**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - RUJAN**

**ŠKOLSKA GODINA: 2025./2026.**

**RAZRED: 1.D**

**UČITELJICA: DAJANA NOVAK**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN**  **17 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZ. PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **1.** | **Ljetni praznici, govorna vježba** | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.1.**  Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost  – priča o vlastitim doživljajima i događajima  – pripovijeda događaje kronološki  – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju  – upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika | **goo C.1.1.** Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  **osr A.1.3.**  Razvija svoje potencijale.  **osr A.1.4.**  Razvija radne navike. |
| **2.** | **Ljetna zadaća,**  **Sonja Ivić**  **(glavni i sporedni lik)** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske  kompetencije. |
| **OŠ HJ B.2.2.**  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – prepoznaje glavne i sporedne likove  – razlikuje priču po obliku i sadržaju |
| **3.** | **Predznak,**  **Ratko Zvrko** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. |
| **OŠ HJ B.2.2.**  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju  – razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa |
| **4.** | **Inicijalno provjeravanje** | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.1.4.** (1. razred)  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – oblikuje rečenice na temelju zadanih riječi  –prepoznaje pravilno napisano veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta  – piše rečenični znak na kraju rečenice | **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije.  **uku**  Očekivanja ove međupredmetne teme ostvaruje se u svim ishodima. |
| **OŠ HJ B.1.1.** (1. razred)  Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – navodi likove i vrijeme radnje u priči |
| **OŠ HJ B.1.2.** (1. razred)  Sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | – opisuje i objašnjava događaje u priči. |
| **5.** | **Analiza inicijalnog provjeravanja** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.1.4.** (1. razred)  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje riječi u rečenicu  – nadopunjava rečenice riječima  – nadopunjava rečenice rečeničnim znakovima  – ispravlja pisanu provjeru | **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. |
| **6.** | **Pisano slovo I, i**  **– spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **osr A.1.4.**  Razvija radne navike.  **uku B.1.2.**  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. |
| **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza |
| **7.** | **Pisano slovo U, u**  **– spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **osr A.1.4.**  Razvija radne navike.  **uku B.1.2.**  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. |
| **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza |
| **8.** | **LEKTIRA:**  ***Ružno pače*,**  **H. C. Andersen**  **17. 09.** | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.2.**  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje bajku po obliku i sadržaju. | **osr B.1.1.**  Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **odr A.1.2.**  Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. |
| **OŠ HJ B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
| **9.** | **CRTANI FILM:**  **Ružno pače,**  **Mate Lovrić** | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ C.2.2.**  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | – gleda i sluša animirane filmove,  prati (gleda, sluša, doživljava)  – izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje | **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije.  **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje  **ikt A.1.2.**  Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. |
| **10.** | **Martinova priča, Ljubica Balog** | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije.  **goo C.1.1.**  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  **osr C.1.3.**  Pridonosi skupini. |
| **OŠ HJ B.2.4.**  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska |
| **11.** | **Jesenski razgovori,**  **Milijana Kovačević**  (Uz početak jeseni) | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.2.1.**  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **uku D.1.2.**  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u  različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| **OŠ HJ A.2.1.**  Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – razlikuje igrokaz po obliku i sadržaju  – uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog |
| **12.** | **Pozdrav jeseni,**  **govorna vježba** | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.5.**  Učenik upotrebljava i objašnjava riječi,  sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost  – priča o vlastitim doživljajima i događajima  – opisuje na temelju promatranja  – upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika | **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije.  **odr C.1.1.**  Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  **uku A.1.4.**  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| **OŠ HJ B.2.4.**  Stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica |
| **13.** | **Pisana slovo I, i; U, u – vježba** | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **osr A.1.4.**  Razvija radne navike.  **uku B.1.2.**  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. |
| **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza |
| **14.** | **Pisano slovo A, a**  **– spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **uku B.1.2.**  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. |
| **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  – u pisanju rukopisnim slovimapazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza |
| **15.** | **Pisano slovo A, a**  **– vježba** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.4**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **osr A.1.4.**  Razvija radne navike.  **uku B.1.2.**  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. |
| **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza |
| **16.** | **Pisano slovo N, n**  **– spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | **uku B.1.2.**  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. |
| **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza |
| **17.** | **Pisano slovo M, m**  **– spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKA-CIJA | **OŠ HJ A.2.4.**  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza | **uku B.1.2.**  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  **osr A.1.4.**  Razvija radne navike.  **osr B.1.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. |
| **OŠ HJ A.2.3.**  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu |

**MATEMATIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN**  **14 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1. | Kako ćeš učiti iz ovog udžbenika  Ponovo zajedno |  |  | Upoznaje udžbenički komplet i DDS  *Moj sretni broj 2.* | uku 1. 1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  ikt A. 1. 1. Uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| 2. | Brojevi do 20  - uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST | MAT OŠ A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Povezuje količinu i broj. | osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.  osr A. 1. 4. Razvija radne navike  uku Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| MAT OŠ A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Broji u skupu brojeva do 20. |
| MAT OŠ A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. |
| MAT OŠ A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima. |
| MAT OŠ A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ E.1.1.  Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | Prebrojava članove skupa. |
| 3. | Zbrajanje i oduzimanje do 10  - uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.1.4.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Zbraja i oduzima brojeve do 10. | osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.  osr A. 1. 4. Razvija radne navike. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| MAT OŠ A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Postavlja matematički problem . |
| MAT OŠ A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Koristi se stečenim  spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. |
| MAT OŠ A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. |
| 4. | **SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE PREDZNANJA** |  |  |  | uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| 5. | Zbrajanje i oduzimanje do 20  - uvježbavanje i ponavljanje (1) | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.1.4.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Zbraja i oduzima brojeve do 20. | osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.  osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| MAT OŠ A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Postavlja matematički problem. |
| MAT OŠ A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Koristi se stečenim  spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. |
| MAT OŠ A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. |
| 6. | Zbrajanje i oduzimanje do 20  - uvježbavanje i ponavljanje (2) | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.1.4.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Zbraja i oduzima brojeve do 20. | osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.  osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| MAT OŠ A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Postavlja matematički problem. |
| MAT OŠ A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Koristi se stečenim  spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. |
| MAT OŠ A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. |
| 7. | Zbrajanje i oduzimanje do 20  - uvježbavanje i ponavljanje (3) | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.1.4.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Zbraja i oduzima brojeve do 20. | osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.  osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| MAT OŠ A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite | Postavlja matematički problem. |
| MAT OŠ A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite | Koristi se stečenim  spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. |
| MAT OŠ A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite | Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. |
| 8. | Zbrajanje i oduzimanje do 20  - uvježbavanje i ponavljanje (4) | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.1.4.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Zbraja i oduzima brojeve do 20. | osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.  osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| MAT OŠ A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite | Postavlja matematički problem. |
| MAT OŠ A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite | Koristi se stečenim  spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. |
| MAT OŠ A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite | Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. |
| 9. | Desetice | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.1  Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi desetice do 100. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.  osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| MAT OŠ A.2.1.  Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Prikazuje brojeve na različite načine. |
| MAT OŠ A.2.1.  Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice). |
| MAT OŠ A.2.1.  Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Objašnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke. |
| MAT OŠ B.2.1.  Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. | Uočava pravilnosti nizanja brojeva. |
| MAT OŠ B.2.1.  Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. | Kreira nizove. |
| MAT OŠ B.2.1.  Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. | Objašnjava kriterije nizanja. |
| 10. | Ostali brojevi do 100 | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.1  Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi prirodne brojeve do 100. | osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.  osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| MAT OŠ A.2.1.  Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Prikazuje brojeve na različite načine. |
| MAT OŠ A.2.1.  Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice). |
| MAT OŠ B.2.1.  Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. | Uočava pravilnosti nizanja brojeva. |
| MAT OŠ B.2.1.  Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. | Kreira nizove. |
| MAT OŠ B.2.1.  Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. | Objašnjava kriterije nizanja. |
| 11. | Brojevi do 100  - uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.2.1  Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi prirodne brojeve do 100. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| MAT OŠ A.2.1.  Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Prikazuje brojeve na različite načine. |
| MAT OŠ A.2.1.  Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice). |
| MAT OŠ B.2.1.  Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. | Uočava pravilnosti nizanja brojeva. |
| MAT OŠ B.2.1.  Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. | Kreira nizove. |
| MAT OŠ B.2.1.  Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. | Objašnjava kriterije nizanja. |
| 12. | Uspoređivanje brojeva do 100 | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.1.  Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Uspoređuje prirodne brojeve do 100. | osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.  osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| 13. | Uspoređivanje brojeva do 100  - uvježbavanje  i ponavljanje | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.1.  Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Uspoređuje prirodne brojeve do 100. | osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.  osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| 14. | Redni brojevi do 100 | A.  BROJEVI | MAT OŠ A.2.1.  Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Razlikuje glavne i redne brojeve do 100. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |

**PRIRODA I DRUŠTVO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN**  **7 SATI**  **(1.-7.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1. | Uvodni sat - učiti kako učiti | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C.POJEDINAC I DRUŠTVO |  | Snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici Eureka 2, uočava njihove razlike i objašnjava njihovu namjenu. | Očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti ostvaruju se u svim ishodima.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  uku C.1.1.  1.Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.1.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| 2. | IZ BEZBRIŽNOG LJETA U UZBUDLJIVU JESEN  Ljeto još traje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  uku C.1.1.  1.Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.1.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.2.  Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja. |  |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Donosi jednostavne zaključke. |  |
| 3. | Ponašanje u školi | C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.  Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.  Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  zdr C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  uku C.1.1.  1.Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.1.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornog ponašanja. | Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).  Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).  Uvažava različitosti (stavovi i mišljenja).  Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Donosi jednostavne zaključke. |
| 4. | Vremenske prilike | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  uku C.1.1.  1.Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.1.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID PŠ B.2.3. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena crtežom. |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PIŠ OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Donosi jednostavne zaključke. |
| 5. | Moje istraživanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  uku C.1.1.  1.Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.1.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba, uspoređuje duljinu dana i noći. |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 6. | Priroda i ljudi ljeti | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  uku C.1.1.  1.Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.1.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 7. | Moje istraživanje IUN | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).  Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi.  Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  uku C.1.1.  1.Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.1.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.Donosi jednostavne zaključke. |

**LIKOVNA KULTURA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN** (3 sata) | | | |
| **Broj**  **sata** | **TEMA**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 1. | **UMJETNOST I ZAJEDNICA**  LIKOVNI VOLIMO (PLAKAT) **Slobodan doživljaj likovnih zagonetki (flomasteri)** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**  **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV** | OŠ LK A.2.1.  Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.2.2.  Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.2.1.  Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. |
| 2. | **SLIKA, IGRA, PRIČA**  **CRTA, KONTRAST CRTA PO KARAKTERU (ILUSTRACIJA PRIČE) Ružno pače (tuš, pero, kist, drvce)** |
| 3. | **PRIRODA I ČOVJEK**  OSNOVNE I IZVEDENE BOJE (MRTVA PRIRODA) **Mrtva priroda**  **(tempere)** |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** | | | |
| uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku D.1.1.Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. | | | |

**GLAZBENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN**  **4 SATA**  **(1.-4.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **1.** | Limači  Valcer u AS-duru  Dobro jutro | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje  određeni broj skladbi.  OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  osr A.1.1. razvija sliku o sebi  osr B.1.2. razvija komunikacijeske kompetencije |
| **2.** | Pljesnimo rukama  Can can, Kornjače  Prati tempo | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem  slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne  sastavnice.  OŠ GK B.2.1.  Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne  sastavnice  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje  vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te  vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. | goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  osr A.1.3. razvija osobne potencijale  osr. C.1.3. pridonosi skupini |
| **3.** | Jesenska pjesma  Jesen  Tiho-glasno | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  C. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima /melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.  Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr A.1.4. razvija radne navike  osr B.1.2. razvija komunikacijske kompetencije  osr. C.1.3. pridonosi skupini  tz.B.1.1.A. razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja  tz. B.1.3. A prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost |
| **4.** | Pjevanje, slušanje, sviranje | B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  C. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima /melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | goo C.1.2. promiče solidarnost u razredu  osr A.1.4. razvija radne navike  osr. C.1.3. pridonosi skupini  zdravlje B.1.3. A prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost  uku C.1.3. 3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |

**TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN**  **10 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1. | Ciklična kretanja različitim tempom do 2 minute  Elementarna igra bez pomagala | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja. | osr A.1.1.  Razvija sliku o sebi.  osr C.1.3.  Pridonosi skupini.  zdr B.1.2.A  Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| OŠ TZK D.2.4. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.  Ustrajnošću postizati ciljeve. |
| 2. | Inicijalno provjeravanje  (visina, težina, opseg podlaktice, kožni nabor nadlaktice) | B | OŠ TZK B.2.1. | Praćenje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te statusa tjelesnog držanja. | zdr A.1.1.B  Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  zdr A.1.3.  Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| 3. | Inicijalno provjeravanje  (skok udalj s mjesta, pretklon u uskom raznoženju, prenošenje pretrčavanjem) | B | OŠ TZK B.2.1. | Praćenje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te statusa tjelesnog držanja. | zdr. B.1.2.C  Prepoznaje i uvažava različitosti.  zdr A.1.3.  Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. |
| 4. | Inicijalno provjeravanje (trčanje tri minute, podizanje trupa) | B | OŠ TZK B.2.1. | Praćenje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te statusa tjelesnog držanja. | osr A.1.1.  Razvija sliku o sebi.  osr A.1.4.  Razvija radne navike.  zdr B.1.2.A  Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. |
| D | OŠ TZK D.2.1. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. |
| 5. | Hodanje zadanom brzinom  Bacanje lakših lopti u zid na različite načine i hvatanje | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima.  uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| 6. | Brzo trčanje do 30 m iz visokog starta  Sunožni i jednonožni preskoci u mjestu i kretanju sa različitim zadacima | A | OŠ TZK A.2.1. | Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale.  uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. |
| OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. |
| 7. | Sunožni i jednonožni poskoci u mjestu i kretanju  Gađanje lopticom ili manjom loptom u cilj s različitih udaljenosti | A | OŠ TZK A.2.1. | Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | zdr B.1.2.C – Prepoznaje i uvažava različitosti.  osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  osr A.1.3.  Razvija svoje potencijale. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| 8. | Hodanje zadanom brzinom  Gađanje lopticom ili lakšom loptom u cilj s različitih udaljenosti | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | osr A.1.3.  Razvija svoje potencijale.  zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| 9. | Ritmično povezivanje jednonožnih i sunožnih skokova  Gađanje lopticom ili lakšom loptom u cilj s različitih udaljenosti | A | OŠ TZK A.2.1. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| C | OŠ TZK C.2.1. | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. |
| 10. | Bacanje lakših lopta u zid na različite načine i hvatanje  Hodanje po uskoj površini | A | OŠ TZK A.2.2. | Sudjeluje u elementarnim igrama. | pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima.  zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| D | OŠ TZK D.2.2. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |

**SAT RAZREDNIKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN**  **3 sata** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1.  2.  3. | Zajedno u drugom razredu  Kućni red škole - naša razredna pravila  Izbor predsjednika/predsjednice razreda | **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**  Domena A - Ljudska prava  Domena B - Demokracija  Domena C - Društvena zajednica  **ODRŽIVI RAZVOJ**  Domena: POVEZANOST  Domena: DOBROBIT  **ZDRAVLJE**  Domena: MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE  Domena: POMOĆ I SAMOPOMOĆ  **UČITI KAKO UČITI**  3. domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju  4. domena: stvaranje okružja za učenje  **UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE**  A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a  B. domena – Komunikacija i suradnja u digitalnom okružju | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.  B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.  C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.  uku C.1.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.1.4.  4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.1.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  ikt B.1.3.  Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. |

RUJAN:

11. 09. – INICIJALNO PROVJERAVANJE IZ HRVATSKOG JEZIKA

12. 09. – INICIJALNO PROVJERAVANJE IZ MATEMATIKE

17. 09. – LEKTIRA: HANS C. ANDERSEN: RUŽNO PAČE

LIKOVNA KULTURA:

11. 09. 2025. - FLOMASTERI

18. 09. 2025. - TUŠ, PERO, KIST

25. 09. 2025. - TEMPERE