**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM – OŽUJAK 2025.**

**ŠKOLSKA GODINA: 2024./2025.**

**RAZRED: 1.D**

**UČITELJICA: DAJANA NOVAK**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK****21 SAT** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZ.****PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. (108.) | Slovo NJ, nj | HRVATSKI JEZIK IKOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – prepoznaje glasovnu strukturu riječi– izvodi glasovnu analizu i sintezu | uku B.1.1.Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. | – povezuje napisano slovo s glasom– čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem | – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma– povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ |
| 2. (109.) | Slovo NJ, nj – vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. | – povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu– čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju | uku B.1.1.Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora– odgovara na pitanja o slušanome tekstu |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem | – prepisuje riječi i rečenice – piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju– piše rečenični znak na kraju rečenice |
| 3. (110.) | Pisanje rečenica naučenim slovima (nakon NJ, nj) – vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi | uku B.1.1.Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem | – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima– piše rečenični znak na kraju rečenice |
| 4. (111.) | Slovo F, f | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – prepoznaje glasovnu strukturu riječi– izvodi glasovnu analizu i sintezu | osr A.1.4. Razvija radne navike. |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – povezuje napisano slovo s glasom– čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma |
| 5. (112.) | Slovo F, f – vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – prepoznaje glasovnu strukturu riječi– izvodi glasovnu analizu i sintezu | osr A.1.4. Razvija radne navike. |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – povezuje napisano slovo s glasom– odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta– čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma– samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. (113.) | Doživljaj s praznika, govorna vježba | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | - govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu | uku A.1.4.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. |
| OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. | – izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice |
| 7. (114.) | Karnevalska ljubav, Vera Zemunić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | – prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku– prepoznaje elemente igre riječima u pjesmama za djecu– prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama i igrokazima za djecu | uku A.1.4.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. | – prepoznaje različitost u riječima (izraznu i sadržajnu) između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika |
| 8. (115.) | Znakovi na kraju rečenica – vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMIUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu– piše velika i mala slova šk. formalnog pisma– samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima– piše rečenični znak na kraju rečenice | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – čita rečenice primjerene početnomu opismenjavanju– postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju– odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta |
| OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi– samostalno i bez navođenja ponavlja izgovor glasova i čestih riječi te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu |
| 9. (116.) | Slovo DŽ, dž | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – prepoznaje glasovnu strukturu riječi– izvodi glasovnu analizu i sintezu– pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju | uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – povezuje napisano slovo s glasom– čita rečenice primjerene početnomu opismenjavanju |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma– povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu |
| 10.(117.) | Slovo DŽ, dž – vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNI-KACIJA | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – prepoznaje glasovnu strukturu riječi– izvodi glasovnu analizu i sintezu | uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – povezuje napisano slovo s glasom– čita rečenice primjerene početnomu opismenjavanju |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma– povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu |
| 11. (118.) | Abeceda | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – prepoznaje slova– povezuje napisano slovo s glasom | uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma– povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu |
| OŠ HJ A.1.5 Upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. | – izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice– traži nepoznate riječi u dječjem rječniku poznavajući abecedni poredak riječi i čita s razumijevanjem objašnjenje značenja riječi |
| 12. (119.) | Tulum za reponje, Željka Horvat-Vukelja | KNJIŽEVNOST I STVRALAŠTVO | OŠ HJ B.1.1. Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokret | osr C.1.1.Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. | – učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja |
| OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. | – prepoznaje različitost u riječima (izraznu i sadržajnu) između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika |
| 13. (120.) | Lektira:Tri medvjeda i gitara | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | – opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima– prepričava pročitanu priču vlastitim riječima | osr A.1.4. Razvija radne navike.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska– stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče |
| OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. | – traži objašnjenje za značenje riječi koje ne razumije– objašnjava vlastitim riječima značenje nepoznatih riječi nakon vođenoga razgovora– traži nepoznate riječi u dječjem rječniku poznavajući abecedni poredak riječi i čita s razumijevanjem objašnjenje značenja riječi |
| **14. (121.)** | Početno čitanje i pisanje – nakon učenja velikog i malog tiskanog slova DŽ dž, **7. sumativno vrednovanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskog formalnog pisma– samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima– oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju– piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju– piše rečenični znak na kraju rečenice | uku B.1.4.Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. | – povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu– čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju– odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta– postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju |
| OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – prepoznaje glasovnu strukturu riječi |
| 15. (122.) | Školska knjižnica  | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. | – upoznaje se s prostorom i radom školske knjižnice– upoznaje se s različitim vrstama slikovnica– posjećuje školsku knjižnicu jedanput tjedno i posuđuje slikovnice za čitanje | osr A.1.4. Razvija radne navike.zdr B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge. |
| OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama |
| 16. (123.) | Dječji časopis; Strip: Televizija, Ivica Bednjanec | KULTURA I MEDIJI | OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | – sluša čitanje ili samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu–prepoznaje obrazovne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećajezdr B.1.3. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | – izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. | – čita riječi, rečenice , tekstove primjereno početnom opismenjavanju – prikazuje i čita podatke u grafičkim prikazima i tekstovima drugih nastavnih predmeta |
| 17. (124.) | Dan očeva – govorna i pisana vježba | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora– odgovara na pitanja o slušanome tekstu– postavlja pitanja o slušanome tekstu– sluša i razumije uputu i postupa prema uputi– spoznaje značenje riječi na temelju vođenoga razgovora | osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma– samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima |
| 18. (125.) | Pred vratima proljeća, Ljubica Balog | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTV | OŠ HJ B.1.1. Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnog teksta– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | odr C. 1. 1.Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.odr A. 1. 2.Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudimaikt C.1.2.Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. |
| OŠ HJ B.1.2. Sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | – prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku– opisuje situacije, događaje i – opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima |
| OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. | – izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice– objašnjava vlastitim riječima značenje nepoznatih riječi nakon vođenoga razgovora |
| 19. (126.) | Proljeće, govorna vježba | HRVATSKI JEZIK IKOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih– govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu | osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. |
| OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. | – izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice |
| OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi |
| 20. (127.) | Voda, Miroslav Kovačević | KNJIŽEVNOST ISTVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnog teksta | odr A.1.3.Uočava povezanost između prirode i zdravoga života |
| OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | – prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama i igrokazima za djecu– prepoznaje elemente igre riječima u pjesmama za djecu |
| OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. | – objašnjava vlastitim riječima značenje nepoznatih riječi nakon vođenoga razgovora |
| 21. (128.) | Doručak, Dubravko Horvatić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga djela | zdr A.1.2.Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. |
| OŠ HJ B.1.4. Stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska– stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim |
| OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. | – izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |

LEKTIRA: 19. 03. TRI MEDVJEDA I GITARA

**MATEMATIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK****16** **SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 88. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10,Zamjena mjesta pribrojnika, Veza zbrajanja i oduzimanja, Zadatci riječima – uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnim jedinicama 41. – 82. | Navedeno u nastavnim jedinicama 41. - 82. | Navedeno u nastavnim jedinicama 41. - 82. | uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.1.1. 1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |
| 89. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10,Zamjena mjesta pribrojnika, Veza zbrajanja i oduzimanja, Zadatci riječima - vrednovanje | Navedeno u nastavnim jedinicama 41. – 82. | Navedeno u nastavnim jedinicama 41. - 82. | Navedeno u nastavnim jedinicama 41. - 82. | uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| 90. | Brojevi od 11 do 20 | A.BROJEVIE.PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST | MAT OŠA.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Povezuje količinu i broj. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| MAT OŠA.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Broji u skupu brojeva do 20. |
| MAT OŠA.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Čita i zapisuje brojeve do20 brojkom i brojevnom riječi. |
| MAT OŠE.1.1.Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | Prebrojava članove skupa. |
| 91. | Brojevi od 11 do 20 – uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnoj jedinici 89. | Navedeno u nastavnoj jedinici 89. | Navedeno u nastavnoj jedinici 89. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| 92. | Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi | A.BROJEVI | MAT OŠA.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| MAT OŠA.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja. |
| MAT OŠA.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. |
| 93.  | Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi - uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnoj jedinici 91. | Navedeno u nastavnoj jedinici 91. | Navedeno u nastavnoj jedinici 91. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| 94. | Hrvatski novac | D.MJERENJA | MAT OŠD.1.2.Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20. | Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice. | osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A.1.3. Upoznaje funkciju novca. |
| MAT OŠD.1.2.Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20. | Služi se hrvatskim novcem i znakom jedinične vrijednosti novca. |
| MAT OŠD.1.2.Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20. | Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem. |
| MAT OŠD.1.2.Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20. | Objašnjava svrhu i korist štednje. |
| 95. | Jedinice i desetice | A.BROJEVI | MAT OŠA.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| MAT OŠA.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja. |
| 96. | Jedinice i desetice - uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnoj jedinici 94. | Navedeno u nastavnoj jedinici 94. | Navedeno u nastavnoj jedinici 92. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| 97. | Uspoređivanje brojeva do 20  | A.BROJEVI | MAT OŠA.1.2.Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. | Uspoređuje brojeve do 20 matematičkim znakovima >, < i =. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| 98. | Hrvatski novac,Jedinice i desetice,Uspoređivanje brojeva, – uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnim jedinicama 91. – 96. | Navedeno u nastavnim jedinicama 91. - 96. | Navedeno u nastavnim jedinicama 91. - 96. | uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. |
| 99. | Redni brojevi do 20 | A.BROJEVI | MAT OŠA.1.3.Koristi se rednim brojevima do 20. | Čita i zapisuje redne brojeve. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| MAT OŠA.1.3.Koristi se rednim brojevima do 20. | Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. |
| MAT OŠA.1.3.Koristi se rednim brojevima do 20. | Razlikuje glavne i redne brojeve. |
| 100. | Redni brojevi do 20 – uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnoj jedinici 99. | Navedeno u nastavnoj jedinici 99. | Navedeno u nastavnoj jedinici 99. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 101. | Brojevi od 11 do 20,Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi, Hrvatski novac, Jedinice i desetice,Uspoređivanje brojeva do 20, Redni brojevi do 20 - uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnim jedinicama 89. - 99. | Navedeno u nastavnim jedinicama 89. - 99. | Navedeno u nastavnim jedinicama 89. - 99. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 102. | **6. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** | Navedeno u nastavnim jedinicama 89. - 99. | Navedeno u nastavnim jedinicama 89. - 99. | Navedeno u nastavnim jedinicama 89. - 99. | uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.1.1. 1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |
| 103. | Brojevi od 11 do 20, Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi, Hrvatski novac, Jedinice i desetice, Uspoređivanje brojeva do 20,Redni brojevi do 20 – analiza zadataka za vrednovanje | Navedeno u nastavnim jedinicama 89. - 99. | Navedeno u nastavnim jedinicama 89. - 99. | Navedeno u nastavnim jedinicama 89. - 99. | uku B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |

**PRIRODA I DRUŠTVO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK****9 SATI****(43.-51.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 42. | Moj dom; Odgovorno ponašanje u domu-uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIC. POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.Uspoređuje pravila u domu i školi.Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. zdr C.1.1.B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svome okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnostiosr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. |
| PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. |
| PID OŠ C.1.1.Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. |
| PID OŠ C.1.2.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112.Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |
| PID OŠA.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Donosi jednostavne zaključke |
| 43.  | Energija pokreće | B. PROMJENE I ODNOSIC. POJEDINAC I DRUŠTVOD. ENERGIJAA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. zdr C.1.1.B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svome okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnostiosr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. |
| PID OŠ C.1.2.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |
| PID OŠ D.1.1.Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. | Opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu.Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja.Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije. |
| PID OŠA.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Uočava probleme i predlaže rješenja.Donosi jednostavne zaključke. |
| 44. | Energija pokreće- uvježbavanje i ponavljanje | B.PROMJENE I ODNOSIC. POJEDINAC I DRUŠTVOD. ENERGIJAA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. zdr C.1.1.B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svome okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnostiosr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. |
| PID OŠ C.1.2.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |
| PID OŠ D.1.1.Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. | Opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu.Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja.Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije. |
| PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Uočava probleme i predlaže rješenja.Donosi jednostavne zaključke. |
|
|
|
| 45. | Energija i odgovorno ponašanje u domu — vrednovanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIC. POJEDINAC I DRUŠTVOD. ENERGIJAA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 40. - 43. | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 46. | Dan i doba dana | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIC. POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.2.Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | Određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena.Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.Razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima.Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.3. Pridonosi skupini. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. |
| PID OŠ B.1.2.Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima. |
| PID OŠ C.1.1.Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. |
| PID OŠA.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija | Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Donosi jednostavne zaključke. |
| 47. | Dani u tjednu | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIC. POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.2.Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | Određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena.Reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena.Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.3. Pridonosi skupini. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. |
| PID OŠ B.1.2.Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima. |
| PID OŠ C.1.1.Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. |
| PID OŠA.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Donosi jednostavne zaključke. |
| 48. | Dan i doba dana; Dani u tjednu-uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAB. PROMJENE I ODNOSIC. POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.2.Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | Određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena. Reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C 1.3. Pridonosi skupini. pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| PID OŠ B.1.2.Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima.Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima. |
| PID OŠ C.1.1.Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. |
| PID OŠA.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Donosi jednostavne zaključke. |
| 49. | Jučer, danas, sutra | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIC. POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.2.Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | Prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta).Određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.3. Pridonosi skupini. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| PID OŠ B.1.2.Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. |
| PID OŠ C.1.1.Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. |
| PID OŠA.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Donosi jednostavne zaključke. |
| PID OŠ B.1.2.Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Opisuje vremenske prilikePovezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba. |
| PID OŠA.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Donosi jednostavne zaključke. |
| 50. | Vrijeme — vrednovanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIC. POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 47.-50. | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |

**LIKOVNA KULTURA**

|  |  |
| --- | --- |
| **OŽUJAK** (4 sata) |  |
| **Broj****sata** | **TEMA****Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 23. | **PRIRODA I OBLIK**LIKOVNA PORUKA **Živi svijet u vodi**vodene boje i kolaž papir | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV****C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jeziki tematski sadržaj djela.LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad ivlastiti doživljaj stvaranja.LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života tedruštvenim kontekstom. |
| 24. | **ZAJEDNO SMO RAZLIČITI**SUPROTNOSTI OKO NAS **Životinja**flomasteri |
| 25. | **PROSTOR U KOJEM BORAVIM**MASA I PROSTOR**Koš****Plastična boca** |
| 26. | **PROSTOR U KOJEM BORAVIM**PUNO – PRAZNO **Posuda za cvijeće****glinamol** |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |  |
| goo B.1.1.Promiče pravila demokratske zajedniceodr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.osr A.2.4.Razvija radne navike.Povezuje učenje sa stjecanjem znanja, vještina i stavovaosr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.osr C.1.1.Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.uku A.1.4.Kritičko mišljenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska.Razlikuje svoje mišljenje od mišljenja drugih.uku B.1.1.PlaniranjeNa poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.Uz pomoć učitelja procjenjuje težinu zadataka, može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio,razumije da se za rješavanje zadatka ili učenje može koristiti različitim pristupima te pokazuje osnovna znanja o njima.zdr C.1.1.BPrepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. |  |

**GLAZBENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽU-JAK****4 sata****(23.-26.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARI-VANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA** **ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 23. | **Glazbeni vrtuljak** | B:Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK B.1.4. Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK B.1.2. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. | Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/ izvodi.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika  | B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.uku B.1.2.2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |
| 24. | **Magarac i kukavica;****Camille Saint – Saëns: *Osobe s dugačkim ušima*****Visoko – duboko** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe B:Izražavanje glazbom i uz glazbuC: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.1.1. Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | B.1.2.CPrepoznaje i uvažava različitosti.Osr C.1.3.Pridonosi skupini.Uku A.1.1.1.Upravljanje informacijamaUčenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| 25. | **Zvončić u proljeće;****Antonio Vivaldi: *Proljeće (ulomak)*****Jutarnje buđenje** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe B:Izražavanje glazbom i uz glazbuC: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.Osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.Osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.Uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |
| 26. | **Proljetna pjesmica** | B:Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. | Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/ izvodi.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. | osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.uku A.1.33. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.2.2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK****13 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63. | Stoj na lopaticamaPoskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupe | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| D | OŠ TZK D.1.1. | Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju.Brine se o opremi za TZK. |
| D | OŠ TZK D.1.1. | Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju.Brine se o opremi za TZK. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Kolut naprijed niz kosinuPenjanje i silaženje po švedskim ljestvama | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama i otporom. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. |
| C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 65. | Povaljke u ležanjuPoskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupe | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i otporom. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale. |
| D | OŠ TZK D.1.1. | Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju.Brine se o opremi za TZK. |
| 66. | Bočno valjanje u lijevo i u desnoHodanja i trčanja uz glazbenu pratnju | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale |
| D | OŠ TZK D.1.1. | Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju.Brine se o opremi za TZK. |
| 67. | Penjanje i silaženje po švedskim ljestvamaCiklička kretanja različitim tempom do 1 min. | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i preprekama. | osr A.1.4. – Razvija radne navike.odr A.1.2. – Prihvaća različitosti među ljudima. |
| B | OŠ TZK B.1.1. | Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...). |
| 68. | Povaljke u ležanjuPenjanje i silaženje po švedskim ljestvama | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 69. | Kolut naprijed niz kosinuPreskakivanje kratke vijače | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i baratanjem predmetima. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 70. | Puzanje i provlačenje na različite načineOponašanje prirodnih pojava i raspoloženja uz glazbenu pratnju | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. | zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale. |
| OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. |
| 71. | Kolut naprijed niz kosinuHodanja i trčanja uz glazbenu pratnju | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i preprekama. | uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale |
| OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. |
| 72. | Stoj na lopaticamaCiklična kretanja različitim tempom do 1 minute | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.1.1. | Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...). |
| 73. | Upor za rukama osloncemnogama na povišenjuElementarna igra bez pomagala | A | OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. | odr A.1.2. – Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
| 74. | Penjanje i silaženje po švedskim ljestvamaKolut naprijed niz kosinu | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i preprekama. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebiodr C.1.2. – Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima. |
| C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 75. | Različiti položaji visova i hvatova Elementarna igra bez pomagala | A | OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
| B | OŠ TZK B.1.1. | Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...). |
| 76. | Penjanje i silaženje po švedskim ljestvamaCiklična kretanja različitim tempom do 1 minute | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i otporom. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale |
| B | OŠ TZK B.1.1. | Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...). |
|  | OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
| B | OŠ TZK B.1.1. | Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...). |

**SAT RAZREDNIKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK****4 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA****DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 24.25.26.27. | MaškareŠto želim biti kad odrastem?(Koja je moja supermoć?)Proljeće nas zoveDugine boje (AP)Pozivnica za kulturna događanja | **ZDRAVLJE**Domena TJELESNO ZDRAVLJEDomena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJEDomena POMOĆ I SAMOPOMOĆ**OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**Domena A: JaDomena B: Ja i drugiDomena C: Ja i društvo**GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**Domena A – Ljudska pravaDomena C – Društvena zajednica**OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**Domena A: JaDomena B: Ja i drugiDomena C: Ja i društvo**ODRŽIVI RAZVOJ**Domena: POVEZANOSTDomena: DJELOVANJEDomena: DOBROBIT **UČITI KAKO UČITI**1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama2. domena: upravljanje svojim učenjem3. domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju4. domena: stvaranje okružja za učenje**UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE**A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-aB. domena – Komunikacija i suradnja u digitalnome okružjuC. domena − Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju | A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.3. Pridonosi skupini.goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.3. Pridonosi skupini.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.uku A.1.33. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.4.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.uku D.1.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |

**OŽUJAK**

05. 03. - 5. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE (Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10, Zamjena mjesta pribrojnika, Veza zbrajanja i oduzimanja, Zadatci riječima)

12. 03. - ENERGIJA I ODGOVORNO PONAŠANJE U DOMU (Moj dom; Moje istraživanje; Odgovorno ponašanje u domu; Energija pokreće; Procijeni svoje ponašanje)

19. 03. – LEKTIRA: TRI MEDVJEDA I GITARA

20. 03. 7. SUMATIVNO VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA (nakon učenja slova DŽ, dž)

27. 03. - 6. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE (Brojevi od 11 do 20, Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi, Hrvatski novac, Jedinice i desetice, Uspoređivanje brojeva do 20, Redni brojevi do 20)

31. 03. – VRIJEME (Dan i doba dana; Dani u tjednu; Jučer, danas, sutra)

LIKOVNA KULTURA:

06. 03. – vodene boje i kolaž papir

13. 03. – flomasteri

20. 03. – donji dio plastične boce (za teglicu) ili plastična teglica

27. 03. - glinamol