

| Godišnji izvedbeni kurikulum za 7. razred OŠ po knjizi<br>Way to go 4 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Škola:                          | OŠ Nedelišće                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Nastavnik: | Ela Igrec                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Školska godina:                 | 2026./2027.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                       | TEMA       | ISHODI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OKVIRNI<br>BROJ<br>SATI         | POVEZANOST S DRUGIM PREDMETIMA I MEĐUPREDMETNIM TEMAMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                                     | Teen world | <p>OŠ (2) EJ A.7.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) EJ A.7.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.</p> <p>OŠ (2) EJ A.7.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>OŠ (2) EJ A.7.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (2) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (2) EJ B.7.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.</p> <p>OŠ (2) EJ B.7.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.</p> <p>OŠ (2) EJ B.7.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika.</p> <p>OŠ (2) EJ B.7.5. Prepoznaje neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa i navodi uzroke nerazumijevanja među osobama iz različitih kultura te objašnjava važnost učenja stranih jezika.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> | 16<br><br>rujan<br><br>listopad | <p><b>osr</b> A 3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p><b>osr</b> A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>osr</b> B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p><b>osr</b> B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p><b>osr</b> B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>uku</b> A.3.1. Upravljanje informacijama<br/>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p><b>uku</b> A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema<br/>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p><b>uku</b> A.3.3. Kreativno mišljenje<br/>Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</p> <p><b>uku</b> A 3.4. Kritičko mišljenje<br/>Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p><b>uku</b> B.3.1. Planiranje<br/>Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p><b>uku</b> B.3.2. Praćenje<br/>Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p><b>uku</b> B.3.3. Prilagodba učenja<br/>Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p><b>uku</b> B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> |

|   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                             | <p>OŠ (2) EJ C.7.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.4. Povezuje i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite kratke tekstove poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava jednostavne problemske situacije.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.6. Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.</p>                                                                          |                          | <p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><b>uku</b> C.3.1. Vrijednost učenja<br/>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p><b>uku</b> C.3.2. Slika o sebi kao učeniku<br/>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p><b>uku</b> D.3.2. Suradnja s drugima<br/>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>ikt</b> A 3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p><b>ikt</b> A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p><b>ikt</b> A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p><b>ikt</b> B 3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p><b>ikt</b> C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p><b>ikt</b> C 3.4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>zdr</b> B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.</p> <p><b>zdr</b> B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> |
| 2 | <b>The story of my life</b> | <p>OŠ (2) EJ A.7.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) EJ A.7.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.</p> <p>OŠ (2) EJ A.7.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>OŠ (2) EJ A.7.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (2) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (2) EJ B.7.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama</p> | 15<br>studen<br>prosinac | <p><b>osr</b> A 3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p><b>osr</b> B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p><b>osr</b> B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>osr</b> C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p><b>uku</b> A.3.1. Upravljanje informacijama<br/>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p><b>uku</b> A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema<br/>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p><b>uku</b> A.3.3. Kreativno mišljenje<br/>Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         | <p>ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.</p> <p>OŠ (2) EJ B.7.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.</p> <p>OŠ (2) EJ B.7.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika.</p> <p>OŠ (2) EJ B.7.4. Izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.</p> <p>OŠ (2) EJ B.7.5. Prepoznaje neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa i navodi uzroke nerazumijevanja među osobama iz različitih kultura te objašnjava važnost učenja stranih jezika.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.4. Povezuje i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite kratke tekstove poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava jednostavne problemske situacije.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.6. Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.</p> |                    | <p>problema</p> <p><b>uku</b> A 3.4. Kritičko mišljenje<br/>Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p><b>uku</b> B.3.1. Planiranje<br/>Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p><b>uku</b> B.3.2. Praćenje<br/>Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p><b>uku</b> B.3.3. Prilagodba učenja<br/>Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p><b>uku</b> B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena<br/>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><b>uku</b> D.3.2. Suradnja s drugima<br/>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>ikt</b> A 3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p><b>ikt</b> A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p><b>ikt</b> B 3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p><b>ikt</b> C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p><b>ikt</b> C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p><b>ikt</b> C 3.4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>odr</b> C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> <p><b>goo</b> A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p><b>goo</b> A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> |
| 3 | <b>Have a safe trip</b> | <p>OŠ (2) EJ A.7.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) EJ A.7.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.</p> <p>OŠ (2) EJ A.7.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 12<br><br>siječanj | <p><b>osr</b> A 3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p><b>osr</b> A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>osr</b> B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p><b>osr</b> B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>OŠ (2) EJ A.7.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (2) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (2) EJ B.7.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.</p> <p>OŠ (2) EJ B.7.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.</p> <p>OŠ (2) EJ B.7.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika.</p> <p>OŠ (2) EJ B.7.4. Izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.</p> <p>OŠ (2) EJ B.7.5. Prepoznaje neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa i navodi uzroke nerazumijevanja među osobama iz različitih kultura te objašnjava važnost učenja stranih jezika.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.4. Povezuje i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite kratke tekstove poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava jednostavne problemske situacije.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.6. Pronalazi i organizira informacije iz različitih</p> | <p>veljača</p> | <p><b>osr</b> C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p><b>uku</b> A.3.1. Upravljanje informacijama<br/>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p><b>uku</b> A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema<br/>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p><b>uku</b> A.3.3. Kreativno mišljenje<br/>Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</p> <p><b>uku</b> A.3.4. Kritičko mišljenje<br/>Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p><b>uku</b> B.3.1. Planiranje<br/>Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p><b>uku</b> B.3.2. Praćenje<br/>Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p><b>uku</b> B.3.3. Prilagodba učenja<br/>Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p><b>uku</b> B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena<br/>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><b>uku</b> C.3.3. Interes<br/>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p><b>uku</b> D.3.2. Suradnja s drugima<br/>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>ikt</b> A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p><b>ikt</b> A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p><b>ikt</b> C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p><b>ikt</b> C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                      | izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        | <p>pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p><b>ikt C.3.3.</b> Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p><b>ikt C 3.4.</b> Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>pod B.3.1.</b> Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 | <b>Make a choice</b> | <p>OŠ (2) EJ A.7.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) EJ A.7.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.</p> <p>OŠ (2) EJ A.7.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>OŠ (2) EJ A.7.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (2) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (2) EJ B.7.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.</p> <p>OŠ (2) EJ B.7.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.</p> <p>OŠ (2) EJ B.7.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika.</p> <p>OŠ (2) EJ B.7.4. Izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.</p> <p>OŠ (2) EJ B.7.5. Prepoznaje neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa i navodi uzroke nerazumijevanja među osobama iz različitih kultura te objašnjava važnost učenja stranih jezika.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim</p> | <p>12</p> <p>ožujak</p> <p>travanj</p> | <p><b>osr A 3.1.</b> Razvija sliku o sebi.</p> <p><b>osr B 3.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p><b>osr B 3.4.</b> Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>osr C.3.4.</b> Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p><b>uku A.3.1.</b> Upravljanje informacijama<br/>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema.</p> <p><b>uku A.3.2.</b> Primjena strategija učenja i rješavanja problema<br/>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p><b>uku A.3.3.</b> Kreativno mišljenje<br/>Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</p> <p><b>uku A 3.4.</b> Kritičko mišljenje<br/>Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p><b>uku B.3.1.</b> Planiranje<br/>Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p><b>uku B.3.2.</b> Praćenje<br/>Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p><b>uku B.3.3.</b> Prilagodba učenja<br/>Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p><b>uku B.3.4.</b> Samovrednovanje/samoprocjena<br/>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate , procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> |

