114.  Nastavni listići 38 |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Izvodi više računskih operacija. |
| MAT OŠ E.4.2.  Opisuje vjerojatnost događaja. | U razgovoru iskazuje mogućnosti. |
| MAT OŠ E.4.2.  Opisuje vjerojatnost događaja. | Uspoređuje ishode riječima *vjerojatniji, manje vjerojatan, najvjerojatniji*. |
| 125. | Pisano dijeljenje dvoznamenkastim brojevima do milijun  (2)  - uvježbavanje i ponavljanje | | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje djelomični količnik. | uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Udžbenik, str. 124  Radna bilježnica, str. 130., - 133.  Zbirka zadataka,  str. 115. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠA.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Izvodi više računskih operacija. |
| 126. | **8. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** | | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Dijeli brojeve s 10 i 100. | uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 8. zadatci za vrednovanje |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Upotrebljava nazive članova računskih operacija. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga dijeljenja. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje djelomični količnik. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ E.4.1.  Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. | Čita podatke iz tablice. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Rješava problemske zadatke sa uporabom zagrada. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Izvodi više računskih operacija. |
| MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| 127. | **8. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** Pisano dijeljenje dvoznamenkastim brojevima do milijun  - analiza | | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Dijeli brojeve s 10 i 100. | uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 8. zadatci za vrednovanje  Radna bilježnica, str. 134. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Upotrebljava nazive članova računskih operacija. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga dijeljenja. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje djelomični količnik. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ E.4.1.  Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. | Čita podatke iz tablice. |
| MAT OŠ A 4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Rješava problemske zadatke sa uporabom zagrada. |
| MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Izvodi više računskih operacija. |
| MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| 128. | Brojevi do  1000 000  - uvježbavanje i ponavljanje | | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun. | Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja. | Radna bilježnica, str. 135., 136.  Zbirka zadataka,  str. 116.  Nastavni listić 39 |
| MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun. | Koristi se višeznamenkastim brojevima. |
| MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun. | Navodi dekadske jedinice i opisuje njihove odnose. |
| MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun. | Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| 129. | Pisano zbrajanje i oduzimanje do  1 000 000 (1)  - uvježbavanje i ponavljanje | | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Zbraja i oduzima brojeve do milijun. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | Radna bilježnica, str. 137., 138.  Zbirka zadataka,  str. 117. |
| MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje odgovarajući  matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti i  vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 130. | Pisano zbrajanje i oduzimanje do  1 000 000 (2)  - uvježbavanje i ponavljanje | | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Zbraja i oduzima brojeve do milijun. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | Radna bilježnica, str. 139., 140.  Zbirka zadataka,  str. 118.  Nastavni listići  40 |
| MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje odgovarajući  matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti i  vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 131. | Pisano množenje do 1 000 000  - uvježbavanje i ponavljanje | | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Množi i dijeli brojeve s 10 i 100. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | Radna bilježnica, str. 141., 142.  Zbirka zadataka,  str. 119. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje djelomični količnik. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje postupak pisanoga množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |

**PRIRODA I DRUŠTVO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ**  **12 SATI**  **(88.-99.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH**  **ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 88. | Život u Jadranskome moru | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice.  Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću. | uku B.2.4. Samovrednovanje/  samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. | U 188-189  RB 150-152  NL 61  DDS  [Život u Jadranskome moru](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/12041ebd-7ad6-4f13-b636-de194108cdd2/) |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja.  Povezuje različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta. |
| 89. | Prilagodbe biljaka i životinja | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Na primjerima opisuje prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života. | uku C.2.3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | U 190-191  RB 153-155  NL 62  DDS  [Prilagodbe biljaka i životinja](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/7df9dc41-3bfd-4cd5-bbe2-c2728f671f8c/) |
| 90. | Biljke i gljive u šumi; Životinje u šumi; Travnjak; Život u Jadranskome moru; Prilagodbe biljaka i životinja – uvježbavanje i ponavljanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | Razrada ishoda navedena od 84. do 89. sata. | | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema navedena od 84. do 89. sata. | U 174-191  RB 140-133  DDS |
| B.  PROMJENE I ODNOSI |
