**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - STUDENI**

**ŠKOLSKA GODINA: 2023./2024.**

**RAZRED: 4.D**

**UČITELJICA: DAJANA NOVAK**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC****BROJ SATI****STUDENI****21 SATI** |  **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1.(41.) | Mi djeca, Grigor Vitez | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju tekstaprepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke | **goo A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava.**osr A.2.1.** Razvija sliku o sebi. |
| **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstu prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija |
| 2.(42.) | Život je tako dobar, Stjepan Lice | KNJIŽEV-NOST I STVARALA-ŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju tekstaprepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke | **goo A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava.**osr A.2.1.** Razvija sliku o sebi. |
| 3.(43.) | Vrste riječi, rod i broj imenica ponavljanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.**OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)pravilno upotrebljava broj i rod imenicaobjašnjava podatke u grafičkim prikazima | **uku B.2.2., 2. Praćenje** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.**osr A.2.1.** Razvija sliku o sebi. |
| 4.(44.) | 3. sumativno vrednovanje - Vrste riječi, rod i broj imenica  | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)pravilno upotrebljava broj i rod imenica | **uku B.2.2., 2. Praćenje** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.**osr A.2.1.** Razvija sliku o sebi. |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | objašnjava podatke u grafičkim prikazima |
| 5.(45.) | Analiza3. sumativnog vrednovanja  | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5**. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | pravilno upotrebljava broj i rod imenicafunkcionalno primjenjuje jezična znanja | **uku B.2.3.** **Prilagodba učenja** Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. **osr A.2.1.** Razvija sliku o sebi. |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | objašnjava podatke u grafičkim prikazima |
| 6.(46.) | Pridjevi – opisni, posvojni i gradivni  | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi) točno oblikuje posvojne pridjevefunkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj | **uku A.2.2., 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja**.** |
| 7.(47.) | Rod i broj pridjeva | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerimaoblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnostifunkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj | **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale**uku A.2.2., 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 8.(48.) | Kako su nastale rase, indijanska legenda | HRVATSKI JEZIK I KOMUNI-KACIJAKULTURA I MEDIJ | **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu objašnjava nepoznate riječi: na temelju vođenoga razgovora, zaključivanja na temelju konteksta, s pomoću rječnika nakon čitanja teksta | **ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.**zdravlje B.2.2.C.** Uspoređuje i podržava različitosti. |
| **OŠ HJ C.4.1.** Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. | dolazi do podataka kombinirajući različite izvore prepoznaje, preuzima, pregledava i objašnjava materijale sa školske mrežne stranice upotrebljava podatke u različite svrhe: proširuje sadržaje učenja, priprema se za pisanje i govorenje |
| 9.(49.) | Dugovječna stabla maslina, Ivan Goleš | KNJIŽEVNOST ISTVARALA-ŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstomrazgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta | **odr A.2.2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.**goo A.2.1.** Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. |
| 10.(50.) | Rod i broj pridjeva – ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerimaoblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnostifunkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvojfunkcionalno primjenjuje jezična znanja | **osr A.2.3.** Razvija osobnePotencijale**uku A.2.2., 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 11.(51.) | Čakavsko narječje - *Ča, Jurica Vesna Gržalja* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.6.** Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika | čita i sluša tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaje kojemu narječju pripada i prepoznaje narječje kojem pripada njegov govor | **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.**uku A.2.1., 1. Upravljanje informacijama** Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | čita i sluša tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaje kojemu narječju pripada i prepoznaje narječje kojem pripada njegov govor |
| 12.(52.) | Ljubaznost uvijek pobjeđuje, Marija Krmpotić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom | **odr B.2.1.** Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.**osr B.2.3.** Razvija strategije rješavanja sukoba. |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 13.(53.) | Prijatelji u nevolji, Miroslav Slavko Mađer | KNJIŽEV-NOST ISTVARA-LAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitimmisaonim i emotivnim reakcijama na tekstrazgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta | **goo A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava.**odr A.2.1.** Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. |
| 14.(54.) | Štokavsko narječje: *Prva rič što sam je čuo, Vanja Radauš – spoznavanje* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.6.** Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika | čita i sluša tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaje kojemu narječju pripada i prepoznaje narječje kojem pripada njegov govor | **osr C.2.4.** Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.**uku A.2.1., 1. Upravljanje informacijama** Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam,zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike,onomatopeja, personifikacija |
| 15.(55.) | Pisanje posvojnih pridjeva izvedenih od vlastitih imena – spoznavanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -ćki, -ski, -ški) | **uku A.2.2., 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | točno oblikuje posvojne pridjeve – |
| 16.(56.) | Titrica, Zlatko Krilić | KNJIŽEVNOST ISTVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.4.6.** Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika | uočava važnosti mjesnoga govora i prepoznaje njegovu komunikacijsku ulogu na pojedinome prostoru (raznolikost hrvatskih govora, jezične zajednice u Hrvatskoj i izvan granica Republike Hrvatske) | **osr C.2.4.** Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.**uku B.2.1., 1. Planiranje**Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. |
| **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | prepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke |
| 17. i 18.(57. i 58.) | Lektira:Ivana Brlić Mažuranić: Priče iz davnine | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljajknjiževnoga tekstau skladu s vlastitimčitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekstpovezuje sadržaj, temu i motive teksta svlastitim iskustvomrazgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju tekstaargumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajućudigitalnu tehnologijuza obavljanje zadatka.**osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale.**osr B.2.2.** Razvija komunikacijskekompetencije. |
| 19.(59.) | Književni jezik i zavičajni govor | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.6**. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika | čita i sluša tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaje kojemu narječju pripada i prepoznaje narječje kojem pripada njegov govor | **osr C.2.4.** Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.**osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 20.(60.) | Pridjevi – ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -ćki, -ski, -ški) točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena  | uku B.2.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. |
| **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | točno oblikuje posvojne pridjevefunkcionalno primjenjuje jezična znanja |
| 21.(61.) | 4. sumativno vrednovanjePridjevi, rod i broj pridjeva; Pisanje posvojnih pridjeva izvedenih od vlastitih imena | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -ćki, -ski, -ški)  | **uku C.2.2.** **Slika o sebi kao učeniku** Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.**osr A.2.4.** Razvija radne navike**uku C.2.3. Interes** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi) pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerimatočno oblikuje posvojne pridjeve oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti |

MATEMATIKA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STUDENI****16 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | * **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA**
 |
| 33. | Pravi kut- uvježbavanje i ponavljanje | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.1. | Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi kut. | uku A.4.2. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A 2.1. Koristi suočavanje usmjereno na problem.ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A 2.3. Učenik e odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. |
| MAT OŠ C.4.1. | Imenuje vrh i krakove kuta. |
| MAT OŠ C.4.1. | Koristi se oznakom kuta (kut *aVb)*pazeći na orijentaciju. |
| 34. | Šiljasti i tupi kut | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.1. | Prepoznaje, uspoređuje i crta šiljasti i tupi kut. | uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.uku B.4.2. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.osr A 2.4. Povezuje učenje sa stjecanjem znanja i vještina.ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| MAT OŠ C.4.1. | Imenuje vrh i krakove kuta. |
| MAT OŠ C.4.1. | Koristi se oznakom kuta (kut *aVb)*pazeći na orijentacij. |
|  |  |
| 35. | Kut (Ponavljanje 1)- uvježbavanje i ponavljanje | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.1. | Opisuje pojam kuta. | uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| MAT OŠ C.4.1. | Imenuje vrh i krakove kuta. |
| MAT OŠ C.4.1. | Prepoznaje i ističe točke koje (ne) pripadaju kutu. |
| MAT OŠ C.4.1. | Koristi se oznakom kuta (kut *aVb)*pazeći na orijentaciju. |
| MAT OŠ C.4.1. | Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi kut. |
| MAT OŠ C.4.1. | Prepoznaje, uspoređuje i crta šiljasti i tupi kut. |
| 36. | Kut (Ponavljanje 2)- uvježbavanje i ponavljanje | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.1. | Opisuje pojam kuta. | uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| MAT OŠ C.4.1. | Imenuje vrh i krakove kuta. |
| MAT OŠ C.4.1. | Prepoznaje i ističe točke koje (ne) pripadaju kutu. |
| MAT OŠ C.4.1. | Koristi se oznakom kuta (kut *aVb)*pazeći na orijentaciju. |
| MAT OŠ C.4.1. | Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi kut. |
| MAT OŠ C.4.1. | Prepoznaje, uspoređuje i crta šiljasti i tupi kut. |
| 37. | Kut- vrednovanje | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.1. | Opisuje pojam kuta. | uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |
| MAT OŠ C.4.1. | Imenuje vrh i krakove kuta. |
| MAT OŠ C.4.1. | Prepoznaje i ističe točke koje (ne) pripadaju kutu. |
| MAT OŠ C.4.1. | Koristi se oznakom kuta (kut *aVb)*pazeći na orijentaciju. |
| MAT OŠ C.4.1. | Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi kut. |
| MAT OŠ C.4.1. | Prepoznaje, uspoređuje i crta šiljasti i tupi kut. |
| 38. | Kut- analiza | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.1. | Opisuje pojam kuta. | uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| MAT OŠ C.4.1. | Imenuje vrh i krakove kuta. |
| MAT OŠ C.4.1. | Prepoznaje i ističe točke koje (ne) pripadaju kutu. |
| MAT OŠ C.4.1. | Koristi se oznakom kuta (kut *aVb)*pazeći na orijentaciju. |
| MAT OŠ C.4.1. | Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi kut. |
| MAT OŠ C.4.1. | Prepoznaje, uspoređuje i crta šiljasti i tupi kut. |
| 39. | Zaokruživanje brojeva | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.4.1. | Zaokružuje brojeve. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. |
| 40. | Procjenjivanje rezultata | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.4.4. | Procjenjuje rezultat. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.ikt A 2.1. Učenik prema savjetuodabire odgovarajuću digitalnutehnologiju za obavljanje zadatka. |
| 41. | Zaokruživanje brojeva, Procjenjivanje rezultata- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.4.1. | Zaokružuje brojeve. | osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.2.3.3. Prilagodba učenjaUz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  |
| MAT OŠ A.4.4. | Procjenjuje rezultat. |
| 42. | Problemski zadatci  | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.4.4. | Rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A 2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. |
| 43. | Jednakost i nejednakost | **B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠB.4.1. | Razlikuje jednakosti i nejednakosti. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr A.2.4. Razvija osobne potencijale.po A.2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti. |
| 44. | Slovo kao oznaka za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima | **B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠB.4.1. | Razlikuje jednakosti i nejednakosti. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr A.2.4. Razvija osobne potencijale.po A.2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti. |
| MAT OŠB.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima. |
| MAT OŠB.4.1. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| 45. | Slovo kao oznaka za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima- uvježbavanje i ponavljanje | **B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠB.4.1. | Razlikuje jednakosti i nejednakosti. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr A.2.4. Razvija osobne potencijale.po A.2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti. |
| MAT OŠB.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima. |
| MAT OŠB.4.1. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| 46. | Problemski zadatci  | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.4.4. | Rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A 2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| 47.  | Zaokruživanje brojeva, Procjenjivanje, Jednakosti i nejednakosti,Slovo kao oznaka za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.4.4. | Procjenjuje rezultat. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |
| MAT OŠB.4.1. | Razlikuje jednakosti i nejednakosti. |
| MAT OŠ A.4.4. | Rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada. |
| MAT OŠB.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima. |
| MAT OŠB.4.1. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| 48. | Zaokruživanje brojeva, Procjenjivanje, Jednakosti i nejednakosti,Slovo kao oznaka za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima- vrednovanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.4.4. | Procjenjuje rezultat. |  |
| MAT OŠB.4.1. | Razlikuje jednakosti i nejednakosti. |
| MAT OŠ A.4.4. | Rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada. |
| MAT OŠB.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima. |
| MAT OŠB.4.1. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |

PRIRODA I DRUŠTVO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STUDENI****13 SATI****(25.-37.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-****OBRAZOVNI** **ISHODI** | **RAZRADA** **ODGOJNO-****OBRAZOVNIH** **ISHODA** | **ODGOJNO-****OBRAZOVNA** **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH** **TEMA** |
| 25. | Mjesta u kojima ljudi žive | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja (naselja Primorske Hrvatske). | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. |
| C.POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima.Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine. |
| 26. | Naselja Primorske Hrvatske | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike  Hrvatske i načina života. | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja (naselja Primorske Hrvatske). | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.ikt A.2.2. Učenik se koristi uređajima. |
| C.POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.1. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike  Hrvatske i načina života. | Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima.Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine. |
| 27. | Naselja Gorske Hrvatske | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike  Hrvatske i načina života. | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja (naselja Gorske Hrvatske). | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. |
| C.POJEDINAC I DRUŠVO | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima.Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine. |
| 28. | Naselja Panonske Hrvatske | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike  Hrvatske i načina života. | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja (naselja Panonske Hrvatske). | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta | Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima. Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine. |
| 29. | Naselja u Republici Hrvatskoj- uvježbavanje i ponavljanje | B. PROMJENE I ODNOSIC. POJEDINAC I DRUŠTVO | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 86. - 89. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. |
| 30. | Naselja u Republici Hrvatskoj — vrednovanje | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIC. POJEDINAC I DRUŠTVO | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 86. - 89. | uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| 31. | Vrijednost rada za razvoj pojedinca i zajednice | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike  Hrvatske i načina života. | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja. | pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. | Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti i njihov utjecaj na gospodarstvo Republike Hrvatske. Objašnjava važnost poduzetnosti iinovativnosti za razvoj zajednice (i pojedinca) i uključuje se u aktivnosti koje ih promiču. Objašnjava i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada za razvoj pojedinca i zajednice. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u zajednici. |
| 32. | Tijekom povijesti mijenjaju se zanimanja u našoj domovini | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike  Hrvatske i načina života. | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja. | pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. | Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti i njihov utjecaj na gospodarstvo Republike Hrvatske. Objašnjava važnost poduzetnosti iinovativnosti za razvoj zajednice (i pojedinca) i uključuje se u aktivnosti koje ih promiču. Objašnjava i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada za razvoj pojedinca i zajednice. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u zajednici. |
| 33. | Gospodarstvo Primorske Hrvatske | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike  Hrvatske i načina života. | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja. | pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. | Opisuje povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarskim djelatnostima u Republici Hrvatskoj. Objašnjava ulogu i utjecaj prirodnoga i društvenoga okružja na gospodarstvo Republike Hrvatske. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti i njihov utjecaj na gospodarstvo Republike Hrvatske. Objašnjava važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj zajednice (i pojedinca) i uključuje se u aktivnosti koje ih promiču. Objašnjava i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada za razvoj pojedinca i zajednice. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u zajednici. |
| 34. | Gospodarstvo Gorske Hrvatske | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike  Hrvatske i načina života. | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja. | pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. | Opisuje povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarskim djelatnostima u Republici Hrvatskoj. Objašnjava ulogu i utjecaj prirodnoga i društvenoga okružja na gospodarstvo Republike Hrvatske. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti i njihov utjecaj na gospodarstvo RH. Objašnjava važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj zajednice (i pojedinca) i uključuje se u aktivnosti koje ih promiču. Objašnjava i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada za razvoj pojedinca i zajednice. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u zajednici. |
| 35. | Gospodarstvo Panonske Hrvatske | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike  Hrvatske i načina života. | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja. | pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. | Opisuje povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarskim djelatnostima u Republici Hrvatskoj. Objašnjava ulogu i utjecaj prirodnoga i društvenoga okružja na gospodarstvo Republike Hrvatske. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti i njihov utjecaj na gospodarstvo Republike Hrvatske. Objašnjava važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj zajednice (i pojedinca) i uključuje se u aktivnosti koje ih promiču. Objašnjava i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada za razvojpojedinca i zajednice. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u zajednici. |
| 36. | Gospodarstvo Republike Hrvatske- uvježbavanje i ponavljanje | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja. | pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. |
| C.POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. | Opisuje povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarskim djelatnostima u Republici Hrvatskoj. Objašnjava ulogu i utjecaj prirodnoga i društvenoga okružja na gospodarstvo Republike Hrvatske. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti i njihov utjecaj na gospodarstvo Republike Hrvatske. Objašnjava važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj zajednice (i pojedinca) i uključuje se u aktivnosti koje ih promiču. Objašnjava i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada za razvoj pojedinca i zajednice. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u zajednici. |
| 37. | Prirodna i kulturna baština Hrvatske | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja. | pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. |
| C.POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta; Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine. |

