**MJESEČNI PLAN ZA LISTOPAD 2024.**

**Planirala: Dijana Fekonja Juras, mag. prim. educ.**

**Razred: 4.b**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Pjesnička slika – *Jesen u vinogradu,*  *Tin Kolumbić* | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst | **uku B.2.2.Praćenje** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  **odr A.2.2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. | U ZV4, 1.dio  str. 42., 43..  RB str. 19.  [DD2.S](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/9ff694bd-b25e-4f28-8df6-52967b368bd3/)  [JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=cd89dfca-9d1a-ccfe-63bf-384184746dfe) |

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.-5. | ŠKOLA U PRIRODI  (Na leđima delfina, VPS, More, pisanje dnevnika, Priča o ribaru) | KIS, JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst | **uku B.2.2.Praćenje** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. |  |
| 6. | Kaj, Dragutin Domjanić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst | **uku B.2.2.Praćenje** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. |  |
| 7. | Vrste riječi | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.** | razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)  funkcionalno primjenjuje jezična znanja | **uku B.2.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.** | U ZV4, 1.dio  str. 44., 45.  RB str. 20., 21.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/0f9655f3-d0fc-42ec-ad70-7e09b33088c2/) |
| 8. | Imenice – rod i broj | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.** | pravilno upotrebljava broj i rod imenica | **uku B.2.2.Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.**  **osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.** | U ZV4, 1.dio  str.46., 47.,48., 49.  RB str 22., 23.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/663b1f28-d9fa-43f7-ae03-94fb71e4560f/) |
| 9. | Jesenske muke jednoga Luke,  Ivanka Borovac | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.** | pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom  razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta | **osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.**  **goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice** | U ZV4, 1.dio  str. 50., 51., 52., 53.  RB str. 24.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/4799a4d0-f133-4b48-96a1-076ed98d414e/)  [JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=061ddc00-6674-b869-3104-ad619439510a) |
| 10. | Domaća zadaća za Dane kruha, Cvija Goluža  Uz Dan zahvalnosti za plodove Zemlje | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.** | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom  argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.**  **uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju** | U ZV4, 1.dio  str. 56., 57., 58., 59.  RB str. 26.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/d0f38280-2ad6-4b7b-b86a-8c2fcc4e4063/)  \*uz Dan zahvalnosti – [NL- (podrška, e-sfera)](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=c9224cf9-4076-4291-bb18-59c7c4640760) |
| 11. | Personifikacija – Pšenica, Nada Iveljić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.** | razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta  prepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke | **osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.**  **goo B.2.1. Promiče pravila demokratske** | U ZV4, 1.dio  str.54., 55.  RB str 25.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/fcc5439f-d29b-4b69-8435-1b8ef9fd7cfc/)  [JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=9a358421-a7c4-02db-2b98-89a7dc421918) |
| 12./13. | Rod i broj imenica– ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.** | razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)  pravilno upotrebljava broj i rod imenica | **osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.**  **osr A.1.4. Razvija radne navike.** | Prilog 1.  [slika](https://pixabay.com/vectors/games-park-child-children-grass-1459575/) |
| 14. | Pjesnička slika: Visoka žuta žita, Dragutin Tadijanović | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.** | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst | **uku C.2.3.Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.** | RB str. 19.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/fcc5439f-d29b-4b69-8435-1b8ef9fd7cfc/?jumpTo=section_2) |
|  |  |  | **OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.** | prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstu |  |  |
| 15. | Grad s dva imena, Mladen Kušec | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.** | pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom | **osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini**  **uku B.2.3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.** | U ZV4, 1.dio  str.60., 61.  RB str 27.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/9f927b41-1357-4610-aa07-12288b9e45f0/)  [Vježba pred 2. ispit](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=98fd576c-c497-02b0-0ae8-e3c2eff51d55) |
| 16. | Pjesma –  2. sumativno vrednovanje | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga** | objašnjava osnovna obilježja pjesme  prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija | **uku B.2.4. Procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak.**  **uku B.2.3.Prilagodba učenja**  **Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.** | Zadatci za vrednovanje  Zlatna vrata 4, 2. ispitni listić –  2. Pjesma |
|  |  |  | **OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.** | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst |  |  |
| 17. | Analiza  2. sumativnog vrednovanja | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga** | objašnjava osnovna obilježja pjesme  prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija | **uku B.2.2.Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.**  **osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.** |  |