| 91. | Hranidbeni odnosi u prirodi | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Opisuje životne cikluse u prirodi (na primjeru biljke cvjetnjače). | uku C.2.3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | U 192-195  RB 156-157  NL 63  DDS  [Hranidbeni odnosi u prirodi](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/7995314f-18e6-4fb3-a4be-266a1838c2a1/) |
| 92. | Životni ciklus biljaka cvjetnjača | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Opisuje životne cikluse u prirodi (na primjeru biljke cvjetnjače). | uku C.2.3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | U 196-197  RB 158-159  NL 64  DDS  [Životni ciklus biljaka cvjetnjača](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/96bee8b6-adc2-403c-bb60-d0bfbde4e4cb/) |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1  Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Postavlja pitanja. |
| 93. | Životni ciklus životinja | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Opisuje životne cikluse u prirodi. | uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemai  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | U 198-199  RB 160-161  NL 65  DDS  [Životni ciklus životinja](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/f989d024-0a21-4bd9-9c7a-b1a9b8c35398/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Postavlja pitanja, postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima, prikuplja podatke, zaključuje, iznosi rezultate opažanja i istraživanja. |
| 94. | Očuvanje i zaštita okoliša | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u okolišu.  Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na okoliš.  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. | U 200-203  RB 162-163  NL 66  DDS  [Očuvanje i zaštita okoliša](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/7b05bc01-987b-4793-9f95-3192509ee5d4/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje.  Postavlja pitanja. |
| 95. | Živa priroda – uvježbavanje i ponavljanje | * A. * ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS   B.  PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Razrada ishoda navedena od 84. do 94. sata. | | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema navedena od 84. do 94. sata. | U 174 -205  RB 140-163  DDS |
| 96. | Živa priroda – vrednovanje | ZZV — Živa priroda |
| 97. | ENERGIJA  Energija i oblici energije | * D. * ENERGIJA | PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. | Prepoznaje povezanost energije s promjenama stanja tvari i procesima.  Opisuje načine primjene energije koju hranom unosimo u svoj organizam.  Opisuje da se zelene biljke koriste Sunčevom energijom pri čemu proizvode hranu i kisik. | uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | U 206-207  RB 164-165  NL 67  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/cb49e0a1-bc31-4ce5-994b-cf3139d29442/)  Energija i oblici energije |
| * A.B.C.D.   ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. |
| 98. | Prijenos i pretvorba energije | * D. ENERGIJA | PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. | Prepoznaje povezanost energije s promjenama stanja tvari i procesima.  Opisuje na primjeru načine prijenosa, pretvorbe i povezanost energije u procesima rasta i razvoja živoga bića, u hranidbenim odnosima i kruženju vode u prirodi. | ikt C.2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. | U 208-209  RB 166-167  NL 68  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/4ea46a6f-7c9e-4203-b489-a8a76f9d1143/)  Prijenos i pretvorba energije |
| * A.B.C.D.   ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. |
| 99. | Važnost energije za život ljudi | * D.   ENERGIJA | PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. | Prepoznaje povezanost energije s promjenama stanja tvari i procesima.  Opisuje na primjeru načine prijenosa, pretvorbe i povezanost energije u procesima rasta i razvoja živoga bića, u hranidbenim odnosima i kruženju vode u prirodi. | odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | U 210-211  RB 168-169  NL 69  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/13c93f89-a262-4f1a-a825-23c78dead32c/)  Važnost energije za život ljudi |
| * A.B.C.D.   ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1  Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. |

**LIKOVNA KULTURA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SVIBANJ (4 sata) | | | |
| **Broj**  **sata** | **TEMA**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 32. | **SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**  Boja-kromatsko-akromatski kontrast-**Cvijeće u vazi** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**  **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV**  **C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.4.1.  Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.4.2.  Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  OŠ LK B.4.1.  Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.   * OŠ LK B.4.2. * Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. * OŠ LK C.4.2.   Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. |
| 33. | **SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**  RASTERI,skupljeno,raspršeno  **Crtamo kao van Gogh** |
| 34. | **SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**  Slikarski rukopis,slikarska tekstura**-Slikamo kao van Gogh** |
| 35. | **SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE**  BOJA – kompozicija, kolaž papir-**Oaza vode i zelenila** |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA | | | |
| uku A.2.1.Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.3.Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4.Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku D.2.2.Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.  osr A2.3. Razvija osobe potencijale.  ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  OŠ PID A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.  OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | | | |

**SAT RAZREDNIKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ**  **4 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 29.  30.  31.  32. | Dan Europe  Obitelj je…  Završna izložba projekta TŽV  Volim sport – Dan sporta | **Građanski odgoj i obrazovanje**  Domena A - Ljudska prava  Domena C - Društvena zajednica  **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a  C. domena − Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju  **Osobni i socijalni razvoj**  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  **Održivi razvoj**  Domena: DOBROBIT  **Učiti kako učiti**  1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama  4. domena: stvaranje okružja za učenje  **Zdravlje**  Domena TJELESNO ZDRAVLJE  Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE | * goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. * goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.   goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  osr A.2.3.Razvija osobnepotencijale.  osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.  B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.  B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. |

**TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ**  **8 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 61. | Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom  Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja  Brzo trčanje na 50 m iz poluvisokog starta | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi skok u vis iz kosog zaleta. | zdr A.2.3.  Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – bacanje medicinke te funkcionalnih sposobnosti – brzo trčanje. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć kratke vijače. |
| OŠ TZK D.4.3.  Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za sat te brine o donošenju i odnošenju nastavnih pomagala. |
| 62. | Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja  Vođenje lopte sredinom hrpta stopala (N)  Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagala  Mini rukomet (R) | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno voditi loptu sredinom hrpta stopala. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – bacanje medicinke te vučenje i potiskivanje suvježbača. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć palica. |
| OŠ TZK D.4.4.  Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila mini rukometa. |
| 63. | Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom  Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja  Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon vođenja – košarkaški dvokorak (K)  Dječji nogomet (N) | B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti – skok u vis iz kosog zaleta te bacanje medicinke suvanjem. | zdr A.2.3.  Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  osr A.2.3.  Razvija osobne potencijale. |
| C | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u izvođenju košarkaškog dvokoraka. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala. |
| OŠ TZK D.4.3.  Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za sat te brine o donošenju i odnošenju nastavnih pomagala. |
| OŠ TZK D.4.4.  Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila dječjeg nogometa. |
| 64. | Brzo trčanje na 50 m iz poluvisokog starta  Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)  Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom  Mini rukomet (R) | B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti – dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu te brzo trčanje. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  osr A.2.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku C.2.1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| C | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u izvođenju skoka u vis. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova u parovima. |
| OŠ TZK D.4.3.  Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za sat te brine o donošenju i odnošenju nastavnih pomagala. |
| OŠ TZK D.4.4.  Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila mini rukometa. |
| 65. | Gađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 m  Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)  Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom  Mini rukomet (R) | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi skok uvis iz kosog zaleta. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku B.2.2.Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti – dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu. |
| C | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u gađanju lopticom u pokretni cilj. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova s lopticama. |
| OŠ TZK D.4.4.  Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila mini rukometa. |
| 66. | Penjanje po konopu ili motki do 2 m  Gađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 m  Trokorak  Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagala | A | OŠ TZK A.4.2.  Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi plesnu strukturu trokorak. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku B.2.2.Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po konopu te gađanje lopticom u pokretni cilj. |
| C | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u vučenju i potiskivanju suvježbača na različite načine. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala bez pomagala. |
| 67. | Galop naprijed i strance  Gađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 m  Udarac na vrata sredinom hrpta stopala (N) | A | OŠ TZK A.4.2.  Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi ritmičku strukturu galop naprijed i strance. | zdr A.2.3.  Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  uku C.2.4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – gađanje lopticom u pokretni cilj i udarac na vrata sredinom hrpta stopala, na zraku na školskom igralištu. |
| D | OŠ TZK D.4.1.  Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova u parovima. |
| OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. |
| 68. | Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagala  Udarac na vrata sredinom hrpta stopala (N)  Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon vođenja - košarkaški dvokorak (K)  Mini rukomet (R) | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi udarac na vrata sredinom hrpta stopala. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  osr A.2.3.  Razvija osobne potencijale.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz pomoć pomagala. |
| C | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u izvođenju košarkaškog dvokoraka, na zraku na školskom igralištu. |
| D | OŠ TZK D.4.1.  Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć lopti. |
|  | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. |  |
|  | OŠ TZK D.4.4.  Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila mini rukometa. |