**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - STUDENI**

**ŠKOLSKA GODINA: 2023./2024.**

**RAZRED: 4.D**

**UČITELJICA: DAJANA NOVAK**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC**  **BROJ SATI**  **STUDENI**  **21 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1.  (41.) | Mi djeca, Grigor Vitez | KNJIŽEVNOST  I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta  prepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke | **goo A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava.  **osr A.2.1.** Razvija sliku o sebi. |
| **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstu  prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija |
| 2.  (42.) | Život je tako dobar, Stjepan Lice | KNJIŽEV-NOST I  STVARALA-ŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta  prepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke | **goo A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava.  **osr A.2.1.** Razvija sliku o sebi. |
| 3.  (43.) | Vrste riječi, rod i broj imenica  ponavljanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)  pravilno upotrebljava broj i rod imenica  objašnjava podatke u grafičkim prikazima | **uku B.2.2., 2. Praćenje** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  **osr A.2.1.** Razvija sliku o sebi. |
| 4.  (44.) | 3. sumativno vrednovanje - Vrste riječi, rod i broj imenica | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)  pravilno upotrebljava broj i rod imenica | **uku B.2.2., 2. Praćenje** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  **osr A.2.1.** Razvija sliku o sebi. |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | objašnjava podatke u grafičkim prikazima |
| 5.  (45.) | Analiza  3. sumativnog vrednovanja | HRVATSKI JEZIK  I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5**. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | pravilno upotrebljava broj i rod imenica  funkcionalno primjenjuje jezična znanja | **uku B.2.3.** **Prilagodba učenja** Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  **osr A.2.1.** Razvija sliku o sebi. |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | objašnjava podatke u grafičkim prikazima |
| 6.  (46.) | Pridjevi – opisni, posvojni i gradivni | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)  točno oblikuje posvojne pridjeve  funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj | **uku A.2.2., 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja**.** |
| 7.  (47.) | Rod i broj pridjeva | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerima  oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti  funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj | **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale  **uku A.2.2., 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 8.  (48.) | Kako su nastale rase, indijanska legenda | HRVATSKI JEZIK I KOMUNI-KACIJA  KULTURA I MEDIJ | **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu  objašnjava nepoznate riječi: na temelju vođenoga razgovora, zaključivanja na temelju konteksta, s pomoću rječnika nakon čitanja teksta | **ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  **zdravlje B.2.2.C.** Uspoređuje i podržava različitosti. |
| **OŠ HJ C.4.1.** Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. | dolazi do podataka kombinirajući različite izvore  prepoznaje, preuzima, pregledava i objašnjava materijale sa školske mrežne stranice  upotrebljava podatke u različite svrhe: proširuje sadržaje učenja, priprema se za pisanje i govorenje |
| 9.  (49.) | Dugovječna stabla maslina, Ivan Goleš | KNJIŽEVNOST I  STVARALA-ŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom  razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta | **odr A.2.2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  **goo A.2.1.** Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. |
| 10.  (50.) | Rod i broj pridjeva – ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerima  oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti  funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj  funkcionalno primjenjuje jezična znanja | **osr A.2.3.** Razvija osobne  Potencijale  **uku A.2.2., 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 11.  (51.) | Čakavsko narječje - *Ča, Jurica Vesna Gržalja* | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.6.** Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika | čita i sluša tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaje kojemu narječju pripada i prepoznaje narječje kojem pripada njegov govor | **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.  **uku A.2.1., 1. Upravljanje informacijama** Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | čita i sluša tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaje kojemu narječju pripada i prepoznaje narječje kojem pripada njegov govor |
