**MJESEČNI PLAN ZA OŽUJAK 2025.**

**Planirala: Dijana Fekonja Juras, mag. prim. educ.**

**Razred: 4.b**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC****BROJ SATI****OŽUJAK****20 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZ. PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 1.(108.) | Kajkavsko narječje - *Kesni sneg, Dragutin Domjanić* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.6.** Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika | razlikuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik navodeći ogledne i česte primjerečita i sluša tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaje kojemu narječju pripada i prepoznaje narječje kojem pripada njegov govor | **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale.**zdr B.2.1.A** Razlikuje vrste komunikacije.**zdr B.2.2.C** Uspoređuje i podržava različitosti.**osr C.2.4.** Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |  |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | objašnjava nepoznate riječi: na temelju vođenoga razgovora, zaključivanja na temelju konteksta, s pomoću rječnika nakon čitanja teksta |
| 2.(109.) | Karneval, Zvonimir Balog*(Uz Fašnik, (5.3.2025.)* | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju tekstaargumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **odr A.2.2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.**goo C.2.4.** Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. | U ZV4, 2.dio str. 54. i 55.RB str. 82.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/b3e83815-4cad-4cf4-83e6-48a9864fb9ec/)[JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=8b1ad67f-d212-59ff-b0d0-7a994bd11144)e-sfera, podrška – [NL Maškare](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=64526afd-af45-4310-af40-f826ca38db0a) |
| **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | stvaralačkim postupcima oblikuje govorene tekstovepoštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama |
| 3.(110.) | Veliko početno slovo – ponavljanje i vježbanje (4) | HRVATSKI JEZIK I KOMUNI-KACIJA | **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost | **uku B.2.1.** Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.**osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale. | [PPT – VELIKO POČETNO SLOVO - 1](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=349ae188-0659-476d-a511-01874f65c089) |
| **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temipoštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama |
| 4.(111.) | Moja mama, Sanja Pilić*(Uz Dan žena, 8.3.)* | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekstrazgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta | **goo A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava.**zdr B.2.2.B** Objašnjava pravo na izbor.**ikt C.2.4.** Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. | U ZV4, 2.dio str. 84.,85., 86., 87.RB str. 92., 93.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/ba95cb31-e090-4a8a-9079-3db43d9675f6/)[Žene u znanosti – DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/ba95cb31-e090-4a8a-9079-3db43d9675f6/?jumpTo=section_6)[JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=2dae65f8-d800-b3d0-00e6-458b7b407ed2) |
| 5.(112.) | Opis majke | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.2.** Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. | izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta prema uputi oblikuje bilješke na temelju izdvojenih podataka | **uku A.2.3.** Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale. | U ZV4, 2.dio str. 86. (rubrika *Stvaram*) |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta |
| 6.(113.) | Trešnje tugarinke, Diana Zalar | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekstpokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom | **osr C.2.4.** Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.**uku C.2.3.Interes**Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | U ZV4, 2.dio str. 60., 61., 62.,63.RB, str. 84. i 85.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/479d3080-2468-453b-9173-6fce3ae96705/)[JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=0a79dfff-d9de-b26b-b578-2e332721827f)[PPT - LEGENDA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=ba3198cd-d8c8-4190-9d38-a6d6c2242670) |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu |
| 7.(114.) | Pisanje posvojnih pridjeva izvedenih od vlastitih imena – ponavljanje i vježbanje (5) | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna načela | – točno oblikuje posvojen pridjeve– funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj | **uku A.2.2**. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.**osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije. | [PPT – PRIDJEVI 2 – IZVEDENI OD VLASTITIH IMENA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=7e03e1e2-5aad-4515-9fcb-dff5d30b74ef) |
| 8.(115.) | Fotopriča: Riječki šareni kišobrani | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ C.4.1.** Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. | prepoznaje moguće izvore podataka i informacija: stručnjaci ili drugi pojedinci, školske ili narodne/gradske knjižnice, internetdolazi do podataka kombinirajući različite izvore | **odr A.2.1.** Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.**pod A.2.1.** Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | U ZV4, 2.dio str. 88.,89., 90.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/7b8f52ff-27cc-414a-bedf-b0b9b835fddf/) |
| 9.(116.) | Moja fotopriča | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip | **uku A.2.3. Kreativno mišljenje** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. **osr A.2.3**. Razvija osobne potencijale. | U ZV4, 2.dio str. 90. i 91 (rubrika *Sada znam*), RB ZV4, str. 94.[DDS – plan fotopriče](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/7b8f52ff-27cc-414a-bedf-b0b9b835fddf/?jumpTo=section_0) |
| **OŠ HJ C.4.1.** Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. | prepoznaje moguće izvore podataka i informacija: stručnjaci ili drugi pojedinci, školske ili narodne/gradske knjižnice, internetupotrebljava podatke u različite svrhe: proširuje sadržaje učenja, priprema se za pisanje i govorenje |
| 10.(117.). | Voda koja život znači, Ana Pisac*(Uz Dan voda)* | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekstargumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **odr C.2.3.** Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.**zdr B.2.3.A** Opisuje zdrave životne navike. | U ZV4, 2.dio str. 106., 107., 108., 109.RB str. 102., 103.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/f81effcc-2af6-4936-9939-5846859fe180/)[JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=073bf65a-bd80-2013-3649-bdc76911fb39) |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 11.(118.) | Obavijesni tekst: Što su pričokazi?, Željka Horvat Vukelja | HRVATSKI JEZIK IKOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.3**. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturuprepričava tekst na temelju bilježaka | **uku A.2.3. Kreativno mišljenje** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.**osr B.2.2.** Razvija komunikac. kompetencije. | U ZV4, 2.dio str. 92., 93.RB str. 95.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/bb26638d-ad92-4c2c-a8b5-bb50f1921729/) |
| **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta prema uputiprepričava poslušani tekst na temelju bilježaka |
| 12.(119.) | Pričokaz:Pet oblutaka, Željka Horvat Vukelja | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvompokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom | **ikt A.2.2.** Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.**uku A.2.4.Kritičko mišljenje** Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. | U ZV4, 2.dio str. 94., 95., 96., 97.RB str. 96. i 97.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/fa9ce285-9167-4074-9109-be4d82016763/)[Video isječak (motivacija)](https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=BEW5t4Qv6eg&t=1s) |
| **OŠ HJ C.4.1.** Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. | upotrebljava podatke u različite svrhe: proširuje sadržaje učenja, priprema se za pisanje i govorenje |
| 13.(120.) | Sijač priča, Nada Zidar-Bogadi | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekstpovezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom | **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.**goo A.2.1.** Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. | U ZV4, 2.dio str. 98., 99.RB str. 98.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/9b1eff4b-4858-4236-ba69-62293cbc3f77/) |
| **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | stvaralačkim postupcima oblikuje govorene tekstovesadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu |
| 14.(121.) | Pozdrav šumi, Dragutin Tadijanović*(uz Dan šuma, 21. 3. )* | KNJIŽEVNOST ISTVARALA-ŠTVO | **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstuprepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija | **odr A.2.2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.**uku C.2.3.Interes** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju | U ZV4, 2.dio str. 104., 105.RB str. 101.[JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=cb0b0fbc-491b-cdd2-b3c3-a569c518271d)[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/6aa31832-9eae-4616-8dd8-c75bf7000548/)[PPT – uz Pozdrav šumi](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=f4a9e20c-38de-4af2-86f5-00e37f7aa060) e-sfera, (podrška)e-sfera, podrška – [NL uz Dan šuma](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=07d075af-1d2c-41f3-ad17-7926e3cbbb9e) |
| **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi sadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu |
| 15.(122.) | Proljetna gozba, Mladen Pokić | KNJIŽEVNOST ISTVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacijaprepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstu | **odr A.2.2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.**uku B.2.4.Samovrednovanje****/samoprocjena**Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | U ZV4, 2.dio str. 76.,77., 78., 79.RB str. 90.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/c41f6cab-0489-4a23-bd86-208be302768d/)[JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=29161626-d3a0-098e-86c9-7a65609af9e6)[Vježba pred 6. ispit](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=6e8983f1-fa13-4a37-a998-fff8933a0849) (Priča\_ČSR) – e-sfera, podrška, mapa LISTIĆI ZA UVJEŽBAVANJJEZIČNIH SADRŽAJA |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| **16.****(123.)** | **Priča –** **6. sumativno vrednovanje** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekstargumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **osr A.2.4.** Razvija radne navike.**uku B.2.2.** **Praćenje** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. | Zadatci za vrednovanjeZlatna vrata 4, 6. ispitni listić |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu |
| 17.(124.) | Analiza6. sumativnog vrednovanja | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekstargumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale**uku B.2.3.** Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. |  |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu |
| 18., 19. i 20. | Lektira: Družba Pere Kvržice | KNJIŽEVNOST ISTVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljajknjiževnoga tekstau skladu s vlastitimčitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekstpovezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvompokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstomargumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajućudigitalnu tehnologijuza obavljanje zadatka.**osr B.2.2.** Razvija komunikacijskekompetencije.**uku B.2.1. Planiranje** Uz podršku učitelja učenikodređuje ciljeve učenja,odabire pristup učenju teplanira učenje. | Regoč – [DIGITALNI SADRŽAJI](https://view.genial.ly/6025262fb50f290db11d60f6/game-breakout-regoc) (interpretac,)Šuma Striborova –[DDS –(motovacija)](https://wordwall.net/hr/embed/3976f690ceeb408d9391c3b19ea281b3?themeId=1&templateId=38)[DDS – interpretacija](https://view.genial.ly/604492afb67e9d0d42b61173/interactive-content-untitled-genially)[DIGITALNI MATERIJALI](https://view.genial.ly/6025262fb50f290db11d60f6/game-breakout-regoc)Hrvatske legende:[samoprocjena](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=1ce07ea1-ffa4-4603-bacc-bb138a7526da) Hrvatske legende: [DDS](https://view.genial.ly/60a7785e271fb90d440050ff/interactive-content-hrvatske-legende-h-hitrec)Dokumentarni film\_ Hrvatski kraljevi (u prilogu pripreme) |
| **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike |
| **OŠ HJ B.4.3.** Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. | redovito izlaže svoj čitateljski izbor ostalim učenicimarazgovara o izabranome i pročitanom književnom djeluizabire tekstove prema interesu sa šireg popisa predloženih književnih tekstova za čitanje i sa popisa novijih izdanja |
| **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike • prepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog, monolog |

**MATEMATIKA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK****17 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-****OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 86. | Pisano množenje 43 ∙ 25 | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka. | Udžbenik, str. 88., 89.Zbirka zadataka, str. 80. |
| MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje postupak pisanoga množenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Izvodi više računskih operacija. |
| MAT OŠ E.4.2.Opisuje vjerojatnost događaja. | Uspoređuje ishode riječima *vjerojatniji, manje vjerojatan, najvjerojatniji*. |
| 87. | Pisano množenje 43 ∙ 20, 43 ∙ 200, 43 ∙ 25- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  | Radna bilježnica, str. 89., 90.Zbirka zadataka, str. 81.Nastavni listići 24 |
| MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje postupak pisanoga množenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i asocijativnost). |
| MAT OŠ B.4.1.Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima. |
| 88. | Pisano množenje 148 ∙ 28 | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | Udžbenik, str. 90., 91.Zbirka zadataka, str. 82. |
| MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje postupak pisanoga množenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (distributivnost). |
| MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Izvodi više računskih operacija. |
| MAT OŠ E.4.1.Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. | Čita podatke iz jednostavnog dijagrama. |
| 89. | Pisano množenje 148 ∙ 28- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. | pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  | Radna bilježnica, str. 91., 92. Zbirka zadataka, str. 83.Nastavni listići 25 |
| MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje postupak pisanoga množenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost). |
| MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Rješava problemske zadatke bez uporabe zagrada. |
| 90. | Pisano množenje 1 524 ∙ 37, 12 138 ∙ 37 | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST**  | MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Udžbenik, str. 92., 93.Zbirka zadataka, str. 84. |
| MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje postupak pisanoga množenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| MAT OŠ B.4.1.Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |
| MAT OŠ E.4.1.Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. | Čita podatke iz tablice. |
| 91.  | Pisano množenje 1 524 ∙ 37, 12 138 ∙ 37- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. | pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  | Radna bilježnica, str. 93., 94. Zbirka zadataka, str. 85.Nastavni listići 26 |
| MAT OŠA.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje postupak pisanoga množenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ B.4.1.Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |
| MAT OŠ E.4.1.Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. | Čita podatke iz tablice. |
| 92. | Pisano množenje dvoznamenkastim brojevima do milijun (1) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. | uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 95., 96.Zbirka zadataka, str. 86.Nastavni listići 27 |
| MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje postupak pisanoga množenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost, distributivnost). |
| MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada. |
| MAT OŠ B.4.1.Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| 93. | Pisano množenje dvoznamenkastim brojevima do milijun (2)- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. | uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Udžbenik, str. 94Radna bilježnica, str. 97., 98. Zbirka zadataka, str. 87. |
| MAT OŠA.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje postupak pisanoga množenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ E.4.1.Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. | Čita podatke iz tablice. |
| 94. | **6. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Množi brojeve s 10 i 100. | uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 6. zadatci za vrednovanje |
| MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Upotrebljava nazive članova računskih operacija. |
| MAT OŠ B.4.1.Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |
| MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje postupak pisanoga množenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost, distributivnost). |
| MAT OŠ E.4.1.Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. | Prikazuje podatke stupčastim dijagramom. |
| MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Rješava problemske zadatke bez uporabe zagrada. |
| MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Izvodi više računskih operacija. |
| MAT OŠ B.4.1.Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. |
| 95. | **6. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** Pisano množenje dvoznamenkastim brojevima do milijun- analiza | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Množi brojeve s 10 i 100. | uku B.2.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 6. zadatci za vrednovanjeRadna bilježnica, str. 99. |
| MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Upotrebljava nazive članova računskih operacija. |
| MAT OŠ B.4.1.Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |
| MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje postupak pisanoga množenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost, distributivnost). |
| MAT OŠ E.4.1.Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. | Prikazuje podatke stupčastim dijagramom. |
| MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Rješava problemske zadatke bez uporabe zagrada. |
| MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Izvodi više računskih operacija. |
| MAT OŠ B.4.1.Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. |
| 96. | Pravokutnik i kvadrat. Crtanje | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.5.Povezuje sve poznate geometrijske oblike. | Povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi, strane, stranice, bridovi, kutovi). | uku A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema.uku A.4.2. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.4.2. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.ikt A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. | Udžbenik, str. 95., 96., 97.Zbirka zadataka, str. 88. |
| MAT OŠ C.4.4.Crta i konstruira geometrijske likove. | Geometrijskim priborom crta pravokutnik i kvadrat. |
| 97. | Pravokutnik i kvadrat. Crtanje- uvježbavanje i ponavljanje | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.5.Povezuje sve poznate geometrijske oblike. | Povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi, strane, stranice, bridovi, kutovi). | Povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi, strane, stranice, bridovi, kutovi).Geometrijskim priborom crta pravokutnik i kvadrat. | Radna bilježnica, str. 100., 101. Zbirka zadataka, str. 89. Nastavni listić 28  |
| MAT OŠ C.4.4.Crta i konstruira geometrijske likove. | Geometrijskim priborom crta pravokutnik i kvadrat. |
| 98. | Mjerenje površine | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | U ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini dijela ravnine koju zauzimaju te tako upoznaje pojam površine. | uku C.3.2. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzimaodgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A 2.1. Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima u razredu i školi.osr A 2.1. Koristi suočavanje usmjereno na problem.osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.osr A 2.3. Povezuje uloženi trud i uspjeh.po A 2.2. Pokazuje otvorenost prema različitim mogućnostima.ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | Udžbenik, str. 98., 99.Zbirka zadataka, str. 90. |
| MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Mjeri površine likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom. |
| MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Mjeri pravokutne površine u neposrednoj okolini. |
| 99. | Mjerenje površine- uvježbavanje i ponavljanje | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | U ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini dijela ravnine koju zauzimaju te tako upoznaje pojam površine. | uku C.3.2. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzimaodgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A 2.1. Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima u razredu i školi.osr A 2.1. Koristi suočavanje usmjereno na problem.osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.osr A 2.3. Povezuje uloženi trud i uspjeh.po A 2.2. Pokazuje otvorenost prema različitim mogućnostima.ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | Radna bilježnica, str. 102., 103.Zbirka zadataka, str. 91. |
| MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Mjeri površine likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom. |
| MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Mjeri pravokutne površine u neposrednoj okolini. |
| 100. | Površina pravokutnika i kvadrata | **D.****MJERENJA****A****BROJEVI** | MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Mjeri površinu pravokutnika i kvadrata ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata, množenjem broja redaka s brojem stupaca. | uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješnosurađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.A 2.1. Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima u razredu i školi.osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.osr A 2.3. Povezuje uloženi trud i uspjeh.osr A 2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.osr A 2.3. Predlaže različita rješenja problema.osr A 2.3. Predlaže rješenja za popravljanje pogreškepo A 2.2. Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u donošenju odluka.po A 2.1. Spremno eksperimentira u pronalaženju rješenja.ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. | Udžbenik, str. 100., 101.Zbirka zadataka, str. 92  |
| MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Ucrtava u kvadratnu mrežu pravokutnike i kvadrate zadane površine. |
| MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Procjenjuje rezultat. |
| 101. | Površina pravokutnika i kvadrata- uvježbavanje i ponavljanje | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Mjeri površinu pravokutnika i kvadrata ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata, množenjem broja redaka s brojem stupaca. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A 2.3. Predlaže različita rješenja problema.osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.po A 2.2. Određuje najbolje rješenje.ikt A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. | Radna bilježnica, str. 104., 105. Zbirka zadataka, str. 93.Nastavni listići  |
| MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | Ucrtava u kvadratnu mrežu pravokutnike i kvadrate zadane površine. |
|  |  |

**PRIRODA I DRUŠTVO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ja i drugi u zajednici – uvježbavanje i ponavljanje | A.POJEDINAC I DRUŠTVOB.PROMJENE I ODNOSIC.POJEDINAC I DRUŠTVO | Razrada ishoda navedena od 48. do 52. sata. | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema navedena od 48. do 52. sata. | U 128-141RB 104-115DDS |
| 54. | Ja i drugi u zajednici – vrednovanje | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSIC.POJEDINAC I DRUŠTVO | Razrada ishoda navedena od 48. do 52. sata. | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema navedena od 48. do 52. sata. | ZZV — Ja i drugi u zajednici |
| 67. | PROŠLOST DOMOVINE HRVATSKEDolazak Hrvata | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. | osr C.2.4. Razvija kulturni inacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini |
| 68. | Hrvatski vladari | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnim spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena (najznačajniji vladari – Tomislav, Krešimir, Zvonimir, Bašćanska ploča). | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
|  |  | A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. |  |
| 69.  | Borba za samostalnost | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena na sadašnji život čovjeka. | osr C.2.4. Razvija kulturni inacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini |
| 70. | Borba za hrvatski jezik | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena na sadašnji život čovjeka. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.2.4. Razvija kulturni inacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini | U 148-149 RB 122-123 NL 50DDS[Borba za hrvatski jezik](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/dc356ba6-5bfc-493d-9af4-50b316740b4b/) |
| 71. | Hrvatska u 20.st. | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena na sadašnji život čovjeka. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.2.4. Razvija kulturni inacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini | U 150-151 RB 124-125 NL 51DDS[Hrvatska u 20.st.](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/5248eef5-675c-4721-932d-785e5525cb8e/) |
| 72. | Znamenite osobe u prošlosti Hrvatske | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena na sadašnji život čovjeka. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.2.4. Razvija kulturni inacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini | U 152-155 RB 126-127 NL 52DDS[Znamenite osobe u prošlosti Hrvatske](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/66c0d521-740a-496b-8052-1e227794d009/) |
|  |  | A.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje.Postavlja pitanja.Zaključuje. |  |  |
| 74. | Prošlost domovine Hrvatske – uvježbavanje i ponavljanje | B.PROMJENE I ODNOSIC.POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno-obrazovni ishodi navedeni od 67. do 73. sata. | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema navedena od 67. do 73. sata. | U 142-157 RB 116-127 DDS |
| 75. | Prošlost domovine Hrvatske – vrednovanje  | U 142-157 RB 116-127 DDSZZV A, B, C GRUPA |
| 76. | HRVATSKA U EUROPSKOM OKRUŽJUSamostalna Republika Hrvatska | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini (početak Domovinskoga rata, osamostaljenje Republike Hrvatske). |  |  |  | Odgojno-obrazovni ishodi navedeni od 67. do 73. sata. | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema navedena od 67. do 73. sata. | U 142-157 RB 116-127 DDS |
| A.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje.Postavlja pitanja.Zaključuje. |  |  |  | U 142-157 RB 116-127 DDSZZV A, B, C GRUPA |

**LIKOVNA KULTURA**

|  |
| --- |
| OŽUJAK (4 sata) |
| **Broj****sata** | **TEMA****Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 23. | **SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**TOČKA I CRTA – kontrast crta po toku i karaktetu**Zvonjava zvončarskih zvona** | **A -STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV****C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.4.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.4.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.4.1.Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK B.4.2.Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.OŠ LK C.4.1.Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.OŠ LK C.4.2.Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. |
| 24. | **SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**Točka i crta; BojaOblikovanje na plohi – crtanje i slikanje **Proljeće** |
| 25. | **SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE**BOJA I TON BOJE**More** |
| 26. | **SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**Ploha,rekompozicija oblika **–Proljetno biće iz mašte** |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |
| uku A.2.1.Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.3.Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4.Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku D.2.2.Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.OŠ PID A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. |

**SAT RAZREDNIKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK****5 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA****DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 21.22.23.24.25. | Maškare su!Voda – kapljica životaSocijalne vještine - TŽVKazalište i ja Naša prava | **Građanski odgoj i obrazovanje**Domena A – Ljudska pravaDomena C – Društvena zajednica**Učiti kako učiti**1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama**Osobni i socijalni razvoj**Domena B – Ja i drugiDomena C – Ja i društvo**Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**A. domena - Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-aC. domena − Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju**Zdravlje**Domena TJELESNO ZDRAVLJEDomena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE**Održivi razvoj**Domena: DJELOVANJEDomena: DOBROBIT | goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.uku A.2.1.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi.osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacijeB.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. |

**TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK****8 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 45. | Vis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji na dočelnim spravamaPenjanje po konopu ili motki do 2 mVaga zanoženjem na tlu. Dječja košarka (K) | B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po motki te vagu zanoženjem na tlu. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku B.2.2.PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. |
| C | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u izvođenju visa stojećeg prednjeg provlakom u vis stojeći stražnji. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć lopti. |
| OŠ TZK D.4.3.Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za sat te brine o donošenju i odnošenju nastavnih pomagala. |
| OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila dječje košarke. |
| 46. | Vis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji na dočelnim spravamaTrokorakPenjanje po mornarskim ljestvamaDječja košarka (K) | A | OŠ TZK A.4.2.Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi plesnu strukturu trokorak. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – vis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji te penjanje po mornarskim ljestvama. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova na švedskoj klupi. |
| OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila dječje košarke. |
| 47. | Iz upora prednjega na niskoj pritki odnjihom saskokUbacivanje lopte u koš jednom rukom odozgo nakon vođenja – košarkaški dvokorak (K)Povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načineVaga zanoženjem na tlu | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno iz upora prednjeg na niskoj pritki odnjihom saskočiti. | zdr A.2.3.Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – košarkaški dvokorak, povezivanje koluta naprijed i natrag te vagu zanoženjem na tlu. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć lopti. |
| OŠ TZK D.4.3.Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za sat te brine o donošenju i odnošenju nastavnih pomagala. |
| 48. | Povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načineVođenje lopte s promjenom smjera kretanja (K)Narodni ples po izboru iz zavičajnog područjaVis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji na dočelnim spravama | A | OŠ TZK A.4.2.Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi narodni ples *Staro sito i korito* iz kajkavskog zavičajnog područja. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.uku C.2.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – povezivanje koluta naprijed i natrag, vođenje lopte s promjenom smjera kretanja te vis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova na švedskoj klupi. |
| OŠ TZK D.4.3.Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za sat te brine o donošenju i odnošenju nastavnih pomagala. |
| 49. | Vis prednji na karikamaPenjanje po mornarskim ljestvamaVaga zanoženjem na tluDječja košarka (K) | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi vis prednji na karikama. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku B.2.2.PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po mornarskim ljestvama i vagu zanoženjem na tlu. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova u parovima. |
| D | OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila dječje košarke. |
| 50. | Vis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji na dočelnim spravamaVođenje lopte s promjenom smjera kretanja (K)Vaga zanoženjem na tluSkok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi vis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku B.2.2.PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – vođenje lopte s promjenom smjera kretanja. |
| C | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u izvođenju vage zanoženjem na tlu. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala. |
| OŠ TZK D.4.3.Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za sat te brine o donošenju i odnošenju nastavnih pomagala. |
| 51. | Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgo nakon vođenja – košarkaški dvokorak (K)Vis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji na dočelnim spravamaVaga zanoženjem na tluIz upora prednjega na niskoj pritki odnjihom saskok | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi košarkaški dvokorak. | zdr A.2.3.Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.uku C.2.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – vis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji, vagu zanoženjem na tlu te iz upora prednjeg na niskoj pritki odnjihom saskok. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala. |
| OŠ TZK D.4.3.Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za sat te brine o donošenju i odnošenju nastavnih pomagala. |
| 52. | Galop naprijed i stranceIz upora prednjega na niskoj pritki odnjihom saskokGađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 mCiklična kretanja različitim tempom do 4 minute | A | OŠ TZK A.4.2.Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi ritmičku strukturu galop naprijed i strance. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.uku D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – gađanje lopticom u pokretni cilj te funkcionalnih sposobnosti – ciklička kretanja različitim tempom. |
| C | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u izvođenju ritmičke strukture galop. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u izvođenju ritmičke strukture galop. |