**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM – TRAVANJ 2025.**

**ŠKOLSKA GODINA: 2024./2025.**

**RAZRED: 1.D**

**UČITELJICA: DAJANA NOVAK**

HRVATSKI JEZIK

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ****19 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZ.****PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1. (129.) | Kad skakavac ide na spavanje, Zvonimir Balog | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – izražava mišljenje o postupcima likova– uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju | goo A. 1. 1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju– odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta |
| 2. (130.) | Tvrdoglavo mače – animirani film | KULTURA I MEDIJI | OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. | – prisustvuje predstavi za djecu– razgovara s ostalim učenicima nakon predstave | uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih– govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu |
| 3. (131.) | Moj grad s dvadeset i prvog kata, Palma Katalinić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi– odgovara na pitanja o slušanome tekstu– spoznaje značenje riječi na temelju vođenoga razgovora | odr A.1.1.Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici |
| OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima– oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju– piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju |
| 4. (132.) | Veliko početno slovo u imenima naseljenih mjesta – spoznavanje  | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju– piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju– piše rečenični znak na kraju rečenice | uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak |
| OŠ HJ A.1.6.Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika | – prepoznaje različitost u riječima (izraznu i sadržajnu) između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika |
| OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora – odgovara na pitanja o slušanome tekstu– postavlja pitanja o slušanome tekstu |
| 5. (133.) | Želim se igrati, Ivana Bolfan  | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom– izražava mišljenje o postupcima likova– objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa | osr B. 1. 3. A Prepoznaje igru kao važnu društvenu i razvojnu aktivnost.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju |
| OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih |
| 6. (134.) | Oblačni razgovor, Jadranka Čunčić-Bandov;  | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | – prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku– opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima– objašnjava vlastitim riječima značenje nepoznatih riječi nakon vođenog razgovora  | uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. |
| OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska– razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo |
| 7. (135.) | Zaposlena koka, Gordana Benić-Huđin*Obilježavamo Uskrs (uoči blagdana)* | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | – prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku | osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. |
| OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska |
| 8. (136.) | Zaposlena koka, govorna i pismena vježbaDIKTAT*Obilježavamo Uskrs (uoči blagdana)* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih– govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu | osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. |
| OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi |
| OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. | – prepoznaje različitost u riječima (izraznu i sadržajnu) između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika |
| OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | – izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima– služi se dječjim rječnicima– pronalazi natuknicu prema abecednome redu |
| 9. (137.) | Basne (V. Halovanić, Š. Ešić) – interpretacija | KNJIŽEVNOST ISTVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče– razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo | odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – odgovara na pitanja o slušanomu tekstu |
| 10. (138.) | Zašto se plavi zec spustio na Mjesec, Nevenka Videk | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | odr B.1.1.Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. |
| OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama– govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu |
| 11. (139.) | Zašto se plavi zec spustio na Mjesec, govorna i pisana vježba | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih– govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. |
| OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju – postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju  |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – prepisuje riječi i rečenice– samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima |
|  12. i 13.(140. i 141.) | Lektira; Jens Sigsgaard: Pale sam na svijetu | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | – prepričava pročitanu priču vlastitim riječima | osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje |
| OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– uspoređuje postupke likova iz priče s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju– izražava mišljenje o postupcima likova |
| OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. | – posjećuje školsku knjižnicu jedanput tjedno i posuđuje slikovnice za čitanje– upoznaje se s različitim vrstama slikovnica– preporučuje pročitane slikovnice i priče drugim učenicima | ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | – izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: animirani filmovi, televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa, kazališne predstave, slikovnice i knjige za djecu |
| 14. (142.) | Iva pred zrcalom, Tito Bilopavlović – govorna i pisana vježba | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje | – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih– govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju |
| OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. | – izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice |
| 15. (143.) | Dosadno mi je (prema članku sa Školskog portala) | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | – sluša čitanje ili samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno– poučnim časopisima za djecu | uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju |
| 16. (144.) | Radoznalac Vanja, Grigor Vitez | KNJIŽEVNOST STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– uspoređuje postupke likova iz priče s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju  | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema.uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. | – čita riječi , rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju |
| OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama | – izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice– traži nepoznate riječi u dječjem rječniku poznavajući abecedni poredak riječi i čita s razumijevanjem objašnjenje značenja riječi |
| 17. (145.) | Profesor Baltazar– Problem nespretnosti, Željan Palčok i Ante Zaninović– crtani film | KULTURA I MEDIJI | OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | – izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: animirani filmovi, televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa, kazališne predstave, slikovnice i knjige za djecu | uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. | – izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice– traži objašnjenje za značenje riječi koje ne razumije |
| 18.(146.) | Brojalica, Grigor Vitez | KNJIŽEVNOSTI I STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.1. Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja knjiž. teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnog teksta | uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak |
| OŠ HJ B.1.2. Sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | – prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama i igrokazima za djecu– prepoznaje elemente igre riječima u pjesmama za djecu |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju– odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta |
| 19. (147.) | Galeb, Milan Sijerković (obavijesni tekst) | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACJA | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju– odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta– postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju |

LEKTIRA: 22. 04. PALE SAM NA SVIJETU

MATEMATIKA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ****16 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 104. | Zbrajanje 10 + 3 | A.BROJEVI | MAT OŠA.1.4.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Zbraja brojeve do 20 (tipa 10 + 3). | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. |
| MAT OŠA.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Zbraja brojeve do 20 (tipa 10 + 3). |
| MAT OŠA.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Postavlja matematički problem.  |
| MAT OŠA.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. |
| 105. | Zbrajanje 10 + 3 - uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnoj jedinici 104. | Navedeno u nastavnoj jedinici 104. | Navedeno u nastavnoj jedinici 104. | osr A. 1. 4. Razvija radne navikeosr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije  |
| 106. | Oduzimanje 13 – 3 | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠMAT OŠA.1.4.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Oduzima brojeve do 20 (tipa 13 – 3). | osr A. 1. 4. Razvija radne navikeosr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenjaosr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale  |
| MAT OŠA.1.4.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠA.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Postavlja matematički problem.  |
| MAT OŠA.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. |
| MAT OŠA.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. |
| MAT OŠB.1.1.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Određuje nepoznati broj u jednakosti. |
| 107. | Oduzimanje 13 – 3 - uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnoj jedinici 106. | Navedeno u nastavnoj jedinici 106. | Navedeno u nastavnoj jedinici 106. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 108.  | Zbrajanje i oduzimanje 10 + 3, 13 – 3  - uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnoj jedinici 104 - 106. | Navedeno u nastavnoj jedinici 104. - 106. | Navedeno u nastavnoj jedinici 104. - 106. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 109. | Zbrajanje 14 + 3 | A.BROJEVI | MAT OŠA.1.4.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Zbraja brojeve do 20 (tipa 14 + 3). | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A. 1. 3.Razvija svoje potencijale. |
| MAT OŠA.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Postavlja matematički problem.  |
| MAT OŠA.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. |
| MAT OŠA.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. |
| 110. | Zbrajanje 14 + 3 - uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnoj jedinici 109. | Navedeno u nastavnoj jedinici 109. | Navedeno u nastavnoj jedinici 109. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 111. | Oduzimanje 17 – 3 | A.BROJEVIB.ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠA.1.4.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Oduzima brojeve do 20(tipa 17 – 3). | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. |
| MAT OŠA.1.4.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠA.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Postavlja matematički problem. |
| MAT OŠA.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. |
| MAT OŠA.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. |
| MAT OŠB.1.1.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Određuje nepoznati broj u jednakosti. |
| 112. | Oduzimanje 17 – 3 - uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnoj jedinici 111. | Navedeno u nastavnoj jedinici 111. | Navedeno u nastavnoj jedinici 111. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 113. | Zbrajanje i oduzimanje 14 + 3, 17 – 3 - uvježbavanje i ponavljanje (1) | Navedeno u nastavnim jedinicama 104. - 111. | Navedeno u nastavnim jedinicama 104. - 111. | Navedeno u nastavnim jedinicama 104. - 111. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 114. | Zbrajanje i oduzimanje 14 + 3, 17 – 3 - uvježbavanje i ponavljanje (2) | Navedeno u nastavnim jedinicama 104. - 111. | Navedeno u nastavnim jedinicama 104. - 111. | Navedeno u nastavnim jedinicama 104. - 111. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 115. | Zadatci riječima - uvježbavanje i ponavljanje (3) | Navedeno u nastavnim jedinicama 104. - 111. | Navedeno u nastavnim jedinicama 104. - 111. | Navedeno u nastavnim jedinicama 104. - 111. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 116. | **7. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** | Navedeno u nastavnim jedinicama 104. - 111. | Navedeno u nastavnim jedinicama 104. - 111. | Navedeno u nastavnim jedinicama 104. - 111. | uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.1.1. 1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |
| 117. | Zbrajanje i oduzimanje 10 + 3, 13 – 3, 14 + 3, 17 –3 – analiza zadataka za vrednovanje | Navedeno u nastavnim jedinicama 104. - 111. | Navedeno u nastavnim jedinicama 104. - 111. | Navedeno u nastavnim jedinicama 104. - 111. | uku B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| 118. | Zbrajanje 7 + 5 | A.BROJEVI | MAT OŠA.1.4.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Zbraja brojeve do 20 (tipa 7 + 5). | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. |
| MAT OŠA.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Postavlja matematički problem. |
| MAT OŠA.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. |
| MAT OŠA.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. |
| 119. | Zbrajanje 7 + 5 - uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnoj jedinici 118. | Navedeno u nastavnoj jedinici 118. | Navedeno u nastavnoj jedinici 118.  | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |

PRIRODA I DRUŠTVO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ****8 SATI****(51.-58.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 51. | Istražujem promjene u proljeće - priroda u proljeće | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIC. POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudiOpisuje vremenske prilike | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodiosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| PID OŠ B.1.2.Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu. |
| PID OŠA.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Donosi jednostavne zaključke. |
| 52. | Istražujem promjene u proljeće - ljudi i proljeće | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudiOpisuje vremenske prilike | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodiosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudiOpisuje vremenske prilike |
| PID OŠ B.1.2.Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu. |
| PID OŠ A.B.C.D. 1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Donosi jednostavne zaključke. |
| 53. | Istražujem proljeće — vrednovanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIC. POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 53. - 54. | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 54. | Briga za zdravlje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSIC. POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.osr A 1.4. Razvija radne navike.osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. |
| PID OŠ C.1.2.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. |
| PID OŠA.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Donosi jednostavne zaključke. |
| 55. | Blagdan-Uskrs | C. POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ C.1.1.Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| PID OŠ A.B.C.D. 1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Donosi jednostavne zaključke. |
| 56. | Dijelovi tijela | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. |
| PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Opisuje svoj rast i razvoj.Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. |
| PID OŠA.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Donosi jednostavne zaključke. |
| 57. | Dan planeta Zemlje | C. POJEDINAC I DRUŠTVO A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ C.1.1.Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodiosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. |
| PID OŠ A.B.C.D. 1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Donosi jednostavne zaključke. |
| 58. | Dijelovi tijela-uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSIA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka. | zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. |
| PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Opisuje svoj rast i razvoj.Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. |
| PID OŠA.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja Rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Donosi jednostavne zaključke. |

LIKOVNA KULTURA

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAVANJ** (4 sata) |  |
| **Broj****sata** | **TEMA****Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 27. | **UMJETNOST I ZAJEDNICA**PORUKA PLAKATA/PROMETNOG ZNAKA **Crte i boje****flomasteri** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV****C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jeziki tematski sadržaj djela.OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad ivlastiti doživljaj stvaranja.OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života tedruštvenim kontekstom. |
| 28. | **PROSTOR U KOJEM BORAVIM**RITAM CRTA I LIKOVA **Pisanica**vodene boje, tuš i drvce |
| 29. | **PROSTOR U KOJEM BORAVIM**BOJE OKO NAS (OSNOVNE I IZVEDENE)**Zastavica****Drvene boje** |  |  |
| 30. | **PROSTOR U KOJEM BORAVIM**BOJE OKO NAS (OSNOVNE I IZVEDENE) **Portret****tempere** |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |  |
| osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.1.4.4.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajedniciodr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.ikt C.1.4.Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.ikt D.1.1.Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.zdr B.1.1.ARazlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.zdr B.1.1.BPrepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. |  |

GLAZBENA KULTURA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRA-VANJ****5 sati****(27.-31.)****4** | **SADRŽAJ ZA OSTVARI-VANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA** **ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 27. | **Abeceda;****Bruno Bjelinski: Tajni jezik** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe B:Izražavanje glazbom i uz glazbuC: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.Osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.Osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.Uku C.1.3.1. Interes

Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| 28. | **Čudo;****Modest Petrovič Musorgski: *Ples pilića***  | A: Slušanje i upoznavanje glazbe B:Izražavanje glazbom i uz glazbuC: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | B.1.2.CPrepoznaje i uvažava različitosti.osr C.1.3.Pridonosi skupini.B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.uku C.1.4.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| 29. | **Uskrsni zeko** | B:Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. | Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/ izvodi.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. | osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.uku A.1.33. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.2.2. PraćenjeNa poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |
| 30. | **Združena slova;****Benjamin Britten: *Vodič kroz orkestar za mladež*****Elem belem** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe B:Izražavanje glazbom i uz glazbuC: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.1.1. Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.uku C.1.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| 31. | **Hrvatske tradicijske pjesme****Slušanje glazbe****29. 04. 2025.**  | A: Slušanje i upoznavanje glazbe B:Izražavanje glazbom i uz glazbuC: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.1.2. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK C.1.1. Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.uku C.1.4.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ****11 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 76. | Penjanje i silaženje po švedskim ljestvamaCiklična kretanja različitim tempom do 1 minute | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i otporom. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale |
| B | OŠ TZK B.1.1. | Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...). |
|  | OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
| B | OŠ TZK B.1.1. | Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...). |
| 77. | Penjanje i silaženje po švedskim ljestvamaHodanja i trčanja uz glazbenu pratnju. | A | OŠ TZK A.1.1. | Prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. |
| OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. |
| 78. | povišenjuSlobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru (3:3,4:4) | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
| 79. | Različiti položaji visova i hvatovaCiklična kretanja različitim tempom do 1 minute | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i otporom. | pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima.osr A.1.4. – Razvija radne navike. |
| B | OŠ TZK B.1.1. | Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...). |
| 80. | Puzanje i provlačenje na različite načineOponašanja prirodnih pojava i raspoloženja uz glazbenu pratnju | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i otporom. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.odr A.1.2. – Prihvaća različitosti među ljudima. |
| OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. |
| 81. | Bacanje lakših lopti uvis na različite načine i hvatanjeCiklična kretanja različitim tempom do 1 minute | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i baratanjem predmetima. | osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale.uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. |
| 82. | Bacanje loptice udalj s mjesta lijevom i desnom rukomBrzo trčanje do 20 m iz visokog starta | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i baratanjem predmetima. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebizdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 83. | Različiti mješoviti upori u mjestu i kretanju na tlu/spravama Slobodno pretrčavanje prepreka do 20 cm visine | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i preprekama. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebiuku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 84. | Bacanje lakših lopti o tlo na različite načine i hvatanjeHodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i baratanjem predmetima. | odr C.1.2. – Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.uku A.1.4. – Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| B | OŠ TZK B.1.1. | Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...). |
| 85. | Različiti mješoviti upori u mjestu i kretanju na tlu/spravama Brzo trčanje do 20 m iz visokog starta | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i otporom. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. |
| C | OŠ TZK C.1.1. | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 86. | Bacanje lakših lopti o tlo na različite načine i hvatanjeCiklična kretanja različitim tempom do 1 minute | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje baratanjem predmetima. | zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| B | OŠ TZK B.1.1. | Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...). |
| 87. | Puzanje i provlačenje na različite načineHodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.osr A.1.4. – Razvija radne navike. |
| D | OŠ TZK D.1.1. | Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju.Brine se o opremi za TZK. |
|  | OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. |

SAT RAZREDNIKA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ****5 sata** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA****DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 28. 29.30.31. /32,  | Želim učiti, učenjem do znanjaKnjižica mojih uspjeha (AP)Gost u razredu – liječnik ili stomatologUskrsDan planeta Zemlje(Brinemo o okolišu)Eko kviz/ Sajam cvijeća | **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**Domena A: JaDomena B: Ja i drugiDomena C: Ja i društvo**ODRŽIVI RAZVOJ**Domena: POVEZANOSTDomena: DOBROBITDomena: DOBROBIT**GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**Domena A – Ljudska pravaDomena C – Društvena zajednica**UČITI KAKO UČITI**1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama4. domena: stvaranje okružja za učenje**UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE**A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-aB. domena – Komunikacija i suradnja u digitalnome okružjuC. domena − Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju**ZDRAVLJE**Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE | osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.3. Doprinosi skupini.osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sam zajednicom.odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.uku A.1.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku D.1.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. |

**TRAVANJ**

02. 04. - MEDIJSKA KULTURA: TVRDOGLAVO MAČE – ANIMIRANI FILM

09. 04. - ISTRAŽUJEM PROLJEĆE (Istražujem promjene u proljeće; Promatram proljeće)

10. 04. – DIKTAT (NAUČENA SVA SLOVA)

22. 04. – LEKTIRA: JENS SIGSGAARD: PALE SAM NA SVIJETU

24. 04. - 7. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE (Zbrajanje i oduzimanje 10 + 3, 13 – 3, 14 + 3, 17 –3)

29. 04. – SLUŠANJE I POZNAVANJE GLAZBE

**LIKOVNA KULTURA:**

03. 04. 2025. - FLOMASTERI

10. 04. 2025. – VODENE BOJE, TUŠ I DRVCE

24. 04. 2025. – DRVENE BOJE