| 12.  (52.) | Ljubaznost uvijek pobjeđuje, Marija Krmpotić | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom | **odr B.2.1.** Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  **osr B.2.3.** Razvija strategije rješavanja sukoba. |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 13.  (53.) | Prijatelji u nevolji, Miroslav Slavko Mađer | KNJIŽEV-NOST I  STVARA-LAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim  misaonim i emotivnim reakcijama na tekst  razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta | **goo A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava.  **odr A.2.1.** Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. |
| 14.  (54.) | Štokavsko narječje: *Prva rič što sam je čuo, Vanja Radauš – spoznavanje* | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.6.** Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika | čita i sluša tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaje kojemu narječju pripada i prepoznaje narječje kojem pripada njegov govor | **osr C.2.4.** Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  **uku A.2.1., 1. Upravljanje informacijama** Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam,  zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike,  onomatopeja, personifikacija |
| 15.  (55.) | Pisanje posvojnih pridjeva izvedenih od vlastitih imena – spoznavanje | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -ćki, -ski, -ški) | **uku A.2.2., 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | točno oblikuje posvojne pridjeve – |
| 16.  (56.) | Titrica, Zlatko Krilić | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.4.6.** Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika | uočava važnosti mjesnoga govora i prepoznaje njegovu komunikacijsku ulogu na pojedinome prostoru (raznolikost hrvatskih govora, jezične zajednice u Hrvatskoj i izvan granica Republike Hrvatske) | **osr C.2.4.** Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  **uku B.2.1., 1. Planiranje**  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. |
| **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | prepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke |
| 17. i 18.  (57. i 58.) | Lektira:Ivana Brlić Mažuranić: Priče iz davnine | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljajknjiževnoga tekstau skladu s vlastitimčitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst  povezuje sadržaj, temu i motive teksta s  vlastitim iskustvom  razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta  argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću  digitalnu tehnologiju  za obavljanje zadatka.  **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale.  **osr B.2.2.** Razvija komunikacijskekompetencije. |
| 19.  (59.) | Književni jezik i zavičajni govor | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.6**. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika | čita i sluša tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaje kojemu narječju pripada i prepoznaje narječje kojem pripada njegov govor | **osr C.2.4.** Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 20.  (60.) | Pridjevi – ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -ćki, -ski, -ški)  točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena | uku B.2.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. |
| **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | točno oblikuje posvojne pridjeve  funkcionalno primjenjuje jezična znanja |
| 21.  (61.) | 4. sumativno vrednovanje  Pridjevi, rod i broj pridjeva; Pisanje posvojnih pridjeva izvedenih od vlastitih imena | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -ćki, -ski, -ški) | **uku C.2.2.** **Slika o sebi kao učeniku** Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  **osr A.2.4.** Razvija radne navike  **uku C.2.3. Interes** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena  razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)  pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerima  točno oblikuje posvojne pridjeve  oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti |

MATEMATIKA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STUDENI**  **16 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **DOMENA** | | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | * **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 33. | Pravi kut  - uvježbavanje i ponavljanje | | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | | | MAT OŠ C.4.1. | Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi kut. | | uku A.4.2. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A 2.1. Koristi suočavanje usmjereno na problem.  ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A 2.3. Učenik e odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. |
| MAT OŠ C.4.1. | Imenuje vrh i krakove kuta. | |
| MAT OŠ C.4.1. | Koristi se oznakom kuta (kut *aVb)*pazeći na orijentaciju. | |
| 34. | Šiljasti i tupi kut | | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | | | MAT OŠ C.4.1. | Prepoznaje, uspoređuje i crta šiljasti i tupi kut. | | uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku B.4.2. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  osr A 2.4. Povezuje učenje sa stjecanjem znanja i vještina.  ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| MAT OŠ C.4.1. | Imenuje vrh i krakove kuta. | |
| MAT OŠ C.4.1. | Koristi se oznakom kuta (kut *aVb)*pazeći na orijentacij. | |
|  |  | |
| 35. | | Kut (Ponavljanje 1)  - uvježbavanje i ponavljanje | | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | | MAT OŠ C.4.1. | Opisuje pojam kuta. | uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | |
| MAT OŠ C.4.1. | Imenuje vrh i krakove kuta. |
| MAT OŠ C.4.1. | Prepoznaje i ističe točke koje (ne) pripadaju kutu. |
| MAT OŠ C.4.1. | Koristi se oznakom kuta (kut *aVb)*pazeći na orijentaciju. |
| MAT OŠ C.4.1. | Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi kut. |
| MAT OŠ C.4.1. | Prepoznaje, uspoređuje i crta šiljasti i tupi kut. |
| 36. | | Kut (Ponavljanje 2)  - uvježbavanje i ponavljanje | | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | | MAT OŠ C.4.1. | Opisuje pojam kuta. | uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | |
| MAT OŠ C.4.1. | Imenuje vrh i krakove kuta. |
| MAT OŠ C.4.1. | Prepoznaje i ističe točke koje (ne) pripadaju kutu. |
| MAT OŠ C.4.1. | Koristi se oznakom kuta (kut *aVb)*pazeći na orijentaciju. |
| MAT OŠ C.4.1. | Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi kut. |
| MAT OŠ C.4.1. | Prepoznaje, uspoređuje i crta šiljasti i tupi kut. |
| 37. | | Kut  - vrednovanje | | | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.1. | Opisuje pojam kuta. | uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | |
| MAT OŠ C.4.1. | Imenuje vrh i krakove kuta. |
| MAT OŠ C.4.1. | Prepoznaje i ističe točke koje (ne) pripadaju kutu. |
| MAT OŠ C.4.1. | Koristi se oznakom kuta (kut *aVb)*pazeći na orijentaciju. |
| MAT OŠ C.4.1. | Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi kut. |
| MAT OŠ C.4.1. | Prepoznaje, uspoređuje i crta šiljasti i tupi kut. |
| 38. | | Kut  - analiza | | | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.1. | Opisuje pojam kuta. | uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | |
| MAT OŠ C.4.1. | Imenuje vrh i krakove kuta. |
| MAT OŠ C.4.1. | Prepoznaje i ističe točke koje (ne) pripadaju kutu. |
| MAT OŠ C.4.1. | Koristi se oznakom kuta (kut *aVb)*pazeći na orijentaciju. |
| MAT OŠ C.4.1. | Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi kut. |
| MAT OŠ C.4.1. | Prepoznaje, uspoređuje i crta šiljasti i tupi kut. |
| 39. | | Zaokruživanje brojeva | | | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.4.1. | Zaokružuje brojeve. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | |
| 40. | | Procjenjivanje rezultata | | | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.4.4. | Procjenjuje rezultat. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  ikt A 2.1. Učenik prema savjetu  odabire odgovarajuću digitalnu  tehnologiju za obavljanje zadatka. | |
| 41. | | Zaokruživanje brojeva,  Procjenjivanje rezultata  - uvježbavanje i ponavljanje | | | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.4.1. | Zaokružuje brojeve. | osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku B.2.3.  3. Prilagodba učenja  Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | |
| MAT OŠ  A.4.4. | Procjenjuje rezultat. |
| 42. | | Problemski zadatci | | | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.4.4. | Rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A 2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. | |
| 43. | | Jednakost i nejednakost | | | **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  B.4.1. | Razlikuje jednakosti i nejednakosti. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr A.2.4. Razvija osobne potencijale.  po A.2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti. | |
| 44. | | Slovo kao oznaka za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima | | | **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  B.4.1. | Razlikuje jednakosti i nejednakosti. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr A.2.4. Razvija osobne potencijale.  po A.2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti. | |
| MAT OŠ  B.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima. |
| MAT OŠ  B.4.1. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| 45. | | Slovo kao oznaka za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima  - uvježbavanje i ponavljanje | | | **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  B.4.1. | Razlikuje jednakosti i nejednakosti. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr A.2.4. Razvija osobne potencijale.  po A.2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti. | |
| MAT OŠ  B.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima. |
| MAT OŠ  B.4.1. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| 46. | | Problemski zadatci | | | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.4.4. | Rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A 2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | |
| 47. | | Zaokruživanje brojeva, Procjenjivanje, Jednakosti i nejednakosti,  Slovo kao oznaka za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima  - uvježbavanje i ponavljanje | | | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.4.4. | Procjenjuje rezultat. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | |
| MAT OŠ  B.4.1. | Razlikuje jednakosti i nejednakosti. |
| MAT OŠ  A.4.4. | Rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada. |
| MAT OŠ  B.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima. |
| MAT OŠ  B.4.1. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| 48. | | Zaokruživanje brojeva, Procjenjivanje, Jednakosti i nejednakosti,  Slovo kao oznaka za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima  - vrednovanje | | | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.4.4. | Procjenjuje rezultat. |  | |
| MAT OŠ  B.4.1. | Razlikuje jednakosti i nejednakosti. |
| MAT OŠ  A.4.4. | Rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada. |
| MAT OŠ  B.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima. |
| MAT OŠ  B.4.1. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |

PRIRODA I DRUŠTVO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STUDENI**  **13 SATI**  **(25.-37.)** | | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **KONCEPT** | | | **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNI**  **ISHODI** | | **RAZRADA**  **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNIH**  **ISHODA** | | | | **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH**  **TEMA** | | |
| 25. | | Mjesta u kojima ljudi žive | | B.  PROMJENE I ODNOSI | | | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. | | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja (naselja Primorske Hrvatske). | | | | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. | |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | | | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | | Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima.  Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine. | | | |
| 26. | | Naselja Primorske Hrvatske | | B.  PROMJENE I ODNOSI | | | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike  Hrvatske i načina života. | | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja (naselja Primorske Hrvatske). | | | | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se koristi uređajima. | |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | | | PID OŠ C.4.1. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike  Hrvatske i načina života. | | Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima.  Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine. | | | |
| 27. | | Naselja Gorske Hrvatske | | B.  PROMJENE I ODNOSI | | | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike  Hrvatske i načina života. | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja (naselja Gorske Hrvatske). | | | | | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. | |
| C.  POJEDINAC I DRUŠVO | | | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima.  Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine. | | | | |
| 28. | | Naselja Panonske Hrvatske | B.  PROMJENE I ODNOSI | | | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike   Hrvatske i načina života. | | | | | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja (naselja Panonske Hrvatske). | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. | | |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | | | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta | | | | | Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima.  Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine. |
| 29. | Naselja u Republici Hrvatskoj- uvježbavanje i ponavljanje | | B. PROMJENE I ODNOSI  C. POJEDINAC I DRUŠTVO | | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama  86. - 89. | | | | | | | | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. |
| 30. | Naselja u Republici Hrvatskoj — vrednovanje | | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C. POJEDINAC I DRUŠTVO | | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama  86. - 89. | | | | | | | | uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| 31. | Vrijednost rada za razvoj pojedinca i zajednice | | B.  PROMJENE I ODNOSI | | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike  Hrvatske i načina života. | | | | | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja. | | | pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.  pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | | PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. | | | | | Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti i njihov utjecaj na gospodarstvo Republike Hrvatske. Objašnjava važnost poduzetnosti i  inovativnosti za razvoj zajednice (i pojedinca) i uključuje se u aktivnosti koje ih promiču. Objašnjava i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada za razvoj pojedinca i zajednice. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u zajednici. | | |
| 32. | Tijekom povijesti mijenjaju se zanimanja u našoj domovini | | B.  PROMJENE I ODNOSI | | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike  Hrvatske i načina života. | | | | | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja. | | | pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.  pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | | PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. | | | | | Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti i njihov utjecaj na gospodarstvo Republike Hrvatske. Objašnjava važnost poduzetnosti i  inovativnosti za razvoj zajednice (i pojedinca) i uključuje se u aktivnosti koje ih promiču. Objašnjava i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada za razvoj pojedinca i zajednice. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u zajednici. | | |
| 33. | Gospodarstvo Primorske Hrvatske | | B.  PROMJENE I ODNOSI | | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike  Hrvatske i načina života. | | | | | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja. | | | pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.  pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | | PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. | | | | | Opisuje povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarskim djelatnostima u Republici Hrvatskoj. Objašnjava ulogu i utjecaj prirodnoga i društvenoga okružja na gospodarstvo Republike Hrvatske. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti i njihov utjecaj na gospodarstvo Republike Hrvatske. Objašnjava važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj zajednice (i pojedinca) i uključuje se u aktivnosti koje ih promiču. Objašnjava i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada za razvoj pojedinca i zajednice. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u zajednici. | | |
| 34. | Gospodarstvo Gorske Hrvatske | | B.  PROMJENE I ODNOSI | | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike  Hrvatske i načina života. | | | | | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja. | | | pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.  pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | | PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. | | | | | Opisuje povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarskim djelatnostima u Republici Hrvatskoj. Objašnjava ulogu i utjecaj prirodnoga i društvenoga okružja na gospodarstvo Republike Hrvatske. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti i njihov utjecaj na gospodarstvo RH. Objašnjava važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj zajednice (i pojedinca) i uključuje se u aktivnosti koje ih promiču. Objašnjava i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada za razvoj pojedinca i zajednice. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u zajednici. | | |
| 35. | Gospodarstvo Panonske Hrvatske | | B.  PROMJENE I ODNOSI | | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike  Hrvatske i načina života. | | | | | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja. | | | pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.  pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | | PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. | | | | | Opisuje povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarskim djelatnostima u Republici Hrvatskoj. Objašnjava ulogu i utjecaj prirodnoga i društvenoga okružja na gospodarstvo Republike Hrvatske. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti i njihov utjecaj na gospodarstvo Republike Hrvatske. Objašnjava važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj zajednice (i pojedinca) i uključuje se u  aktivnosti koje ih promiču. Objašnjava i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada za razvoj  pojedinca i zajednice. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u zajednici. | | |
| 36. | Gospodarstvo Republike Hrvatske- uvježbavanje i ponavljanje | | B.  PROMJENE I ODNOSI | | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. | | | | | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja. | | | pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.  pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću  digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | | PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. | | | | | Opisuje povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarskim djelatnostima u Republici Hrvatskoj. Objašnjava ulogu i utjecaj prirodnoga i društvenoga okružja na gospodarstvo Republike Hrvatske. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti i njihov utjecaj na gospodarstvo Republike Hrvatske. Objašnjava važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj zajednice (i pojedinca) i uključuje se u aktivnosti koje ih promiču. Objašnjava i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada za razvoj pojedinca i zajednice. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u zajednici. | | |
| 37. | Prirodna i kulturna baština Hrvatske | | B.  PROMJENE I ODNOSI | | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. | | | | | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja. | | | pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.  pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. |
| C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | | | | | Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta; Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine. | | |