|   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       | <p>strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.4. Povezuje i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite kratke tekstove poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava jednostavne problemske situacije.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.6. Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |                                 | <p><b>uku C.3.3. Interes</b><br/>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p><b>uku D.3.2. Suradnja s drugima</b><br/>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>ikt A 3.1.</b> Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p><b>ikt A 3.2.</b> Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p><b>ikt B 3.3.</b> Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p><b>ikt C.3.2.</b> Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p><b>ikt C.3.3.</b> Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p><b>ikt C 3.4.</b> Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>                                                                                                   |
| 5 | <b>Things to come</b> | <p>OŠ (2) EJ A.7.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) EJ A.7.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.</p> <p>OŠ (2) EJ A.7.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>OŠ (2) EJ A.7.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (2) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (2) EJ B.7.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.</p> <p>OŠ (2) EJ B.7.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.</p> <p>OŠ (2) EJ B.7.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-</p> | 12<br><br>svibanj<br><br>lipanj | <p><b>osr A 3.1.</b> Razvija sliku o sebi.</p> <p><b>osr A.3.3.</b> Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>osr B 3.1.</b> Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p><b>osr B 3.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p><b>osr B 3.4.</b> Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>uku A.3.1. Upravljanje informacijama</b><br/>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p><b>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema</b><br/>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p><b>uku A.3.3. Kreativno mišljenje</b><br/>Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</p> <p><b>uku A 3.4. Kritičko mišljenje</b><br/>Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p><b>uku B.3.1. Planiranje</b><br/>Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja,</p> |

|   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        | <p>jezične funkcije jezika.</p> <p>OŠ (2) EJ B.7.4. Izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.4. Povezuje i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite kratke tekstove poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava jednostavne problemske situacije.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.6. Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.</p> |                                          | <p>odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p><b>uku</b> B.3.2. Praćenje<br/>Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p><b>uku</b> B.3.3. Prilagodba učenja<br/>Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p><b>uku</b> B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena<br/>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate , procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><b>uku</b> C.3.3. Interes<br/>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p><b>uku</b> D.3.2. Suradnja s drugima<br/>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>ikt</b> A 3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p><b>ikt</b> A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p><b>ikt</b> B 3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p><b>ikt</b> C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p><b>ikt</b> C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p><b>ikt</b> C 3.4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>odr</b> A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p><b>odr</b> A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p><b>odr</b> C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> |
| 6 | Holidays and festivals | <p>OŠ (2) EJ A.7.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) EJ A.7.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>OŠ (2) EJ A.7.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) EJ B.7.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>3</p> <p>listopad</p> <p>prosinac</p> | <p><b>osr</b> A 3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p><b>osr</b> B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p><b>osr</b> B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>uku</b> A.3.1. Upravljanje informacijama<br/>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.</p> <p>OŠ (2) EJ B.7.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.</p> <p>OŠ (2) EJ B.7.4. Izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.</p> <p>OŠ (2) EJ B.7.5. Prepoznaje neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa i navodi uzroke nerazumijevanja među osobama iz različitih kultura te objašnjava važnost učenja stranih jezika.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava jednostavne problemske situacije.</p> | travanj | <p><b>uku A 3.4.</b> Kritičko mišljenje<br/>Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p><b>ikt A 3.1.</b> Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p><b>ikt A 3.2.</b> Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p><b>ikt B 3.3.</b> Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p><b>ikt C 3.4.</b> Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>goo A.3.1.</b> Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p><b>goo A.3.3.</b> Promiče ljudska prava.</p> <p><b>odr C.3.4.</b> Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> |
|  | ukupno sati:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 70      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |