

Predmet: Engleski jezik

Učiteljica: Ela Igrac

Razred: 7.A, 7.B

PLAN, KRITERIJI I ELEMENTI VREDNOVANJA UČENIKA

	Sadržaj/oblik	Broj provjera (polugodišnje)	Plan termina
Elementi vrednovanja	1. Slušanje s razumijevanjem		Tijekom polugodišta
	2. Čitanje s razumijevanjem		Tijekom polugodišta
	3. Govorenje		Tijekom polugodišta
	4. Pisanje		Tijekom polugodišta
Oblici vrednovanja (što se vrednuje po svakom elementu)	1. / 2. Slušanje s razumijevanjem i Čitanje s razumijevanjem	2-3	Tijekom polugodišta - učenik može biti ocijenjen na svakom satu; testiranje prema planu pisanih provjera
	3. Govorenje; vokabular i jezične strukture: samostalno pričanje o temi i povezivanje s vlastitim životom; prezentacija projekata	2-3	Tijekom polugodišta - učenik može biti ispitan na svakom satu
	4. Pisanje- kroz diktat i vođeni sastavak, pregled bilježnice i radne bilježnice, izrada projekata; primjena obrađene i uvježbane gramatike u pisanim zadacima (test)	2-3	Sastavak prema planu pisanih provjera; tijekom polugodišta–diktat, pregled bilježnice, radne bilježnice, projekt Test prema planu pisanih provjera
Kriteriji ocjenjivanja	Cjelokupnost usvojenosti ispitnog gradiva; poznavanje jezičnih struktura prema Nastavnom planu i programu; razumijevanje usvojenog sadržaja; sposobnost samostalne usmene i pismene interpretacije sadržaja; sposobnost primjene sadržaja. Bodovna skala pri ocjenjivanju testova: 0-49% (nedovoljan), 50-61% (dovoljan), 62-77% (dobar), 78-90% (vrlo dobar), 91-100% (odličan). Testovi rezultiraju dvjema ocjenama- jedna iz gramatike i vokabulara, a druga iz razumijevanja (čitanje/slušanje). Redovitost pisanja domaćih zadaća, sudjelovanje u nastavnom procesu i donošenje školskog pribora (odnos prema radu) bilježi se u zabilješke, a može rezultirati i ocjenom.		
Kriteriji zaključivanja	Izraz cjelogodišnjeg rada; uvaženi svi oblici praćenja i ocjenjivanja; ravnopravan tretman različitih metoda; izraz prosječne vrijednosti (aritmetička sredina) svih ocjena po elementima vrednovanja. Zabilješke o domaćim zadacima, nošenju školskog pribora i sudjelovanju u nastavnom procesu mogu smanjiti/povećati ocjenu u rasponu do 1 ocjene.		

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 7. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

Teme: svijet oko mene, zbilja i mašta, tehnologija, kultura i zabava, interesi mladih, književnost za mlade, putovanja, drugi i drugačiji, posebni dani i datumi

Funkcije: razumijevanje svijeta tehnologije, opisivanje slobodnog vremena, kreativno izražavanje, izražavanje savjeta, uljudno ophođenje u svakodnevnim susretima, opisivanje stvarnog i izmišljenog, opisivanje prošlih i sadašnjih radnji

VREDNOVANJE	ZA UČENJE I KAO UČENJE=FORMATIVNO/ NAUČENO=SUMATIVNO	ISHODI
SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM TEKST 300 – 500 riječi	Učenik izdvaja glavnu poruku teksta, izdvaja ključne i specifične informacije u slušanom tekstu, pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta, upotrebljava više strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju. PRIMJERI ZADATAKA  učenik sluša i ponavlja nove riječi i izraze  učenik sluša/ odsluša tekst/ video i odgovara na pitanja  učenik sluša/ odsluša tekst/ video i označava svoje odgovore (R/W/DS)  učenik sluša/ odsluša tekst i odabire točan odgovor  učenik sluša/ odsluša tekst i nadopunjava rečenice  sve vrste diktata (cloze, open cloze, running dictation)  učenik prepričava glavne dijelove odslušanog teksta  učenik slaže sličice prema slijedu događaja	OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju Uz pomoć rubrike učitelj može vrednovati i druge ishode iz B i C domene.
VREDNOVANJE	ZA UČENJE I KAO UČENJE=FORMATIVNO/ NAUČENO=SUMATIVNO	ISHODI

ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM TEKST 300 – 500 riječi	Učenik odgovara pisanjem/usmeno na pitanja nakon pročitano­g teksta. Učenik izdvaja glavnu poruku teksta, izdvaja ključne i specifične informacije u pročitano­m tekstu, pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta, upotrebljava više strategija za poboljšanje razumijevanja pri čitanju. PRIMJERI ZADATAKA  učenik pro/čita tekst i označava točne odgovore (R/W/DS)  učenik pro/čita tekst i stavlja rečenice / odlomke u ispravan poredak  učenik pro/čita tekst i traži zadane informacije  učenik pro/čita tekst i odgovara na pitanja  učenik pro/čita tekst i dovršava rečenice  učenik prepričava glavne dijelove pročitano­g teksta  učenik pro/čita tekst i prenese informacije u tablicu	OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju Uz pomoć rubrike učitelj može vrednovati i druge ishode iz B i C domene.
VREDNOVANJE	ZA UČENJE I KAO UČENJE=FORMATIVNO/NAUČENO­GA=SUMATIVNO	ISHODI
GOVORENJE	Učenik se koristi naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različit smisao informacije te izražava stav prema onome što govori, planira i priprema strukturu i sadržaj teksta te povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama. Učenik uređuje, tj. ispravlja svoj govor te planira i priprema strukturu i sadržaj planiranoga razgovora, sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike i koristi se odgovarajućim jezičnim strukturama. Učenik započinje, vodi i završava razgovor te preuzima riječ na primjeren način. PRIMJERI ZADATAKA  dijalog (Act out a dialogue)  opisivanje prema predlošku  pitanja – odgovori  opisivanje prema sastavnicama (Think!)  razgovor (speaking cards)  prezentacija prikupljenih informacija  oluja ideja	OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku. OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. <i>OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</i>

		Uz pomoć rubrike učitelj može vrednovati i druge ishode iz B i C domene.
VREDNOVANJE	ZA UČENJE I KAO UČENJE=FORMATIVNO/ NAUČENOGA=SUMATIVNO	ISHODI
PISANJE 70 – 80 riječi	Učenik zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture, koristi se osnovnim pravopisnim znakovima, planira strukturu i sadržaj teksta, koristi se primjerenim veznim sredstvima i odgovarajućim jezičnim strukturama, primjenjuje pravopisna pravila u različitim aktivnostima pisanja, uređuje, tj. ispravlja svoj tekst. PRIMJERI ZADATAKA  sve vrste diktata (cloze, open cloze, running dictation)  pisanje brojeva riječima, imenovanje vokabulara sa sličica  upisivanje riječi iz ponuđenog višestrukog izbora u rečenicu  opisivanje sličica jednom rečenicom  opisivanje radnje na sličicama.  pitanja i odgovori otvorenog tipa  napisati email po smjernicama (An email about your weekend plans/ Write where you are going-who with-what you are going to do....invite your best friend to join you	OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila. Uz pomoć rubrike učitelj može vrednovati i druge ishode iz B i C domene.

U Nedelišću, 1.9.2026.

Učiteljica: Ela Igrec

KRITERIJI VREDNOVANJA ZA 7. RAZRED

KRITERIJI VREDNOVANJA ZA DJELATNOST SLUŠANJA/ČITANJA S RAZUMIJEVANJEM

OCJENA	<i>odličan (5)</i>	<i>vrlo dobar (4)</i>	<i>dobar (3)</i>	<i>dovoljan (2)</i>
OPISIVAČ	Učenik pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta, samostalno izdvaja glavnu poruku teksta i ključne i specifične informacije. Učenik upotrebljava više strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju.	Učenik pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta, uz manju pomoć izdvaja glavnu poruku teksta i ključne i specifične informacije. Učenik upotrebljava manje strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju.	Učenik uz čestu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje glavne poruke jednostavnoga teksta poznate tematike te prepoznaje ključne i neke specifične informacije.	Učenik uz stalnu pomoć pokazuje razumijevanje glavne poruke jednostavnoga teksta poznate tematike te ponekad prepozna neke ključne i specifične informacije.

KRITERIJI VREDNOVANJA ZA DJELATNOST GOVORENJA

OCJENA	<i>odličan (5)</i>	<i>vrlo dobar (4)</i>	<i>dobar (3)</i>	<i>dovoljan (2)</i>
OPISIVAČ	Učenik se samostalno i točno koristi naglaskom i intonacijom kako bi izrazio stav prema onome što govori, povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu, ispravlja svoj govor te sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama.	Učenik se točno koristi naglaskom i intonacijom kako bi izrazio stav prema onome što govori, uz manju pomoć povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu, ispravlja svoj govor te sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama.	Učenik uz čestu pomoć primjenjuje naglasak i intonaciju u poznatim i jednostavnim porukama i situacijama, uz čestu pomoć planira i priprema kratak tekst, povezuje elemente teksta te prenosi glavnu poruku i ključne informacije teksta uz upotrebu učestalih jezičnih struktura. Uz čestu pomoć ispravlja svoj govor, planira, priprema i sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru.	Učeniku je potrebna stalna pomoć pri naglasku i intonaciji u poznatim i jednostavnim porukama i situacijama. Planira i priprema vrlo kratak tekst, uz pomoć povezuje elemente teksta uz upotrebu jednostavnih jezičnih struktura. Potrebna mu je pomoć kod sudjelovanja u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru.

KRITERIJI VREDNOVANJA ZA DJELATNOST PISANJA

OCJENA	<i>odličan (5)</i>	<i>vrlo dobar (4)</i>	<i>dobar (3)</i>	<i>dovoljan (2)</i>
OPISIVAČ	Učenik u potpunosti točno zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture te se pritom koristi osnovnim pravopisnim znakovima. Planira strukturu i sadržaj teksta koristeći se primjerenim kohezivnim sredstvima i odgovarajućim jezičnim strukturama. Primjenjuje pravopisna pravila u različitim aktivnostima pisanja i uređuje, tj. ispravlja svoj tekst.	Učenik uz povremenu pomoć točno zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture te se pritom koristi osnovnim pravopisnim znakovima. Uglavnom točno primjenjuje pravopisna pravila u različitim aktivnostima pisanja i uređuje, tj. ispravlja svoj tekst uz manju pomoć.	Učenik uz čestu pomoć zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima. Uz čestu pomoć piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se s više jezičnih struktura niže razine složenosti i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. Uz čestu pomoć ispravlja svoj tekst.	Učenik uz stalnu pomoć zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima te piše kratak strukturirani tekst poznate tematike koristeći se s malo jednostavnih jezičnih struktura. Griješi u primjeni pravopisnih pravila. Samo uz stalnu pomoć ispravlja svoj tekst.