LIKOVNA KULTURA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STUDENI (5 sata) | | | |
| **Broj**  **sata** | **TEMA**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 9. | **UMJETNOST I ZAJEDNICA**  MASA I PROSTOR, različiti odnosi mase i prostora-**Vučedolska golubica/jarebica**  **GLINAMOL** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**  **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV** | OŠ LK A.4.1.  Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.4.2.  Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  OŠ LK B.4.1.  Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. |
| 10. |
| 11. | **SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE**  MASA I PROSTOR, različiti odnosi mase i prostora-**Stablo**  **ALUMINIJSKA FOLIJA** |
| 12.  13. | **SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**  TOČKA I CRTA – grataž  **Čizme**  ULJNE PASTELE, CRNU TEMPERU I DRVENI ŠTAPIĆ.  **SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE**  PLOŠNO OBLIKOVANJE - simbolika i asocijativnost boje-**Mimikrija u prirodi**  **TEMPERA** |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA | | | |
| uku A.2.1.Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.3.Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4.Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.3.Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.2.2.Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.  OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ PID B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.  ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  OŠ PID C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | | | |

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STUDENI**  **8 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 15. | Ciklična kretanja različitim tempom do 4 minute  Vođenje lopte s promjenom smjera kretanja (K)  Udarac na vrata sredinom hrpta stopala (N)  Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno voditi loptu uz promjenu smjera kretanja te izvoditi udarac na vrata sredinom hrpta stopala. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi.  uku C.2.4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – skok uvis iz kosog zaleta te funkcionalnih sposobnosti – ciklična kretanja. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć lopti. |
| OŠ TZK D.4.3.  Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za skok uvis te brine o donošenju i odnošenju lopti. |
| 16. | Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon vođenja – košarkaški dvokorak (K)  Dodavanje i hvatanje lopte u kretanju (R)  Gađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 m  Mini rukomet (R) | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi košarkaški dvokorak. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  osr A.2.3.  Razvija osobne potencijale.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – dodavanje i hvatanje lopte u kretanju i gađanje lopticom u cilj na zraku na otvorenom. |
| D | OŠ TZK D.4.1.  Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć loptica. |
| 17. | Dodavanje i hvatanje lopte u kretanju (R)  Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon vođenja – košarkaški dvokorak (K)  Penjanje po mornarskim ljestvama  Dječji nogomet (N) | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi košarkaški dvokorak. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  zdr A.2.3.  Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – dodavanje i hvatanje lopte u kretanju i penjanje po mornarskim ljestvama. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć krugova. |
| OŠ TZK D.4.4.  Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila dječjeg nogometa. |
| 18. | Vođenje lopte sredinom hrpta stopala (N)  Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon vođenja – košarkaški dvokorak (K)  Ciklična kretanja različitim tempom do 4 minute  Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja | A | OŠ TZK A.4.2.  Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi plesne strukture uz pjesmu Staro sito i korito iz kajkavskog zavičajnog područja. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – vođenje lopte sredinom hrpta stopala, košarkaški dvokorak te funkcionalnih sposobnosti – ciklična kretanja. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala uz glazbenu pratnju. |
| 19. | Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)  Povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načine  Vođenje lopte sredinom hrpta stopala (N) | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno povezivati kolut naprijed i natrag. | zdr A.2.3.  Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  osr A.2.3.  Razvija osobne potencijale. |
| C | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati osobna motorička postignuća i napredak u dodavanju i hvatanju lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu i vođenju lopte sredinom hrpta stopala. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć palica. |
| OŠ TZK D.4.4.  Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje odbojkaška i nogometna pravila. |
| 20. | Povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načine  Penjanje po mornarskim ljestvama  Vođenje lopte s promjenom smjera kretanja (K) | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno povezivati kolut naprijed i natrag na različite načine. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  osr A.2.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku C.2.1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po mornarskim ljestvama i vođenje lopte s promjenom smjera kretanja. |
| C | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova u parovima. |
| 21. | Penjanje po mornarskim ljestvama  Povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načine  Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon vođenja – košarkaški dvokorak (K)  Mini rukomet (R) | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi košarkaški dvokorak. | zdr A.2.3.  Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  uku B.2.2.Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po mornarskim ljestvama i povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načine. |
| C | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala. |
| OŠ TZK D.4.4.  Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje rukometna pravila. |
| 22. | Penjanje po mornarskim ljestvama  Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja  Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon vođenja – košarkaški dvokorak (K) | A | OŠ TZK A.4.2.  Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi plesne strukture uz pjesmu Staro sito i korito iz kajkavskog zavičajnog područja. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku B.2.2.Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po mornarskim ljestvama i košarkaški dvokorak. |
| C | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna motorička postignuća te ih unaprjeđuje. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala uz glazbenu pratnju. |
| 23. | Penjanje po mornarskim ljestvama  Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja  Vis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji na dočelnim spravama  Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom | A | OŠ TZK A.4.2.  Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi plesne strukture uz pjesmu Staro sito i korito iz kajkavskog zavičajnog područja. | zdr A.2.3.  Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  uku C.2.4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po mornarskim ljestvama, vis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji te skok uvis iz kosog zaleta. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala uz glazbenu pratnju. |
| OŠ TZK D.4.3.  Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za skok uvis. |
| 24. | Vis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji na dočelnim spravama  Udarac na vrata sredinom hrpta stopala (N)  Penjanje po konopu ili motki do 2 m  Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja | A | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi vis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  osr A.2.3.  Razvija osobne potencijale.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| OŠ TZK A.4.2.  Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi plesne strukture uz pjesmu Staro sito i korito iz kajkavskog zavičajnog područja. |
| B | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – udarac na vrata sredinom hrpta stopala i penjanje po konopu/motki. |
| D | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć lopti. |

STUDENI:

08. 11. – 3. SUMATIVNO VREDNOVANJE: VRSTE RIJEČI, ROD I BROJ IMENICA

10. 11. – KUT

14. 11. – NASELJA REPUBLIKE HRVATSKE

24. 11. – LEKTIRA: IVANA BRLIĆ – MAŽURANIĆ: PRIČE IZ DAVNINA

29. 11. - ZAOKRUŽIVANJE BROJEVA, PROCJENJIVANJE, JEDNAKOSTI I NEJEDNAKOSTI, SLOVO KAO OZNAKA ZA NEPOZNATI BROJ U JEDNAKOSTIMA I NEJEDNAKOSTIMA

30. 11. – 4. SUMATIVNO VREDNOVANJE: PRIDJEVI, ROD I BROJ PRIDJEVA; PISANJE POSVOJNIH PRIDJEVA IZVEDENIH OD VLASTITIH IMENA

LIKOVNA KULTURA:

2. 11. glinamol

9. 11. aluminijska folija

16. 11. uljne pastele, tuš i drveni štapić.

23. 11. tempera

30. 11. tempera

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STUDENI**  **4 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **9.**  **10.**  **11.**  **12.** | **Osjećaji – što ću s vama**  **Stoji grad**  **Ja i ti – slični, a različiti**  **Biti prijatelj** | **Građanski odgoj i obrazovanje**  Domena A - Ljudska prava  Domena B – Demokracija  **Zdravlje**  Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE  **Osobni i socijalni razvoj**  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  **Učiti kako učiti**  1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama  4. domena: stvaranje okružja za učenje  **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a  C. domena − Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju  **Održivi razvoj**  Domena: DOBROBIT | goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.  B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.  osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.3.Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M**  **J**  **E**  **S**  **E**  **C** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **S**  **T**  **U**  **D**  **E**  **N**  **I**  **S**  **T**  **U**  **D**  **E**  **N**  **I** | **9. Redoslijed izvođenja računskih radnji do milijun** | A – BROJEVI | MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.  MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija.  Zbraja i oduzima brojeve do milijun.  Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove računskih operacija.  Rješava tekstualne zadatke. | uku C.2.4.  4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  osrB.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| **10. Problemski zadaci** | A – BROJEVI  B – ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.  MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Zbraja i oduzima brojeve do milijun.  Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove računskih operacija.  Rješava tekstualne zadatke.  Razlikuje jednakosti i nejednakosti. Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima.  Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. | uku C.2.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Razvija radne navike.  ikt D.2.2.  Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. |
| **11. Redoslijed izvođenja računskih radnji do milijun** | A – BROJEVI  B – ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.  MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Zbraja i oduzima brojeve do milijun.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove računskih operacija. Izvodi više računskih operacija.  Rješava tekstualne zadatke.  Razlikuje jednakosti i nejednakosti. Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima.  Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. | B.2.1.A  Razlikuje vrste komunikacije.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| **12. Redoslijed izvođenja računskih radnji do milijun** | A – BROJEVI  B – ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Zbraja i oduzima brojeve do milijun.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove računskih operacija.  Rješava tekstualne zadatke.  Razlikuje jednakosti i nejednakosti. Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima.  Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. | osr A.2.3.  Razvija osobne  potencijale  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |