**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM – OŽUJAK 2025.**

**ŠKOLSKA GODINA: 2024./2025.**

**RAZRED: 1.D**

**UČITELJICA: DAJANA NOVAK**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK**  **21 SAT** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZ.**  **PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. (108.) | Slovo NJ, nj | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | | | – prepoznaje glasovnu strukturu riječi  – izvodi glasovnu analizu i sintezu | uku B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. | | | – povezuje napisano slovo s glasom  – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem | | | – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ |
| 2. (109.) | Slovo NJ, nj – vježbanje | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. | – povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu  – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju | | uku B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | |
| OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora  – odgovara na pitanja o slušanome tekstu | |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem | – prepisuje riječi i rečenice  – piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju  – piše rečenični znak na kraju rečenice | |
| 3. (110.) | Pisanje rečenica naučenim slovima (nakon NJ, nj) – vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi | | uku B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem | – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima  – piše rečenični znak na kraju rečenice | |
| 4. (111.) | Slovo F, f | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – prepoznaje glasovnu strukturu riječi  – izvodi glasovnu analizu i sintezu | | osr A.1.4.  Razvija radne navike. | |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – povezuje napisano slovo s glasom  – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju | |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma | |
| 5. (112.) | Slovo F, f – vježbanje | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – prepoznaje glasovnu strukturu riječi  – izvodi glasovnu analizu i sintezu | | osr A.1.4.  Razvija radne navike. | |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – povezuje napisano slovo s glasom  – odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju | |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. (113.) | Doživljaj s praznika, govorna vježba | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | - govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu | uku A.1.4.  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  osr B.1.2.  Razvija komunikacijske kompetencije. |
| OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. | – izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice |
| 7. (114.) | Karnevalska ljubav, Vera Zemunić | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | – prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku  – prepoznaje elemente igre riječima u pjesmama za djecu  – prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama i igrokazima za djecu | uku A.1.4.  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. | – prepoznaje različitost u riječima (izraznu i sadržajnu) između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika |
| 8. (115.) | Znakovi na kraju rečenica – vježbanje | HRVATSKI JEZIK I  KOMIUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu  – piše velika i mala slova šk. formalnog pisma  – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima  – piše rečenični znak na kraju rečenice | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – čita rečenice primjerene početnomu opismenjavanju  – postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju  – odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta |
| OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi  – samostalno i bez navođenja ponavlja izgovor glasova i čestih riječi te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu |
| 9. (116.) | Slovo DŽ, dž | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – prepoznaje glasovnu strukturu riječi  – izvodi glasovnu analizu i sintezu  – pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju | uku B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – povezuje napisano slovo s glasom  – čita rečenice primjerene početnomu opismenjavanju |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu |
| 10.(117.) | Slovo DŽ, dž – vježbanje | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNI-KACIJA | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – prepoznaje glasovnu strukturu riječi  – izvodi glasovnu analizu i sintezu | uku B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – povezuje napisano slovo s glasom  – čita rečenice primjerene početnomu opismenjavanju |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu |
| 11. (118.) | Abeceda | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – prepoznaje slova  – povezuje napisano slovo s glasom | uku B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu |
| OŠ HJ A.1.5 Upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. | – izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice  – traži nepoznate riječi u dječjem rječniku poznavajući abecedni poredak riječi i čita s razumijevanjem objašnjenje značenja riječi |
| 12. (119.) | Tulum za reponje, Željka Horvat-Vukelja | KNJIŽEVNOST I STVRALAŠTVO | OŠ HJ B.1.1. Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokret | osr C.1.1.  Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. | – učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja |
| OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. | – prepoznaje različitost u riječima (izraznu i sadržajnu) između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika |
| 13. (120.) | Lektira:  Tri medvjeda i gitara | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | – opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima  – prepričava pročitanu priču vlastitim riječima | osr A.1.4. Razvija radne navike.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska  – stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče |
| OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. | – traži objašnjenje za značenje riječi koje ne razumije  – objašnjava vlastitim riječima značenje nepoznatih riječi nakon vođenoga razgovora  – traži nepoznate riječi u dječjem rječniku poznavajući abecedni poredak riječi i čita s razumijevanjem objašnjenje značenja riječi |
| **14. (121.)** | Početno čitanje i pisanje – nakon učenja velikog i malog tiskanog slova DŽ dž,  **7. sumativno vrednovanje** | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskog formalnog pisma  – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima  – oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju  – piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju  – piše rečenični znak na kraju rečenice | uku B.1.4.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. | – povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu  – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  – odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  – postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju |
| OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | – prepoznaje glasovnu strukturu riječi |
| 15. (122.) | Školska knjižnica | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. | – upoznaje se s prostorom i radom školske knjižnice  – upoznaje se s različitim vrstama slikovnica  – posjećuje školsku knjižnicu jedanput tjedno i posuđuje slikovnice za čitanje | osr A.1.4. Razvija radne navike.  zdr B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge. |
| OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama |
| 16. (123.) | Dječji časopis; Strip: Televizija, Ivica Bednjanec | KULTURA I MEDIJI | OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | – sluša čitanje ili samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu  –prepoznaje obrazovne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje  zdr B.1.3. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | – izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. | – čita riječi, rečenice , tekstove primjereno početnom opismenjavanju  – prikazuje i čita podatke u grafičkim prikazima i tekstovima drugih nastavnih predmeta |
| 17. (124.) | Dan očeva – govorna i pisana vježba | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora  – odgovara na pitanja o slušanome tekstu  – postavlja pitanja o slušanome tekstu  – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi  – spoznaje značenje riječi na temelju vođenoga razgovora | osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima |
| 18. (125.) | Pred vratima proljeća, Ljubica Balog | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTV | OŠ HJ B.1.1. Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnog teksta  – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | odr C. 1. 1.  Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  odr A. 1. 2.  Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima  ikt C.1.2.  Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. |
| OŠ HJ B.1.2. Sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | – prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku  – opisuje situacije, događaje i – opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima |
| OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. | – izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice  – objašnjava vlastitim riječima značenje nepoznatih riječi nakon vođenoga razgovora |
| 19. (126.) | Proljeće, govorna vježba | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih  – govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu | osr B.1.2.  Razvija komunikacijske kompetencije. |
| OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. | – izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice |
| OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi |
| 20. (127.) | Voda, Miroslav Kovačević | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se  osjeća nakon čitanja/slušanja književnog teksta | odr A.1.3.  Uočava povezanost između prirode i zdravoga života |
| OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | – prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama i igrokazima za djecu  – prepoznaje elemente igre riječima u pjesmama za djecu |
| OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. | – objašnjava vlastitim riječima značenje nepoznatih riječi nakon vođenoga razgovora |
| 21. (128.) | Doručak, Dubravko Horvatić | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga djela | zdr A.1.2.  Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. |
| OŠ HJ B.1.4. Stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska  – stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i  prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim |
| OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. | – izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice  – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |

LEKTIRA: 19. 03. TRI MEDVJEDA I GITARA

**MATEMATIKA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK**  **16**  **SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | |
| 88. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10,  Zamjena mjesta pribrojnika,  Veza zbrajanja i oduzimanja, Zadatci riječima – uvježbavanje i ponavljanje | | Navedeno u nastavnim jedinicama  41. – 82. | Navedeno u nastavnim jedinicama  41. - 82. | | | Navedeno u nastavnim jedinicama  41. - 82. | uku C.1.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.1.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |
| 89. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10,  Zamjena mjesta pribrojnika,  Veza zbrajanja i oduzimanja, Zadatci riječima - vrednovanje | | Navedeno u nastavnim jedinicama  41. – 82. | Navedeno u nastavnim jedinicama  41. - 82. | | | Navedeno u nastavnim jedinicama  41. - 82. | uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| 90. | Brojevi od 11 do 20 | A.  BROJEVI  E.  PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST | | | MAT OŠ  A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Povezuje količinu i broj. | | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | |
| MAT OŠ  A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Broji u skupu brojeva do 20. | |
| MAT OŠ  A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Čita i zapisuje  brojeve do20 brojkom i brojevnom riječi. | |
| MAT OŠ  E.1.1.  Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | Prebrojava članove skupa. | |
| 91. | Brojevi od 11 do 20 – uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnoj jedinici 89. | | | Navedeno u nastavnoj jedinici 89. | Navedeno u nastavnoj jedinici 89. | | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | |
| 92. | Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi | A.  BROJEVI | | | MAT OŠ  A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve. | | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | |
| MAT OŠ  A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja. | |
| MAT OŠ  A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. | |
| 93. | Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi - uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnoj jedinici 91. | | | Navedeno u nastavnoj jedinici 91. | Navedeno u nastavnoj jedinici 91. | | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | |
| 94. | Hrvatski novac | D.  MJERENJA | | | MAT OŠ  D.1.2.  Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20. | Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice. | | osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod A.1.3. Upoznaje funkciju novca. | |
| MAT OŠ  D.1.2.  Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20. | Služi se hrvatskim novcem i znakom jedinične vrijednosti novca. | |
| MAT OŠ  D.1.2.  Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20. | Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem. | |
| MAT OŠ  D.1.2.  Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20. | Objašnjava svrhu i korist štednje. | |
| 95. | Jedinice i desetice | A.  BROJEVI | | | MAT OŠ  A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. | | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | |
| MAT OŠ  A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja. | |
| 96. | Jedinice i desetice - uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnoj jedinici 94. | | | Navedeno u nastavnoj jedinici 94. | Navedeno u nastavnoj jedinici 92. | | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | |
| 97. | Uspoređivanje brojeva do 20 | A.  BROJEVI | | | MAT OŠ  A.1.2.  Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. | Uspoređuje brojeve do 20 matematičkim znakovima >, < i =. | | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | |
| 98. | Hrvatski novac,  Jedinice i desetice,  Uspoređivanje brojeva, – uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnim jedinicama  91. – 96. | | | Navedeno u nastavnim jedinicama  91. - 96. | Navedeno u nastavnim jedinicama  91. - 96. | | uku A. 1. 2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | |
| 99. | Redni brojevi do 20 | A.  BROJEVI | | | MAT OŠ  A.1.3.  Koristi se rednim brojevima do 20. | Čita i zapisuje redne brojeve. | | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | |
| MAT OŠ  A.1.3.  Koristi se rednim brojevima do 20. | Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. | |
| MAT OŠ  A.1.3.  Koristi se rednim brojevima do 20. | Razlikuje glavne i redne brojeve. | |
| 100. | Redni brojevi do 20 – uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnoj jedinici 99. | | | Navedeno u nastavnoj jedinici 99. | Navedeno u nastavnoj jedinici 99. | | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | |
| 101. | Brojevi od 11 do 20,  Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi, Hrvatski novac, Jedinice i desetice,  Uspoređivanje brojeva do 20, Redni brojevi do 20 - uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnim jedinicama 89. - 99. | | | Navedeno u nastavnim jedinicama 89. - 99. | Navedeno u nastavnim jedinicama 89. - 99. | | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | |
| 102. | **6. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** | Navedeno u nastavnim jedinicama 89. - 99. | | | Navedeno u nastavnim jedinicama 89. - 99. | Navedeno u nastavnim jedinicama 89. - 99. | | uku C.1.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.1.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | |
| 103. | Brojevi od 11 do 20, Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi, Hrvatski novac, Jedinice i desetice, Uspoređivanje brojeva do 20,  Redni brojevi do 20 – analiza zadataka za vrednovanje | Navedeno u nastavnim jedinicama 89. - 99. | | | Navedeno u nastavnim jedinicama 89. - 99. | Navedeno u nastavnim jedinicama 89. - 99. | | uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | |

**PRIRODA I DRUŠTVO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK**  **9 SATI**  **(43.-51.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **KONCEPT** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | |
| 42. | Moj dom; Odgovorno ponašanje u domu-uvježbavanje i ponavljanje | | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.  Uspoređuje pravila u domu i školi.  Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr C.1.1.B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svome okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini. | |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. | |
| PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | | Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. | |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | | Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.  koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112.  Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. | |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke | |
| 43. | | Energija pokreće | | B. PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  D.  ENERGIJA  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr C.1.1.B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svome okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini. | |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. | |
| PID OŠ D.1.1.  Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. | | Opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu.  Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja.  Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije. | |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Donosi jednostavne zaključke. | |
| 44. | | Energija pokreće- uvježbavanje i ponavljanje | | B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  D.  ENERGIJA  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr C.1.1.B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svome okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini. | |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. | |
| PID OŠ D.1.1.  Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. | | Opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu.  Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja.  Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije. | |
| PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Donosi jednostavne zaključke. | |
|
|
|
| 45. | Energija i odgovorno ponašanje u domu — vrednovanje | | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  D.  ENERGIJA  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 40. - 43. | | | | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | |
| 46. | Dan i doba dana | | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | PID OŠ A.1.2.  Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | | Određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Razlikuje dan i noć te povezuje  doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima.  Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | | Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. | |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | | Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima. | |
| PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. | |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija | | Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. | |
| 47. | Dani u tjednu | | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | PID OŠ A.1.2.  Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | | Određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena.  Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | | Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. | |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | | Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima. | |
| PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. | |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih  ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. | |
| 48. | Dan i doba dana; Dani u tjednu-uvježbavanje i ponavljanje | | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NA  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | PID OŠ A.1.2.  Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | | Određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C 1.3. Pridonosi skupini.  pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | | Razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima.  Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.  Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima. | |
| PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | | Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. | |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. | |
| 49. | Jučer, danas, sutra | | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | PID OŠ A.1.2.  Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | | Prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta).  Određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. | |
| PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | | Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. | |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. | |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | | Opisuje vremenske prilike  Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba. | |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. | |
| 50. | Vrijeme — vrednovanje | | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 47.-50. | | | | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | |

**LIKOVNA KULTURA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK** (4 sata) | | | |  |
| **Broj**  **sata** | **TEMA**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | |
| 23. | **PRIRODA I OBLIK**  LIKOVNA PORUKA  **Živi svijet u vodi**  vodene boje i kolaž papir | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**  **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV**  **C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik  i tematski sadržaj djela.  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i  vlastiti doživljaj stvaranja.  LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te  društvenim kontekstom. | | |
| 24. | **ZAJEDNO SMO RAZLIČITI**  SUPROTNOSTI OKO NAS **Životinja**  flomasteri |
| 25. | **PROSTOR U KOJEM BORAVIM**  MASA I PROSTOR  **Koš**  **Plastična boca** |
| 26. | **PROSTOR U KOJEM BORAVIM**  PUNO – PRAZNO  **Posuda za cvijeće**  **glinamol** |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA | | | |  |
| goo B.1.1.  Promiče pravila demokratske zajednice  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.2.4.  Razvija radne navike.  Povezuje učenje sa stjecanjem znanja, vještina i stavova  osr B.1.2.  Razvija komunikacijske kompetencije.  Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.  osr C.1.1.  Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  osr C.1.4.  Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.1.4.  Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska.  Razlikuje svoje mišljenje od mišljenja drugih.  uku B.1.1.  Planiranje  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  Uz pomoć učitelja procjenjuje težinu zadataka, može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio,  razumije da se za rješavanje zadatka ili učenje može koristiti različitim pristupima te pokazuje osnovna znanja o njima.  zdr C.1.1.B  Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. | | | |  |

**GLAZBENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽU-JAK**  **4 sata**  **(23.-26.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARI-VANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA**  **ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 23. | **Glazbeni vrtuljak** | B:Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK B.1.4. Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK B.1.2. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. | Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.  Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/ izvodi.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika | B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  uku B.1.2.  2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |
| 24. | **Magarac i kukavica;**  **Camille Saint – Saëns: *Osobe s dugačkim ušima***  **Visoko – duboko** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.2. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK C.1.1. Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | B.1.2.C  Prepoznaje i uvažava različitosti.  Osr C.1.3.  Pridonosi skupini.  Uku A.1.1.  1.Upravljanje informacijama  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| 25. | **Zvončić u proljeće;**  **Antonio Vivaldi: *Proljeće (ulomak)***  **Jutarnje buđenje** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr A.1.1.  Razvija sliku o sebi.  Osr A.1.3.  Razvija svoje potencijale.  Osr B.1.1.  Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  Uku A.1.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |
| 26. | **Proljetna pjesmica** | B:Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. | Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.  Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/ izvodi.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. | osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku B.1.2.  2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK**  **13 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63. | Stoj na lopaticama  Poskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupe | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| D | OŠ TZK D.1.1. | Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju.  Brine se o opremi za TZK. |
| D | OŠ TZK D.1.1. | Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju.  Brine se o opremi za TZK. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Kolut naprijed niz kosinu  Penjanje i silaženje po švedskim ljestvama | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama i otporom. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. |
| C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 65. | Povaljke u ležanju  Poskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupe | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i otporom. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale. |
| D | OŠ TZK D.1.1. | Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju.  Brine se o opremi za TZK. |
| 66. | Bočno valjanje u lijevo i u desno  Hodanja i trčanja uz glazbenu pratnju | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale |
| D | OŠ TZK D.1.1. | Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju.  Brine se o opremi za TZK. |
| 67. | Penjanje i silaženje po švedskim ljestvama  Ciklička kretanja različitim tempom do 1 min. | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i preprekama. | osr A.1.4. – Razvija radne navike.  odr A.1.2. – Prihvaća različitosti među ljudima. |
| B | OŠ TZK B.1.1. | Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...). |
| 68. | Povaljke u ležanju  Penjanje i silaženje po švedskim ljestvama | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 69. | Kolut naprijed niz kosinu  Preskakivanje kratke vijače | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i baratanjem predmetima. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 70. | Puzanje i provlačenje na različite načine  Oponašanje prirodnih pojava i raspoloženja uz glazbenu pratnju | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. | zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale. |
| OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. |
| 71. | Kolut naprijed niz kosinu  Hodanja i trčanja uz glazbenu pratnju | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i preprekama. | uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno  osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale |
| OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. |
| 72. | Stoj na lopaticama  Ciklična kretanja različitim tempom do 1 minute | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.1.1. | Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...). |
| 73. | Upor za rukama osloncem  nogama na povišenju  Elementarna igra bez pomagala | A | OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. | odr A.1.2. – Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.  zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
| 74. | Penjanje i silaženje po švedskim ljestvama  Kolut naprijed niz kosinu | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i preprekama. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi  odr C.1.2. – Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima. |
| C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 75. | Različiti položaji visova i hvatova  Elementarna igra bez pomagala | A | OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.  zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
| B | OŠ TZK B.1.1. | Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...). |
| 76. | Penjanje i silaženje po švedskim ljestvama  Ciklična kretanja različitim tempom do 1 minute | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i otporom. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale |
| B | OŠ TZK B.1.1. | Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...). |
|  | OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
| B | OŠ TZK B.1.1. | Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...). |

**SAT RAZREDNIKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK**  **4 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 24.  25.  26.  27. | Maškare  Što želim biti kad odrastem?  (Koja je moja supermoć?)  Proljeće nas zove  Dugine boje (AP)  Pozivnica za kulturna događanja | **ZDRAVLJE**  Domena TJELESNO ZDRAVLJE  Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE  Domena POMOĆ I SAMOPOMOĆ  **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**  Domena A – Ljudska prava  Domena C – Društvena zajednica  **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  **ODRŽIVI RAZVOJ**  Domena: POVEZANOST  Domena: DJELOVANJE  Domena: DOBROBIT  **UČITI KAKO UČITI**  1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama  2. domena: upravljanje svojim učenjem  3. domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju  4. domena: stvaranje okružja za učenje  **UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE**  A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a  B. domena – Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju  C. domena − Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju | A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.  A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.  C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.  osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.4.  4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.1.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.  ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |

**OŽUJAK**

05. 03. - 5. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE (Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10, Zamjena mjesta pribrojnika, Veza zbrajanja i oduzimanja, Zadatci riječima)

12. 03. - ENERGIJA I ODGOVORNO PONAŠANJE U DOMU (Moj dom; Moje istraživanje; Odgovorno ponašanje u domu; Energija pokreće; Procijeni svoje ponašanje)

19. 03. – LEKTIRA: TRI MEDVJEDA I GITARA

20. 03. 7. SUMATIVNO VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA (nakon učenja slova DŽ, dž)

27. 03. - 6. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE (Brojevi od 11 do 20, Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi, Hrvatski novac, Jedinice i desetice, Uspoređivanje brojeva do 20, Redni brojevi do 20)

31. 03. – VRIJEME (Dan i doba dana; Dani u tjednu; Jučer, danas, sutra)

LIKOVNA KULTURA:

06. 03. – vodene boje i kolaž papir

13. 03. – flomasteri

20. 03. – donji dio plastične boce (za teglicu) ili plastična teglica

27. 03. - glinamol