|  |  |  | **OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.** | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj  izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu |  |  |
| 18. | Imena naroda, stanovnika, država i geografskih cjelina | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.** | piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina | **osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.** | U ZV4, 1.dio  str. 62., 63., 64., 65.  RB str. 28.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/84a1f1ad-a0c5-4174-84e4-fa32e07b1d52/) |
| 19. | Imena naroda, stanovnika, država i geografskih cjelina – ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.** | piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, | **osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.**  **osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.** | Nastavni listić, didaktička kocka sa zadatcima  (u prilogu priprave) |
|  |  |  | **OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom** | primjenjuje nove riječi u komunikacijskoj situaciji |  |  |
| 20. | Pronađeno blago, Nada Iveljić | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.** | razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta | **uku C.2.1.Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.**  **odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.** | U ZV4, 1.dio  str. 66., 67., 68., 69.  RB str. 29.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/4945b3e0-e126-4408-9cd6-12639b7ba1ad/)  [JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=1f446139-0cd8-2f47-169b-e6494abddc60) |
| 21. | Imena filmova | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.** | piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina | **uku C.2.3.Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.**  **zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.** | U ZV4, 1.dio  str. 74., 75.  RB str. 34., 35., 36  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/6b61ba34-4e33-479a-a3bf-3c282f4cac4b/) |
| 22./23. | Lektira: Ključić oko vrata | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.** | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom  pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom  razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta  prepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke  argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.**  **goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.** | Samoprocje-na  [DIGITALNI SADRŽAJI](https://www.bookwidgets.com/play/9B5JL9V) |
| 24. | Mačka Keki, Želimir Hercigonja | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.** | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom | **odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.**  **osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.** | U ZV4, 1.dio  str.40., 41.  RB str 100+8.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/56a72ef0-98b1-4102-855f-68214a9dd92b/)  [JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=efbc8b17-ece0-ffb5-5e2d-e5034b02a437) |

**MATEMATIKA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD**  **18 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-**  **OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** | |
| 1. | Siguran, moguć i nemoguć događaj  - uvježbavanje i ponavljanje | **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ E.4.2.  Opisuje vjerojatnost događaja. | U razgovoru iskazuje mogućnosti. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 23., 24.  Zbirka zadataka,  str. 18. Nastavni listići 5 | |
| MAT OŠ E.4.2.  Opisuje vjerojatnost događaja. | Uspoređuje ishode riječima *vjerojatniji, manje vjerojatan, najvjerojatniji.* |
| 2/3. | Problemski zadatci  ŠKOLA U PRIRODI | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A. 4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A 2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. | Udžbenik,  str. 14., 15.  Zbirka zadataka,  str. 19. | |
| 4. | Desettisućice | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun. | Broji, čita i piše brojeve do sto tisuća. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | Udžbenik, str. 16., 17.  Zbirka zadataka,  str. 20. | |
| MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun. | Koristi se višeznamenkastim brojevima. |
| 5. | Ostali brojevi  do 100 000 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun. | Broji, čita i piše brojeve do sto tisuća. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  osr A 2.4. Razvija radne navike.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti | Udžbenik, str. 18., 19.  Zbirka zadataka,  str. 21. | |
| MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun. | Koristi se višeznamenkastim brojevima. |
| 6. | Stotisućice | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun. | Broji, čita i piše brojeve do milijun. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  osr A 2.4. Razvija radne navike.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti. | Udžbenik, str. 20., 21.  Zbirka zadataka,  str. 22. | |
| MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun. | Koristi se višeznamenkastim brojevima. |
| 7. | Ostali brojevi  do 1 000 000 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun. | Broji, čita i piše brojeve do milijun. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  osr A 2.4. Razvija radne navike.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti. | Udžbenik, str. 22., 23.  Zbirka zadataka,  str. 23. | |
| MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun. | Koristi se višeznamenkastim brojevima. |
| 8. | Brojevi do 1 000 000  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun. | Broji, čita i piše brojeve do milijun. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  osr A 2.4. Razvija radne navike.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti. | Radna bilježnica, str. 25., 26.  Zbirka zadataka,  str. 24.  Nastavni listići 6 | |
| MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun. | Koristi se višeznamenkastim brojevima. |
| 9. | Dekadske jedinice i mjesna vrijednost znamenaka | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun. | Navodi dekadske jedinice i opisuje njihove odnose. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  osr A 2.4. Razvija radne navike.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti. | Udžbenik, str. 24., 25.  Zbirka zadataka,  str. 25. | |
| MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun. | Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| 10. | Dekadske jedinice i mjesna vrijednost znamenaka  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun. | Navodi dekadske jedinice i opisuje njihove odnose. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  osr A 2.4. Razvija radne navike.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti. | Radna bilježnica, str. 27., 28.Zbirka zadataka,  str. 26. | |
| MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun. | Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| 11. | Uspoređivanje brojeva do  1 000 000 | **A.**  **BROJEVI**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun. | Uspoređuje brojeve do milijun. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  osr A 2.4. Razvija radne navike.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti. | Udžbenik, str. 26., 27.  Zbirka zadataka,  str. 27. | |
| MAT OŠ E.4.1.  Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. | Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama. |
| 12. | Uspoređivanje brojeva do  1 000 000  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun. | Uspoređuje brojeve do milijun. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  osr A 2.4. Razvija radne navike.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti. | | Radna bilježnica, str. 29., 30.  Zbirka zadataka,  str. 28.  Nastavni listići 7 | |
| MAT OŠ E.4.1.  Provodi jednostavna istraživanja i  analizira dobivene podatke. | Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama. |
| 13. | Siguran, moguć i nemoguć događaj, Brojevi do 100 000, Dekadske jedinice i mjesna vrijednost znamenaka, Uspoređivanje brojeva do  1 000 000  - uvježbavanje i ponavljanje | **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST**  **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  E.4.1.  Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. | Prikazuje podatke. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. | | Udžbenik, str. 28.  Radna bilježnica, str. 31., 32., 33.  Zbirka zadataka,  str. 29. | |
| MAT OŠ E.4.1.  Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. | Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama. |
| MAT OŠ E.4.2.  Opisuje vjerojatnost događaja. | U razgovoru iskazuje mogućnosti. |
| MAT OŠ E.4.2.,  Opisuje vjerojatnost događaja. | Razlikuje događaje koji su sigurni, mogući i nemogući. |
| MAT OŠ E.4.2.  Opisuje vjerojatnost događaja. | Uspoređuje ishode riječima *vjerojatniji, manje vjerojatan, najvjerojatniji*. |
| MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun. | Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun. |
| MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun. | Koristi se višeznamenkastim brojevima. |
| MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun. | Navodi dekadske jedinice i opisuje njihove odnose. |
| MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun. | Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| 14. | **1. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** | **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST**  **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ E.4.1.  Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. | Prikazuje podatke. | uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | | 1. zadatci za vrednovanje | |
| MAT OŠ E.4.1.  Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. | Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama. |
| MAT OŠ E.4.2.  Opisuje vjerojatnost događaja. | Razlikuje događaje koji su sigurni, mogući i nemogući. |
| MAT OŠ E.4.2.  Opisuje vjerojatnost događaja. | Uspoređuje ishode riječima *vjerojatniji, manje vjerojatan, najvjerojatniji*. |
| MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun. | Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun. |
| MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun. | Navodi dekadske jedinice i opisuje njihove odnose. |
| MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun. | Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun. | Koristi se višeznamenkastim brojevima. |
| 15. | **1. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** Siguran, moguć i nemoguć događaj, Brojevi do 100 000, Dekadske jedinice i mjesna vrijednost znamenaka, Uspoređivanje brojeva do  1 000 000  - analiza | **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST**  **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ E.4.1.  Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. | Prikazuje podatke. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku B.2.4.  Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | | 1. zadatci za vrednovanje  Radna bilježnica, str. 34 | |
| MAT OŠ E.4.1.  Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. | Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama. |
| MAT OŠ E.4.2.  Opisuje vjerojatnost događaja. | Razlikuje događaje koji su sigurni, mogući i nemogući. |
| MAT OŠ E.4.2.  Opisuje vjerojatnost događaja. | Uspoređuje ishode riječima *vjerojatniji, manje vjerojatan, najvjerojatniji*. |
| MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun. | Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun. |
| MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun. | Navodi dekadske jedinice i opisuje njihove odnose. |
| MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun. | Prepoznaje mjesne vrijednosti  pojedinih znamenaka. |
| MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun. | Koristi se višeznamenkastim brojevima. |
| 16. | Pravac.  Polupravac i dužina kao dijelovi pravca  - uvježbavanje i ponavljanje | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.3.1.  Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. | Crta i označava polupravac. | uku A. 2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | | Udžbenik, str. 29. Radna bilježnica, str. 35., 36.  Zbirka zadataka,  str. 30. | |
| MAT OŠ C.3.1  Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. | Crta i označava točke i dužine. |
| MAT OŠ C.3.1.  Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. | Crta dužinu kao dio pravca i ističe njezine  krajnje točke. |
| 17. | Crtanje okomitih i usporednih pravaca i polupravaca  - uvježbavanje i ponavljanje | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.3.2.  Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. | Crta usporedne pravce. | uku A. 2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. | | Radna bilježnica, str. 37., 38.  Zbirka zadataka,  str. 31.  Nastavni listići 8 | |
| MAT OŠ C.3.2.  Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. | Crta okomite pravce. |
| MAT OŠ C.3.2.  Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. | Primjenjuje matematičke oznake za usporednost I okomitost dvaju pravaca. |
| 18. | Ravnina | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** |  | Opisuje pojam ravnine.  Prepoznaje dijelove ravnine u svom okruženju.  Prepoznaje točke, crte i likove koji ne/pripadaju ravnini. | uku A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema.  osr A 2.4. Razvija radne navike.  ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A 2.3. Učenik e odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. | | Udžbenik, str. 30., 31.  Zbirka zadataka,  str. 32. | |

**PRIRODA I DRUŠTVO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD**  **13 SATI** | | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | | **UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS** | |
| 1. | | Istražujemo svijet koji nas okružuje — vrednovanje | B.  PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Razrada ishoda navedena od 2. do 9. sata. | | | | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema navedenih od 2. do 9. sata. | | ZZV — Istražujemo svijet koji nas okružuje | |
| 2. | | Istražujemo svijet koji nas okružuje — analiza |
| 3. | | NAŠA DOMOVINA – REPUBLIKA HRVATSKA  Simboli domovine | C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | Objašnjava ulogu nacionalnih simbola/obilježja. | | | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt C.2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. | | U 32-33  RB 32-33  NL 9  DDS  [Simboli domovine](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/2ba10ab5-fac2-4fd4-9b40-e50704dbe6d3/) | |
| 4. | | Ustroj Republike Hrvatske | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. | Opisuje organiziranost Republike Hrvatske (predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, Hrvatski sabor) i istražuje njezine nacionalne simbole. | | | goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. | | U 34-35  RB 34-35  NL 10  DDS  [Ustroj Republike Hrvatske](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/d6eb8b00-ccc6-4424-b395-08720f7adc7b/) | |
| 5. | | Hrvatske županije  Moja županija | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. | Opisuje organiziranost Republike Hrvatske i istražuje njezine nacionalne simbole. | | | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini | | U 36-39  RB 36-37  NL 11  DDS  [Hrvatske županije](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/308669ce-55d9-4105-b5f0-86ed798aa018/) | |
| 6. | | Republika Hrvatska i susjedne države | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. | Čita geografsku kartu Republike Hrvatske pomoću tumača znakova, pokazuje na njemu reljefne oblike, mjesta, državne granice, navodi susjedne zemlje i sl. | | | osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | | U 40-41  RB 38-39  NL 12  DDS  [Republika Hrvatska i susjedne države](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/65184549-2e9f-4710-b1b5-c2e5ea53bb6a/) | |
| 7. | | Stanovništvo Republike Hrvatske | C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima. | | | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. | | U 42-43  RB 40-41  NL 13  DDS  [Stanovništvo Republike Hrvatske](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/80e86f0d-64d6-448c-b0b9-e01ae45071c7/) | |
| 8. | | Prirodna i društvena raznolikost domovine | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. | Čita geografsku kartu Republike Hrvatske pomoću tumača znakova, pokazuje na njemu reljefne oblike, mjesta, državne granice, navodi susjedne zemlje i sl. | | | ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | | U 44-45  RB 42-43  NL 14  DDS  [Prirodna i društvena raznolikost domovine](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/bd934757-256e-41e1-b092-25721158d15f/) | |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima  objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta.  Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine. | | |
| 9. | | NAŠA DOMOVINA REPUBLIKA HRVATSKA —  uvježbavanje i ponavljanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | Razrada ishoda navedena od 13. do 18. sata. | | | | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema navedena od 13. do 18. sata. | | U 32-47  RB 32-43  DDS | |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO |
| 10. | | NAŠA DOMOVINA REPUBLIKA HRVATSKA —  vrednovanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | Razrada ishoda navedena od 13. do 18. sata. | | | | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema navedena od 13. do 18. sata. | | ZZV — Naša domovina Republika Hrvatska | |
