

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 6. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

PLAN, KRITERIJI I ELEMENTI VREDNOVANJA UČENIKA

	Sadržaj/oblik	Broj provjera (polugodišnje)	Plan termina
Elementi vrednovanja	1. Slušanje s razumijevanjem		Tijekom polugodišta
	2. Čitanje s razumijevanjem		Tijekom polugodišta
	3. Govorenje		Tijekom polugodišta
	4. Pisanje		Tijekom polugodišta
Oblici vrednovanja	1. / 2. Slušanje s razumijevanjem i čitanje s razumijevanjem	2-3	Tijekom polugodišta -učenik može biti ocijenjen na svakom satu; testiranje prema planu pisanih provjera
	3. / 4. Govorenje i pisanje- vokabular i jezične strukture: samostalno pričanje o temi i povezivanje s vlastitim životom, dijalози; prezentacija projekata; pisanje kratkih opisa prema predlošku, odgovaranje na pitanja izrada projekata	3-4	Tijekom polugodišta -učenik može biti ispitan na svakom satu ili prema planu pisanih provjera. Diktat (u rubriku Bilješke), projekt- tijekom polugodišta.
	Pisanje domaćih zadaća, bilježnica i radna bilježnica		Tijekom polugodišta
Kriteriji ocjenjivanja	Cjelokupnost usvojenosti ispitnog gradiva; poznavanje jezičnih struktura prema Nastavnom planu i programu; razumijevanje usvojenog sadržaja; sposobnost samostalne usmene i pismene interpretacije sadržaja; sposobnost primjene sadržaja. Bodovna skala pri ocjenjivanju testova: 0-49% (nedovoljan), 50-61% (dovoljan), 62-77% (dobar), 78-90% (vrlo dobar), 91-100% (odličan). Testovi rezultiraju dvjema ocjenama- jedna iz jezičnih struktura i vokabulara, a druga iz razumijevanja (čitanje/slušanje). Redovitost pisanja domaćih zadaća, sudjelovanje u nastavnom procesu i donošenje školskog pribora (odnos prema radu) bilježi se u zabilješke, a može rezultirati i ocjenom.		
Kriteriji zaključivanja	Izraz cjelogodišnjeg rada; uvaženi svi oblici praćenja i ocjenjivanja; ravnopravan tretman različitih metoda; izraz prosječne vrijednosti (aritmetička sredina) svih ocjena po elementima vrednovanja. Zabilješke o domaćim zadaćama, nošenju školskog pribora i sudjelovanju u nastavnom procesu (aktivnost) mogu smanjiti/povećati ocjenu u rasponu do 1 ocjene.		

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 6. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE**Right on! 2**

TEME: svijet oko mene, drugi i drugačiji, obrazovanje, književnost za djecu i mlade, zdravlje, okoliš, slobodno vrijeme, posebni dani i datumi

Funkcije: govorenje o sebi i drugima, opisivanje ljudi, stvari, mjesta i osjećaja, prepričavanje prošlih događaja, izražavanje planova za budućnost, izražavanje (ne)slaganja, uspoređivanje, čestitanje, uljudno ophođenje u svakodnevnim susretima, opisivanje drugih i drugačijih ljudi, kultura i običaja

SLUŠANJE S
RAZUMIJEVANJEM

ČITANJE S
RAZUMIJEVANJEM

GOVORENJE

PISANJE

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 6. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

VREDNOVANJE	ZA UČENJE I KAO UČENJE=FORMATIVNO/ NAUČENOGA=SUMATIVNO	ISHODI
SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM TEKST 200 – 300 riječi	Učenik razumije glavnu poruku i pronalazi ključnu informaciju u slušanom tekstu, pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta, upotrebljava više strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju. PRIMJERI ZADATAKA ✚ učenik sluša i ponavlja nove riječi i izraze ✚ učenik sluša/ odsluša tekst/ video i odgovara na pitanja ✚ učenik sluša/ odsluša tekst/ video i označava svoje odgovore (R/W/DS) ✚ učenik sluša/ odsluša tekst i odabire točan odgovor ✚ učenik sluša/ odsluša tekst i nadopunjava rečenice ✚ sve vrste diktata (cloze, open cloze, running dictation) ✚ učenik prepričava glavne dijelove odslušanog teksta	A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. Uz pomoć rubrike učitelj može vrednovati i druge ishode iz B i C domene.
VREDNOVANJE	ZA UČENJE I KAO UČENJE=FORMATIVNO/ NAUČENOGA=SUMATIVNO	ISHODI
ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM TEKST 200 – 300 riječi	Učenik odgovara pisanjem/ usmeno na pitanja nakon pročitanoog teksta te pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta, razumije glavnu poruku i pronalazi ključnu informaciju u tekstu, upotrebljava više strategija za poboljšanje razumijevanja pri čitanju. PRIMJERI ZADATAKA ☺ učenik pro/čita tekst i označava točne odgovore (R/W/DS) ☺ učenik pro/čita tekst i stavlja rečenice / odlomke u ispravan poredak ☺ učenik pro/čita tekst i traži zadane informacije ☺ učenik pro/čita tekst i odgovara na pitanja ☺ učenik pro/čita tekst i dovršava rečenice ☺ učenik prepričava glavne dijelove pročitanoog teksta ☺ učenik pro/čita tekst i prenese informacije u tablicu	A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. Uz pomoć rubrike učitelj može vrednovati i druge ishode iz B i C domene.

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 6. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

VREDNOVANJE	ZA UČENJE I KAO UČENJE=FORMATIVNO/ NAUČENO=SUMATIVNO	ISHODI
GOVORENJE	Učenik reproducira rečeničnu intonaciju, izražajno čita kratak tekst, planira strukturu i sadržaj teksta, povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama, govori kratak tekst, uređuje, tj. ispravlja svoj govor, planira strukturu i sadržaj razgovora, započinje, vodi i završava razgovor, preuzima riječ na primjeren način. PRIMJERI ZADATAKA  dijalog (Act out a dialogue choosing a TV programme/ film to watch)  opisivanje radnje na sličicama (Vocabulary - Fun activities; Vocabulary – Places of entertainment)  opisivanje prema predlošku (Imagine you are in London; Expressing an opinion)  pitanja – odgovori (What can you do at an amusement park?...)  opisivanje prema natuknicama (Think! What are some famous places in your city? NAME; PLACE; INTERESTING FACTS ...)	A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.-reprodukcija A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.-produkcija A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.-interakcija B.6.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika. C.6.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika. C.6.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. C.6.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne problemske situacije

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 6. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

VREDNOVANJE	ZA UČENJE I KAO UČENJE=FORMATIVNO/ NAUČENO=SUMATIVNO	ISHODI
PISANJE	Učenik zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture, upotrebljava osnovne pravopisne znakove, planira strukturu i sadržaj teksta, povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu i oblikuje tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i poštujući osnovna pravopisna pravila. PRIMJERI ZADATAKA  sve vrste diktata (cloze, open cloze, running dictation)  pisanje brojeva riječima, imenovanje vokabulara sa sličica  upisivanje riječi iz ponuđenog višestrukog izbora u rečenicu  opisivanje sličica jednom rečenicom  opisivanje radnje na sličicama.  pitanja i odgovori otvorenog tipa  napisati email po smjernicama (An email about your weekend plans/ Write where you are going-who with-what you are going to do.... invite your best friend to join you	A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima. A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. Uz pomoć rubrike učitelj može vrednovati i druge ishode iz B i C domene.

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 6. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

KRITERIJI VREDNOVANJA ZA DJELATNOST SLUŠANJA/ ČITANJA S RAZUMIJEVANJEM

OCJENA	<i>odličan (5)</i>	<i>vrlo dobar (4)</i>	<i>dobar (3)</i>	<i>dovoljan (2)</i>
OPISIVAČ	Učenik u svim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkoga teksta poznate tematike te samostalno navodi ključnu informaciju i povezuje ju s primjerima iz teksta.	Učenik uz povremenu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju.	Učenik uz čestu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju.	Učenik uz stalnu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju.

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 6. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

PRIMJER RUBRIKA ZA VREDNOVANJE SLUŠANJA/ ČITANJA S RAZUMIJEVANJEM

Module 3 Fun Time!

ISHOD: A.6.1. RAZUMIJE KRATAK TEKST POZNATE TEMATIKE PRI SLUŠANJU I ČITANJU.

Slušanje s razumijevanjem: Skills 3f/ Listening 6

Zadatak: Učenik sluša tekst i odabire točan odgovor.

<i>Razina usvojenosti</i>				
OPISIVAČ	Učenik točno povezuje sve slušne i pisane sadržaje.	Učenik uz poneku pogrešku povezuje slušne sadržaje s tekstom.	Učenik povezuje slušne sadržaje s tekstom uz česte pogreške.	Učenik povezuje samo poneke slušne sadržaje s tekstom.

Čitanje s razumijevanjem: Reading 3a/ That's entertainment

Zadatak: Učenik čita tekst i dovršava rečenice.

<i>Razina usvojenosti</i>				
---------------------------	---	---	---	---

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 6. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

OPISIVAČ	Učenik pronalazi sve tražene informacije u tekstu.	Učenik nalazi većinu traženih informacija u tekstu.	Učenik nalazi samo dio informacija u tekstu.	Učeniku je potrebna pomoć pri pronalaženju informacija u tekstu.
----------	--	---	--	--

KRITERIJI VREDNOVANJA ZA DJELATNOST GOVORENJA

OCJENA	<i>odličan (5)</i>	<i>vrlo dobar (4)</i>	<i>dobar (3)</i>	<i>dovoljan (2)</i>
OPISIVAČ	Učenik samostalno govori i prepričava gotovo svaki kratak tekst poznate tematike i sudjeluje u kratkome razgovoru te preuzima riječ na primjeren način.	Učenik uz povremenu pomoć govori i prepričava gotovo svaki kratak tekst poznate tematike i sudjeluje u kratkome razgovoru te preuzima riječ na primjeren način.	Učenik uz čestu pomoć govori i prepričava gotovo svaki kratak tekst poznate tematike i sudjeluje u kratkome razgovoru te preuzima riječ na primjeren način.	Učenik uz stalnu pomoć govori i prepričava gotovo svaki kratak tekst poznate tematike i sudjeluje u kratkome razgovoru te pokušava preuzeti riječ na primjeren način.

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 6. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

PRIMJER RUBRIKE ZA VREDNOVANJE GOVORENJA

Module 3 Fun Time!

Ishod: A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike

Zadatak: Skills 3f Invite-accept/refuse

Razine usvojenosti kriterija			
SASTAVNICE	POTPUNO 	DJELOMIČNO 	POTREBNO DORADITI 
GRAMATIKA do/ go/ have Would you like to... Can/ can't	Učenik točno ili uz samo poneku pogrešku upotrebljava <i>zadane glagole u rečenici</i> .	Učenik griješi u upotrebi <i>glagola</i> u rečenici.	Učenik većinom ne razlikuje kada treba upotrijebiti <i>zadane glagole</i> u rečenici.
IZGOVOR (tečnost/točnost)	Učenik govori bez puno zastajkivanja te jasno i točno izgovara riječi na engleskom jeziku.	Učenik češće zastane, ponekad se ponavlja. Često krivo izgovara riječi, ali razumije se o čemu govori.	Učenik teže izražava što želi reći, često postaje frustriran i gubi samopouzdanje. Učenik krivo izgovara većinu riječi. Učenika je teško razumjeti

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 6. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

VOKABULAR Sports and free time activities	Učenik koristi puno novih riječi i izraza iz nove cjeline.	Učenik ne koristi dovoljno riječi i izraza iz novijih lekcija.	Učenik se teško izražava i koristi samo stariji, osnovni vokabular.
---	--	--	---

KRITERIJI VREDNOVANJA ZA DJELATNOST PISANJA

OCJENA	<i>odličan (5)</i>	<i>vrlo dobar (4)</i>	<i>dobar (3)</i>	<i>dovoljan (2)</i>
OPISIVAČ	Učenik točno i samostalno zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima. Samostalno piše kratak strukturirani tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.	Učenik uz povremenu pomoć točno i samostalno zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima. Samostalno piše kratak strukturirani tekst poznate tematike koristeći se većinom jednostavnim jezičnim strukturama.	Učenik uz čestu pomoć djelomično točno i samostalno zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima. Samostalno piše kratak strukturirani tekst poznate tematike koristeći se s više jednostavnih jezičnih struktura.	Učenik uz stalnu pomoć zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima te piše kratak strukturirani tekst poznate tematike koristeći se samo nekim jednostavnim jezičnim strukturama.

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 6. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

PRIMJER ANALITIČKE RUBRIKE ZA VREDNOVANJE PISANJA

Module 3 Fun Time!

Ishod: A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.

Zadatak: Write an email about your weekend plans

VREDNOVANJE ZA UČENJE/ NAUČENOGA	Razine usvojenosti kriterija				
SASTAVNICE	U potpunosti ostvareno 5 BODOVA	Djelomično točno 4 BODA	Potrebno je doraditi / Potrebna je pomoć 3 BODA		
PREDMET My weekend plans	Predmet e-maila je točno naveden.	Predmet e-maila je naveden, ali s pogreškama u pisanju	Predmet e-maila je djelomično naveden s pogreškama u pisanju/ Predmet e-maila nije naveden		
POZDRAV Opening remarks/ Closing remarks	E-mail ima primjerene pozdrave/ opening remarks /closing remarks na početku i na kraju.	Nedostaje pozdrav/opening remarks/closing remarks na kraju /na početku. Pozdravi nisu primjereni	E-mail nema pozdrav niti na početku niti na kraju. Ne koriste se opening remarks/closing remarks.		
GRAMATIKA I PRAVOPIS Future tenses	Učenik piše točno sve/ skoro sve riječi i točno upotrebljava glagole u budućim vremenima u rečenicama. Napisano se lako prati i razumije.	Učenik ponekad pogriješi u pisanju ali napisano se može razumjeti. Ponekad pogriješi u upotrebi glagola za izricanje budućnosti.	Česte pogreške u pisanju riječi otežavaju razumijevanje napisanoga. Učenik ne upotrebljava glagole u zadanim glagolskim vremenima za izricanje budućnosti.		
SADRŽAJ/VOKABULAR Where/ Who with/ What/ inviting	Sadržaj je u potpunosti razrađen. Korišteni su svi zadani izrazi .	U tekstu nedostaju neki zadani izrazi.	Napisano nije povezano sa zadanom temom i izrazima. Prevladava najjednostavniji vokabular s puno pogrešaka pri upotrebi.		
VREDNOVANJE NAUČENOGA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan(1)
Bodovi (20)	18-20	16-17	13-15	9-12	0-8

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 6. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

Postotak	86 - 100 %	76 - 85 %	61 - 75 %	45 - 60 %	44 % i manje
----------	------------	-----------	-----------	-----------	--------------

Module 1 My World

Ishod: A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.

Zadatak: Imagine you are on holiday in Germany. Post a comment to Bartol's blog.

VREDNOVANJE ZA/ KAO UČENJE			
SASTAVNICE			
	Razine usvojenosti kriterija		
Greetings/ Introduction Greet the blogger/ introduce yourself/	Učenik/ca napisao/la pozdrav i predstavio/la se	Učenik/ca napisala samo pozdrav, ali se nije predstavio/la ili obrnuto	Nema pozdrava i učenik/ca se nije predstavio/la.
Vocabulary: describe gestures in Croatia Grammar: Present Simple	Učenik/ca je opisala sve geste i točno upotrebljava Present Simple	Učeni/ca je opisao/la neke geste I većinom griješi u upotrebi Present Simple-a	Učenik/ca je opisao/la manje gesti I ima puno pogrešaka u upotrebi Present Simple-a
Words (60-70)	Učenik/ca ima dovoljan broj zadanih riječi (40-50)	Učenik/ca ima više od polovice napisanih riječi (30-40)	Učenik/ca nema dovoljan broj napisanih riječi (manje od 25)

ELEMENTI VREDNOVANJA ZA 6. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

Spelling/ Punctuation	Učenik piše točno sve riječi ili skoro sve riječi i rečenične znakove.	Česte pogreške u pisanju riječi.	Puno pogrešaka u pisanju riječi.
------------------------------	--	----------------------------------	----------------------------------

PRIMJER HOLISTIČKE RUBRIKE ZA FORMATIVNO VREDNOVANJE PISANJA

Zadatak: *Use the adjectives to describe TV programmes and films. Expressing an opinion*

Procjena	Kriterij
	Učenik točno upotrebljava glagole i pridjeve u rečenici. Rečenice su odlično strukturirane. Rijetko griješi u pravopisu. Koristi novi vokabular i jezične strukture.
	Učenik dobro upotrebljava glagole i pridjeve u rečenici. Ponekad pogriješi s redoslijedom riječi u rečenici. Rečenice su dobro strukturirane. Manje greške u pravopisu ne utječu na razumijevanje napisanoga. Služi se jednostavnijim riječima i jezičnim strukturama.
	Učenik slabo upotrebljava glagole i pridjeve u rečenici. Često griješi s redoslijedom riječi u rečenici. Veće greške u pravopisu utječu na razumijevanje napisanoga. Ne upotrebljava zadani vokabular. Služi se jednostavnijim riječima i jezičnim strukturama.