**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM – TRAVANJ 2025.**

**ŠKOLSKA GODINA: 2024./2025.**

**RAZRED: 1.D**

**UČITELJICA: DAJANA NOVAK**

HRVATSKI JEZIK

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ**  **19 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **ODGOJNO-OBRAZ.**  **PODRUČJE** | | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | |
| 1. (129.) | | Kad skakavac ide na spavanje, Zvonimir Balog | | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | | – izražava mišljenje o postupcima likova  – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju | | goo A. 1. 1.  Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. | |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  – odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta | |
| 2. (130.) | | Tvrdoglavo mače – animirani film | | KULTURA I MEDIJI | OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. | | – prisustvuje predstavi za djecu  – razgovara s ostalim učenicima nakon predstave | | uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | |
| OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | | – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih  – govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu | |
| 3. (131.) | | Moj grad s dvadeset i prvog kata, Palma Katalinić | | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi  – odgovara na pitanja o slušanome tekstu  – spoznaje značenje riječi na temelju vođenoga razgovora | | odr A.1.1.  Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici | |
| OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima  – oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju  – piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju | |
| 4. (132.) | | Veliko početno slovo u imenima naseljenih mjesta – spoznavanje | | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | – oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju  – piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju  – piše rečenični znak na kraju rečenice | | uku B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak | |
| OŠ HJ A.1.6.Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika | | – prepoznaje različitost u riječima (izraznu i sadržajnu) između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika | |
| OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | | – sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora  – odgovara na pitanja o slušanome tekstu  – postavlja pitanja o slušanome tekstu | |
| 5. (133.) | | Želim se igrati, Ivana Bolfan | | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  – izražava mišljenje o postupcima likova  – objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa | | osr B. 1. 3. A  Prepoznaje igru kao važnu društvenu i razvojnu aktivnost.  osr B.1.2.  Razvija komunikacijske kompetencije. | |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | – oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju | |
| OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | | – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih | |
| 6. (134.) | | Oblačni razgovor, Jadranka Čunčić-Bandov; | | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | | – prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku  – opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima  – objašnjava vlastitim riječima značenje nepoznatih riječi nakon vođenog razgovora | | uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. | |
| OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska  – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo | |
| 7. (135.) | | Zaposlena koka, Gordana Benić-Huđin  *Obilježavamo Uskrs (uoči blagdana)* | | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | | – prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku | | osr B.1.2.  Razvija komunikacijske kompetencije. | |
| OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska | |
| 8. (136.) | | Zaposlena koka, govorna i pismena vježba  DIKTAT  *Obilježavamo Uskrs (uoči blagdana)* | | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | | – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih  – govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu | | osr B.1.2.  Razvija komunikacijske kompetencije. | |
| OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi | |
| OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. | | – prepoznaje različitost u riječima (izraznu i sadržajnu) između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika | |
| OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | | – izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima  – služi se dječjim rječnicima  – pronalazi natuknicu prema abecednome redu | |
| 9. (137.) | | Basne (V. Halovanić, Š. Ešić)  – interpretacija | | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje  – stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče  – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo | | odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | |
| OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | | – odgovara na pitanja o slušanomu tekstu | |
| 10. (138.) | | Zašto se plavi zec spustio na Mjesec, Nevenka Videk | | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | | odr B.1.1.  Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. | |
| OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | | – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama  – govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu | |
| 11. (139.) | | Zašto se plavi zec spustio na Mjesec, govorna i pisana vježba | | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | | – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih  – govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. | |
| OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi | |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. | | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  – postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju | |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | – prepisuje riječi i rečenice  – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima | |
| 12. i 13.  (140. i 141.) | | Lektira; Jens Sigsgaard: Pale sam na svijetu | | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | | – prepričava pročitanu priču vlastitim riječima | | osr A.1.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje | |
| OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – uspoređuje postupke likova iz priče s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju  – izražava mišljenje o postupcima likova | |
| OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. | | – posjećuje školsku knjižnicu jedanput tjedno i posuđuje slikovnice za čitanje  – upoznaje se s različitim vrstama slikovnica  – preporučuje pročitane slikovnice i priče drugim učenicima | | ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | |
| OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | | – izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: animirani filmovi, televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa, kazališne predstave, slikovnice i knjige za djecu | |
| 14. (142.) | | Iva pred zrcalom, Tito Bilopavlović – govorna i pisana vježba | | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje | | – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih  – govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu | | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | |
| OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi | |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | – oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju | |
| OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. | | – izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice | |
| 15. (143.) | | Dosadno mi je (prema članku sa Školskog portala) | | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | | – sluša čitanje ili samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno– poučnim časopisima za djecu | | uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | – oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju | |
| 16. (144.) | | Radoznalac Vanja, Grigor Vitez | | KNJIŽEVNOST  STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – uspoređuje postupke likova iz priče s vlastitim postupcima i postupcima osoba  koje ga okružuju | | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema.  uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. | |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. | | – čita riječi , rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju | |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | – oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju | |
| OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama | | – izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice  – traži nepoznate riječi u dječjem rječniku poznavajući abecedni poredak riječi i čita s razumijevanjem objašnjenje značenja riječi | |
| 17. (145.) | | Profesor Baltazar– Problem nespretnosti, Željan Palčok i Ante Zaninović– crtani film | | KULTURA I MEDIJI | OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | | – izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: animirani filmovi, televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa, kazališne predstave, slikovnice i knjige za djecu | | uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | |
| OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. | | – izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice  – traži objašnjenje za značenje riječi koje ne razumije | |
| 18.(146.) | | Brojalica, Grigor Vitez | | KNJIŽEVNOSTI I  STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.1. Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja knjiž. teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnog teksta | | uku B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak | |
| OŠ HJ B.1.2. Sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | | – prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama i igrokazima za djecu  – prepoznaje elemente igre riječima u pjesmama za djecu | |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju | | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  – odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta | |
| 19. (147.) | | Galeb, Milan Sijerković (obavijesni tekst) | | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACJA | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | | – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. | |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju | | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  – odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  – postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju | |

LEKTIRA: 22. 04. PALE SAM NA SVIJETU

MATEMATIKA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ**  **16 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 104. | Zbrajanje 10 + 3 | A.  BROJEVI | MAT OŠ  A.1.4.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Zbraja brojeve do 20  (tipa 10 + 3). | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | |
| MAT OŠ  A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Zbraja brojeve do 20  (tipa 10 + 3). |
| MAT OŠ  A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Postavlja matematički problem. |
| MAT OŠ  A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Koristi se stečenim  spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. |
| 105. | Zbrajanje 10 + 3 - uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnoj jedinici 104. | Navedeno u nastavnoj jedinici 104. | Navedeno u nastavnoj jedinici 104. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije | |
| 106. | Oduzimanje 13 – 3 | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ  MAT OŠ  A.1.4.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Oduzima brojeve do 20  (tipa 13 – 3). | | osr A. 1. 4. Razvija radne navike  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije  pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale |
| MAT OŠ  A.1.4.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. | |
| MAT OŠ  A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Postavlja matematički problem. | |
| MAT OŠ  A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. | |
| MAT OŠ  A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | |
| MAT OŠ  B.1.1.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Određuje nepoznati broj u jednakosti. | |
| 107. | Oduzimanje 13 – 3  - uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnoj jedinici 106. | Navedeno u nastavnoj jedinici 106. | Navedeno u nastavnoj jedinici 106. | | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 108. | Zbrajanje i oduzimanje  10 + 3, 13 – 3  - uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnoj jedinici 104 - 106. | Navedeno u nastavnoj jedinici 104. - 106. | Navedeno u nastavnoj jedinici 104. - 106. | | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 109. | Zbrajanje 14 + 3 | A.  BROJEVI | MAT OŠ  A.1.4.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Zbraja brojeve do 20  (tipa 14 + 3). | | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  osr A. 1. 3.Razvija svoje potencijale. |
| MAT OŠ  A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Postavlja matematički problem. | |
| MAT OŠ  A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. | |
| MAT OŠ  A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | |
| 110. | Zbrajanje 14 + 3  - uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnoj jedinici 109. | Navedeno u nastavnoj jedinici 109. | Navedeno u nastavnoj jedinici 109. | | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 111. | Oduzimanje 17 – 3 | A.  BROJEVI  B.  ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ  A.1.4.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Oduzima brojeve do 20  (tipa 17 – 3). | | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. |
| MAT OŠ  A.1.4.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. | |
| MAT OŠ  A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Postavlja matematički problem. | |
| MAT OŠ  A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. | |
| MAT OŠ  A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | |
| MAT OŠ  B.1.1.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Određuje nepoznati broj u jednakosti. | |
| 112. | Oduzimanje 17 – 3  - uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnoj jedinici 111. | Navedeno u nastavnoj jedinici 111. | Navedeno u nastavnoj jedinici 111. | | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 113. | Zbrajanje i oduzimanje  14 + 3, 17 – 3  - uvježbavanje i ponavljanje (1) | Navedeno u nastavnim jedinicama 104. - 111. | Navedeno u nastavnim jedinicama  104. - 111. | Navedeno u nastavnim jedinicama 104. - 111. | | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 114. | Zbrajanje i oduzimanje  14 + 3, 17 – 3  - uvježbavanje i ponavljanje (2) | Navedeno u nastavnim jedinicama 104. - 111. | Navedeno u nastavnim jedinicama  104. - 111. | Navedeno u nastavnim jedinicama 104. - 111. | | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 115. | Zadatci riječima  - uvježbavanje i ponavljanje (3) | Navedeno u nastavnim jedinicama 104. - 111. | Navedeno u nastavnim jedinicama  104. - 111. | Navedeno u nastavnim jedinicama 104. - 111. | | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 116. | **7. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** | Navedeno u nastavnim jedinicama 104. - 111. | Navedeno u nastavnim jedinicama  104. - 111. | Navedeno u nastavnim jedinicama 104. - 111. | | uku C.1.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.1.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |
| 117. | Zbrajanje i oduzimanje 10 + 3, 13 – 3, 14 + 3, 17 –3 – analiza zadataka za vrednovanje | Navedeno u nastavnim jedinicama 104. - 111. | Navedeno u nastavnim jedinicama 104. - 111. | Navedeno u nastavnim jedinicama 104. - 111. | | uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| 118. | Zbrajanje 7 + 5 | A.  BROJEVI | MAT OŠ  A.1.4.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Zbraja brojeve do 20 (tipa 7 + 5). | | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. |
| MAT OŠ  A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Postavlja matematički problem. | |
| MAT OŠ  A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. | |
| MAT OŠ  A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. | |
| 119. | Zbrajanje 7 + 5  - uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnoj jedinici 118. | Navedeno u nastavnoj jedinici 118. | Navedeno u nastavnoj jedinici 118. | | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |

PRIRODA I DRUŠTVO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ**  **8 SATI**  **(51.-58.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | |
| 51. | Istražujem promjene u proljeće - priroda u proljeće | | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi  Opisuje vremenske prilike | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | | Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu. | |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. | |
| 52. | Istražujem promjene u proljeće - ljudi i proljeće | | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi  Opisuje vremenske prilike | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi  Opisuje vremenske prilike | |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | | Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu. | |
| PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili  društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. | |
| 53. | Istražujem proljeće — vrednovanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 53. - 54. | | | | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | |
| 54. | Briga za zdravlje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | | Navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A 1.4. Razvija radne navike.  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. | |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. | |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. | |
| 55. | Blagdan-Uskrs | C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | | Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | |
| PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili  društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. | |
| 56. | Dijelovi tijela | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | | Imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini. | |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | | Opisuje svoj rast i razvoj.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. | |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. | |
| 57. | Dan planeta Zemlje | C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | | Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini. | |
| PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. | |
| 58. | Dijelovi tijela-uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | | Imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka. | | zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini. | |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | | Opisuje svoj rast i razvoj.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. | |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja  Rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne  zaključke. | |

LIKOVNA KULTURA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ** (4 sata) | | | |  |
| **Broj**  **sata** | **TEMA**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | |
| 27. | **UMJETNOST I ZAJEDNICA**  PORUKA PLAKATA/PROMETNOG ZNAKA  **Crte i boje**  **flomasteri** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**  **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV**  **C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik  i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i  vlastiti doživljaj stvaranja.  OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te  društvenim kontekstom. | | |
| 28. | **PROSTOR U KOJEM BORAVIM**  RITAM CRTA I LIKOVA **Pisanica**  vodene boje, tuš i drvce |
| 29. | **PROSTOR U KOJEM BORAVIM**  BOJE OKO NAS (OSNOVNE I IZVEDENE)  **Zastavica**  **Drvene boje** |  |  | | |
| 30. | **PROSTOR U KOJEM BORAVIM**  BOJE OKO NAS (OSNOVNE I IZVEDENE) **Portret**  **tempere** |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA | | | |  |
| osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.1.4.4.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  ikt C.1.4.  Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  ikt D.1.1.  Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.  zdr B.1.1.A  Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  zdr B.1.1.B  Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. | | | |  |

GLAZBENA KULTURA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRA-VANJ**  **5 sati**  **(27.-31.)**  **4** | **SADRŽAJ ZA OSTVARI-VANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA**  **ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 27. | **Abeceda;**  **Bruno Bjelinski: Tajni jezik** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  Osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  Osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  Uku C.1.3.   1. Interes   Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| 28. | **Čudo;**  **Modest Petrovič Musorgski: *Ples pilića*** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i  muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | B.1.2.C  Prepoznaje i uvažava različitosti.  osr C.1.3.  Pridonosi skupini.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku C.1.4.  4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| 29. | **Uskrsni zeko** | B:Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. | Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.  Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/ izvodi.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. | osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku B.1.2.  2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |
| 30. | **Združena slova;**  **Benjamin Britten: *Vodič kroz orkestar za mladež***  **Elem belem** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.2. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK C.1.1. Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  uku C.1.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| 31. | **Hrvatske tradicijske pjesme**  **Slušanje glazbe**  **29. 04. 2025.** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.2. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK C.1.1. Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr C.1.4.  Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  osr A.1.1.  Razvija sliku o sebi.  osr B.1.2.  Razvija komunikacijske kompetencije.  uku C.1.4.  4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ**  **11 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | |
| 76. | Penjanje i silaženje po švedskim ljestvama  Ciklična kretanja različitim tempom do 1 minute | | A | | OŠ TZK A.1.1. | | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i otporom. | | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale |
| B | | OŠ TZK B.1.1. | | Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...). | |
|  | | OŠ TZK A.1.2. | | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. | |
| D | | OŠ TZK D.1.2. | | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. | |
| B | | OŠ TZK B.1.1. | | Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...). | |
| 77. | Penjanje i silaženje po švedskim ljestvama  Hodanja i trčanja uz glazbenu pratnju. | A | | OŠ TZK A.1.1. | | Prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja. | | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. | |
| OŠ TZK A.1.2. | | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. | |
| 78. | povišenju  Slobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru (3:3,4:4) | A | | OŠ TZK A.1.1. | | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. | | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.  osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem. | |
| D | | OŠ TZK D.1.2. | | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. | |
| 79. | Različiti položaji visova i hvatova  Ciklična kretanja različitim tempom do 1 minute | A | | OŠ TZK A.1.1. | | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i otporom. | | pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima.  osr A.1.4. – Razvija radne navike. | |
| B | | OŠ TZK B.1.1. | | Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...). | |
| 80. | Puzanje i provlačenje na različite načine  Oponašanja prirodnih pojava i raspoloženja uz glazbenu pratnju | A | | OŠ TZK A.1.1. | | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i otporom. | | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  odr A.1.2. – Prihvaća različitosti među ljudima. | |
| OŠ TZK A.1.2. | | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. | |
| 81. | Bacanje lakših lopti uvis na različite načine i hvatanje  Ciklična kretanja različitim tempom do 1 minute | A | | OŠ TZK A.1.1. | | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i baratanjem predmetima. | | osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale.  uku C.1.2. – Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. | |
| OŠ TZK A.1.2. | | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. | |
| 82. | Bacanje loptice udalj s mjesta lijevom i desnom rukom Brzo trčanje do 20 m iz visokog starta | A | | OŠ TZK A.1.1. | | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i baratanjem predmetima. | | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi  zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. | |
| C | | OŠ TZK C.1.1. | | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. | |
| 83. | Različiti mješoviti upori u mjestu i kretanju na tlu/spravama  Slobodno pretrčavanje prepreka do 20 cm visine | A | | OŠ TZK A.1.1. | | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i preprekama. | | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi  uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | |
| C | | OŠ TZK C.1.1. | | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. | |
| 84. | Bacanje lakših lopti o tlo na različite načine i hvatanje  Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja | A | | OŠ TZK A.1.1. | | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i baratanjem predmetima. | | odr C.1.2. – Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.  uku A.1.4. – Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | |
| B | | OŠ TZK B.1.1. | | Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...). | |
| 85. | Različiti mješoviti upori u mjestu i kretanju na tlu/spravama  Brzo trčanje do 20 m iz visokog starta | A | | OŠ TZK A.1.1. | | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i otporom. | | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. | |
| C | | OŠ TZK C.1.1. | | Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. | |
| 86. | Bacanje lakših lopti o tlo na različite načine i hvatanje  Ciklična kretanja različitim tempom do 1 minute | A | | OŠ TZK A.1.1. | | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje baratanjem predmetima. | | zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | |
| B | | OŠ TZK B.1.1. | | Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...). | |
| 87. | Puzanje i provlačenje na različite načine  Hodanje i trčanje uz promjenu smjera kretanja | A | | OŠ TZK A.1.1. | | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. | | zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  osr A.1.4. – Razvija radne navike. | |
| D | | OŠ TZK D.1.1. | | Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju.  Brine se o opremi za TZK. | |
|  | | OŠ TZK A.1.2. | | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. | |

SAT RAZREDNIKA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ**  **5 sata** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 28.  29.  30.  31. /32, | Želim učiti, učenjem do znanja  Knjižica mojih uspjeha (AP)  Gost u razredu – liječnik ili stomatolog  Uskrs  Dan planeta Zemlje  (Brinemo o okolišu)  Eko kviz/ Sajam cvijeća | **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  **ODRŽIVI RAZVOJ**  Domena: POVEZANOST  Domena: DOBROBIT  Domena: DOBROBIT  **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**  Domena A – Ljudska prava  Domena C – Društvena zajednica  **UČITI KAKO UČITI**  1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama  4. domena: stvaranje okružja za učenje  **UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE**  A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a  B. domena – Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju  C. domena − Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju  **ZDRAVLJE**  Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE | osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3. Doprinosi skupini.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sam zajednicom.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  uku A.1.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku D.1.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.  ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. |

**TRAVANJ**

02. 04. - MEDIJSKA KULTURA: TVRDOGLAVO MAČE – ANIMIRANI FILM

09. 04. - ISTRAŽUJEM PROLJEĆE (Istražujem promjene u proljeće; Promatram proljeće)

10. 04. – DIKTAT (NAUČENA SVA SLOVA)

22. 04. – LEKTIRA: JENS SIGSGAARD: PALE SAM NA SVIJETU

24. 04. - 7. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE (Zbrajanje i oduzimanje 10 + 3, 13 – 3, 14 + 3, 17 –3)

29. 04. – SLUŠANJE I POZNAVANJE GLAZBE

**LIKOVNA KULTURA:**

03. 04. 2025. - FLOMASTERI

10. 04. 2025. – VODENE BOJE, TUŠ I DRVCE

24. 04. 2025. – DRVENE BOJE