| 11. | | NIZINSKI KRAJEVI  Prirodna obilježja nizinskih krajeva | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. | Čita geografsku kartu Republike Hrvatske pomoću tumača znakova, pokazuje na njemu reljefne oblike, mjesta, državne granice, navodi susjedne zemlje i sl. | | | uku A.2.4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. | | U 48.-51.  RB 44.-45.  NL 15  DDS  [Prirodna obilježja nizinskih krajeva](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/fcadb006-826d-4ba0-8631-c24251f84745/) | |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja (npr. izgled naselja, izgled ulica, materijali za gradnju, gospodarske djelatnosti/zanimanja određenoga područja). | | |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje.  Postavlja pitanja. | | |
| 12. | | Naselja nizinskih krajeva | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja (npr. izgled naselja, izgled ulica, materijali za gradnju, gospodarske djelatnosti/zanimanja određenoga područja). | | | uku A.2.4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. | | U 52-53  RB 46-47  NL 16  DDS  [Naselja nizinskih krajeva](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/d0c8f86c-f7f9-47d1-b34e-5b93aa6697fd/) | |
| A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. | Čita geografsku kartu Republike Hrvatske pomoću tumača znakova, pokazuje na njemu reljefne oblike, mjesta, državne granice, navodi susjedne zemlje i sl. | | |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje. | | |
| 13. | | Gospodarske djelatnosti nizinskih krajeva | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja  krajeva Republike Hrvatske i načina života. | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja (npr. izgled naselja, izgled ulica...) | | | pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanje usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. | | U 54-55  RB 48-49  NL 17  DDS  [Gospodarske djelatnosti nizinskih krajeva](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/ae0396a9-7fdd-4cb8-bc76-f4aab87bac45/) | |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. | Opisuje povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarskim djelatnostima u Republici Hrvatskoj.  Objašnjava ulogu i utjecaj prirodnoga i društvenoga okružja na gospodarstvo Republike Hrvatske.  Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti i njihov utjecaj na gospodarstvo Republike Hrvatske. | | |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje.  Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.  Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. | | |
| 14. | Prirodna i kulturna baština nizinskih krajeva | | C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | | Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta.  Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine. | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt C.2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  ikt C.2.3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. | | U 56-59  RB 50-51  NL 18  DDS  [Prirodna i kulturna baština nizinskih krajeva](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/9f1e72bc-7514-46a9-9bcf-6630928539f4/) | |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | |

**LIKOVNA KULTURA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LISTOPAD (5 sati) | | | |
| **Broj**  **sata** | **TEMA**  **SLIKA POKRET ZVUK I RIJEČ**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 4. | **UMJETNOST I ZAJEDNICA**  TOČKA I CRTA – ugljen i bijela kreda-**Zebra** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**  **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV**  **C-UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.4.1.  Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.4.2.  Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  OŠ LK B.4.1.  Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK C.4.1.  Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. |
| 5. | **SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**  JEDINSTVO BOJA I OBLIKA – kolaž  **Uzorak za tkaninu** |
| 6. | **SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE**  KOMPOZICIJA – crtanje  **Jabuka** |
| 7. | **SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE**  PLOHA,DOMINACIJA,GRAFIKA (karton-tisak)-**Geometrijski likovi** |
| 8. |
|  | |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA | | | |
| uku A.2.1.Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.3.Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4.Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.3.Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.2.2.Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.1.-Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3.- Razvija osobne potencijale.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  OŠ HJ A.4.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ PID A.B.C.D.4.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | | | |

**SAT RAZREDNIKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD 4 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 5.  6.  7.  8. | Dani kruha i plodova zemlje  Naša razredna pravila – što ne želimo  Odlučivanje - TŽV  Kako uspješno učiti | **Osobni i socijalni razvoj**  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  **Učiti kako učiti**  1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama  2. domena: upravlja svojim učenjem  3. domena: upravlja emocijama i motivacijom u učenju  4. domena: stvaranje okružja za učenje  **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a  **Održivi razvoj**  Domena: POVEZANOST  Domena: DJELOVANJE  Domena: DOBROBIT | osr A.2.4.Razvija radne navike.  osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. |

**TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD**  **9 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1. | Udarac na vrata sredinom hrpta stopala (N)  Brzo trčanje na 50 m iz poluvisokog starta  Gađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 m  Dječji nogomet (N)  ŠKOLA U PRIRODI | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi udarac na vrata sredinom hrpta stopala. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi.  uku C.2.4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – gađanje lopticom u cilj te funkcionalnih sposobnosti – brzo trčanje, na zraku na školskom igralištu. |
| D | OŠ TZK D.4.1.  Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova s lopticama. |
| OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć kratke vijače. |
| 2. | Dodavanje i hvatanje lopte u kretanju (R)  Udarac na vrata sredinom hrpta stopala (N)  Ciklična kretanja različitim tempom do 4 minute  Dječji nogomet (N)  ŠKOLA U PRIRODI | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi udarac na vrata sredinom hrpta stopala. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – dodavanje i hvatanje lopte u kretanju te funkcionalnih sposobnosti – ciklična kretanja, na zraku na školskom igralištu. |
| D | OŠ TZK D.4.1.  Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova s lopticama. |
|  |  | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova s lopticama. |  |
| 3. | Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom  Dodavanje i hvatanje lopte u kretanju (R)  Udarac na vrata sredinom hrpta stopala (N)  Brzo trčanje na 50 m iz poluvisokog starta | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi skok uvis iz kosog zaleta. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – dodavanje i hvatanje lopte u kretanju i udarac na vrata sredinom hrpta stopala te funkcionalnih sposobnosti – brzo trčanje. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova u parovima. |
| OŠ TZK D.4.3.  Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za skok uvis te brine o donošenju i odnošenju lopti. |
| 4. | Dodavanje i hvatanje lopte u kretanju (R)  Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom  Vođenje lopte sredinom hrpta stopala (N)  Gađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 m | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi skok uvis iz kosog zaleta. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – dodavanje i hvatanje lopte u kretanju, vođenje lopte sredinom hrpta stopala te gađanje lopticom u pokretni cilj. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć lopti. |
| OŠ TZK D.4.3.  Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za skok uvis te brine o donošenju i odnošenju lopti. |
| 5. | Vođenje lopte sredinom hrpta stopala (N)  Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)  Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom  Mini rukomet (R) | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno dodavati i hvatati loptu iz „košarice“ u odbojkaškom stavu. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi.  uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| C | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati osobna motorička postignuća i napredak u izvođenju skoka uvis iz kosog zaleta. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć palica. |
| OŠ TZK D.4.3.  Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za skok uvis te brine o donošenju i odnošenju lopti. |
| 6. | Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)  Vođenje lopte sredinom hrpta stopala (N)  Ciklična kretanja različitim tempom do 4 minute  Mini rukomet (R) | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno dodavati i hvatati loptu iz „košarice“ u odbojkaškom stavu. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  osr A.2.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – vođenje lopte sredinom hrpta stopala te funkcionalnih sposobnosti – ciklična kretanja na zraku na školskom igralištu. |
| D | OŠ TZK D.4.1.  Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala. |
| OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala. |
| 7. | Brzo trčanje na 50 m iz poluvisokog starta  Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)  Vođenje lopte s promjenom smjera kretanja (K)  Dječji nogomet (N) | B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu, vođenje lopte s promjenom smjera kretanja te funkcionalnih sposobnosti – brzo trčanje na zraku na školskom igralištu. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku B.2.2.Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi. |
| D | OŠ TZK D.4.1.  Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala. |
| OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala. |
| 8. | Vođenje lopte s promjenom smjera kretanja (K)  Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom  Bacanje medicinke od 1 kg suručno iz različitih položaja  Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagala | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno suručno bacati medicinku od 1 kg iz različitih položaja. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku B.2.2.Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – vođenje lopte s promjenom smjera kretanja, skok uvis iz kosog zaleta te vučenje i potiskivanje suvježbača. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć kratke vijače. |
| OŠ TZK D.4.3.  Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za skok uvis te brine o donošenju i odnošenju lopti. |
| 9. | Ciklična kretanja različitim tempom do 4 minute  Vođenje lopte s promjenom smjera kretanja (K)  Udarac na vrata sredinom hrpta stopala (N)  Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno voditi loptu uz promjenu smjera kretanja te izvoditi udarac na vrata sredinom hrpta stopala. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi.  uku C.2.4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – skok uvis iz kosog zaleta te funkcionalnih sposobnosti – ciklična kretanja. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć lopti. |
| OŠ TZK D.4.3.  Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za skok uvis te brine o donošenju i odnošenju lopti. |
|  |  |  |
|  |  |  |
| OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć loptica. |