LIKOVNA KULTURA

|  |
| --- |
| STUDENI (5 sata) |
| **Broj****sata** | **TEMA****Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 9. | **UMJETNOST I ZAJEDNICA**MASA I PROSTOR, različiti odnosi mase i prostora-**Vučedolska golubica/jarebica****GLINAMOL** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV** | OŠ LK A.4.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.4.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.4.1.Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. |
| 10. |
| 11. | **SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE**MASA I PROSTOR, različiti odnosi mase i prostora-**Stablo****ALUMINIJSKA FOLIJA** |
| 12.13.  | **SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**TOČKA I CRTA – grataž**Čizme**ULJNE PASTELE, CRNU TEMPERU I DRVENI ŠTAPIĆ.**SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE**PLOŠNO OBLIKOVANJE - simbolika i asocijativnost boje-**Mimikrija u prirodi****TEMPERA** |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |
| uku A.2.1.Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.3.Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4.Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.3.InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.2.2.Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ PID B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.OŠ PID C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. |

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STUDENI****8 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 15. | Ciklična kretanja različitim tempom do 4 minuteVođenje lopte s promjenom smjera kretanja (K)Udarac na vrata sredinom hrpta stopala (N)Skok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno voditi loptu uz promjenu smjera kretanja te izvoditi udarac na vrata sredinom hrpta stopala. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.uku C.2.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – skok uvis iz kosog zaleta te funkcionalnih sposobnosti – ciklična kretanja. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć lopti. |
| OŠ TZK D.4.3.Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za skok uvis te brine o donošenju i odnošenju lopti. |
| 16. | Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon vođenja – košarkaški dvokorak (K)Dodavanje i hvatanje lopte u kretanju (R)Gađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 m Mini rukomet (R) | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi košarkaški dvokorak. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.uku D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – dodavanje i hvatanje lopte u kretanju i gađanje lopticom u cilj na zraku na otvorenom. |
| D | OŠ TZK D.4.1.Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć loptica. |
| 17. | Dodavanje i hvatanje lopte u kretanju (R)Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon vođenja – košarkaški dvokorak (K)Penjanje po mornarskim ljestvamaDječji nogomet (N) | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi košarkaški dvokorak. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.zdr A.2.3.Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – dodavanje i hvatanje lopte u kretanju i penjanje po mornarskim ljestvama. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć krugova. |
| OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila dječjeg nogometa. |
| 18. | Vođenje lopte sredinom hrpta stopala (N)Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon vođenja – košarkaški dvokorak (K)Ciklična kretanja različitim tempom do 4 minuteNarodni ples po izboru iz zavičajnog područja | A | OŠ TZK A.4.2.Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi plesne strukture uz pjesmu Staro sito i korito iz kajkavskog zavičajnog područja. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – vođenje lopte sredinom hrpta stopala, košarkaški dvokorak te funkcionalnih sposobnosti – ciklična kretanja. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala uz glazbenu pratnju. |
| 19. | Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)Povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načineVođenje lopte sredinom hrpta stopala (N) | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno povezivati kolut naprijed i natrag. | zdr A.2.3.Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale. |
| C | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati osobna motorička postignuća i napredak u dodavanju i hvatanju lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu i vođenju lopte sredinom hrpta stopala. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć palica. |
| OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje odbojkaška i nogometna pravila. |
| 20. | Povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načinePenjanje po mornarskim ljestvamaVođenje lopte s promjenom smjera kretanja (K) | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno povezivati kolut naprijed i natrag na različite načine. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.uku C.2.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po mornarskim ljestvama i vođenje lopte s promjenom smjera kretanja. |
| C | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova u parovima. |
| 21. | Penjanje po mornarskim ljestvamaPovezivanje koluta naprijed i natrag na različite načineUbacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon vođenja – košarkaški dvokorak (K) Mini rukomet (R) | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi košarkaški dvokorak. | zdr A.2.3.Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.uku B.2.2.PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po mornarskim ljestvama i povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načine. |
| C | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala. |
| OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje rukometna pravila. |
| 22. | Penjanje po mornarskim ljestvamaNarodni ples po izboru iz zavičajnog područjaUbacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon vođenja – košarkaški dvokorak (K) | A | OŠ TZK A.4.2.Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi plesne strukture uz pjesmu Staro sito i korito iz kajkavskog zavičajnog područja. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku B.2.2.PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po mornarskim ljestvama i košarkaški dvokorak. |
| C | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna motorička postignuća te ih unaprjeđuje. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala uz glazbenu pratnju. |
| 23. | Penjanje po mornarskim ljestvamaNarodni ples po izboru iz zavičajnog područjaVis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji na dočelnim spravamaSkok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom | A | OŠ TZK A.4.2.Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi plesne strukture uz pjesmu Staro sito i korito iz kajkavskog zavičajnog područja. | zdr A.2.3.Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.uku C.2.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po mornarskim ljestvama, vis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji te skok uvis iz kosog zaleta. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala uz glazbenu pratnju. |
| OŠ TZK D.4.3.Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za skok uvis. |
| 24. | Vis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji na dočelnim spravamaUdarac na vrata sredinom hrpta stopala (N)Penjanje po konopu ili motki do 2 mNarodni ples po izboru iz zavičajnog područja | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi vis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.uku D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| OŠ TZK A.4.2.Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi plesne strukture uz pjesmu Staro sito i korito iz kajkavskog zavičajnog područja. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – udarac na vrata sredinom hrpta stopala i penjanje po konopu/motki. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć lopti. |

STUDENI:

08. 11. – 3. SUMATIVNO VREDNOVANJE: VRSTE RIJEČI, ROD I BROJ IMENICA

10. 11. – KUT

14. 11. – NASELJA REPUBLIKE HRVATSKE

24. 11. – LEKTIRA: IVANA BRLIĆ – MAŽURANIĆ: PRIČE IZ DAVNINA

29. 11. - ZAOKRUŽIVANJE BROJEVA, PROCJENJIVANJE, JEDNAKOSTI I NEJEDNAKOSTI, SLOVO KAO OZNAKA ZA NEPOZNATI BROJ U JEDNAKOSTIMA I NEJEDNAKOSTIMA

30. 11. – 4. SUMATIVNO VREDNOVANJE: PRIDJEVI, ROD I BROJ PRIDJEVA; PISANJE POSVOJNIH PRIDJEVA IZVEDENIH OD VLASTITIH IMENA

LIKOVNA KULTURA:

2. 11. glinamol

9. 11. aluminijska folija

16. 11. uljne pastele, tuš i drveni štapić.

23. 11. tempera

30. 11. tempera

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STUDENI****4 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA****DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **9.****10.****11.****12.** | **Osjećaji – što ću s vama****Stoji grad****Ja i ti – slični, a različiti****Biti prijatelj** | **Građanski odgoj i obrazovanje**Domena A - Ljudska pravaDomena B – Demokracija**Zdravlje**Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE**Osobni i socijalni razvoj**Domena A: JaDomena B: Ja i drugiDomena C: Ja i društvo**Učiti kako učiti**1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama4. domena: stvaranje okružja za učenje**Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a C. domena − Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju**Održivi razvoj**Domena: DOBROBIT | goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.3.Razvija strategije rješavanja sukoba.osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.uku A.2.1.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M****J****E****S****E****C** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **S****T****U****D****E****N****I****S****T****U****D****E****N****I** | **9. Redoslijed izvođenja računskih radnji do milijun** | A – BROJEVI | MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.MAT OŠ A.4.2.Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija.Zbraja i oduzima brojeve do milijun.Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja.Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove računskih operacija.Rješava tekstualne zadatke. | uku C.2.4.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.osrB.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  |
| **10. Problemski zadaci** | A – BROJEVIB – ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.MAT OŠ B.4.1.Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Zbraja i oduzima brojeve do milijun.Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja.Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove računskih operacija.Rješava tekstualne zadatke.Razlikuje jednakosti i nejednakosti. Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima.Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. | uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Razvija radne navike.ikt D.2.2.Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. |
| **11. Redoslijed izvođenja računskih radnji do milijun** | A – BROJEVIB – ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.4.2.Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.MAT OŠ B.4.1.Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Zbraja i oduzima brojeve do milijun.Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove računskih operacija. Izvodi više računskih operacija.Rješava tekstualne zadatke.Razlikuje jednakosti i nejednakosti. Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima.Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. | B.2.1.ARazlikuje vrste komunikacije.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| **12. Redoslijed izvođenja računskih radnji do milijun** | A – BROJEVIB – ALGEBRA I FUNKCIJE | MAT OŠ A.4.2.Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.MAT OŠ B.4.1.Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Zbraja i oduzima brojeve do milijun.Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove računskih operacija.Rješava tekstualne zadatke.Razlikuje jednakosti i nejednakosti. Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima.Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. | osr A.2.3.Razvija osobnepotencijaleuku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |