**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - SIJEČANJ**

**ŠKOLSKA GODINA: 2023./2024.**

**RAZRED: 4.D**

**UČITELJICA: DAJANA NOVAK**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC****BROJ SATI****SIJEČANJ****18 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1.(78.) | Tri smijeha i mali smješko, Sanja Petrov | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | objašnjava osnovna obilježja pjesme i igrokaza, prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstu | **osr A.2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem**uku C.2.4.****4. Emocije** Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 2.(79.) | Rečenična intonacija: Intonacija, Ljiljana Slunjski – spoznavanje | HRVATSKI JEZIK IKOMUNIKACIJA | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekstpokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom | **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.**odr B.2.1.** Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.**uku D.2.2.****2. Suradnja s drugima**Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | služi se hrvatskim standardnim jezikom u javnoj komunikaciji u skladu s usvojenim jezičnim pravilima |
| 3.(80.) | Izražajno čitanje  | HRVATSKI JEZIK IKOMUNI-KACIJA | **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturupovezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj | **uku A.2.2., 2.** **Primjena strategija učenja i rješavanje problema** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.**osr A.2.4.** Razvija radne navike. |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi |
| 4.(81.) | Samostalno stvaranje priče o najdražem književnom liku | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturupovezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj | uku C.2.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi |
| 5.(82.) | Brdo zimi, Ljubica Balog; Zima, Blanka Pašagić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvompokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom | **uku A.2.2.****2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.**odr A.2.2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržajizdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu |
| 6.(83.) | Onomatopeja – *Pjesma cipela, Stjepan Jakševac*  | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | prepoznaje važnost neverbalne komunikacijeprimjenjuje nove riječi u komunikacijskoj situaciji | **uku B.2.4.****4.Samovrednovanje/****samoprocjena**Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.**osr B.2.2.**Razvija komunikacijske kompetencije. |
| **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstuprepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija |
| 7.(84.) | Sadašnje, prošlo i buduće glagolsko vrijeme | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme | **uku A.2.1.****1. Upravljanje informacijama** Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.**osr A.2.3.** Razvija osobnepotencijale |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | objašnjava podatke u grafičkim prikazima |
| 8.(85.) | Sadašnje, prošlo i buduće glagolsko vrijeme – ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme | **osr A.2.3.**Razvija osobne potencijale.**uku B.2.1.** **Planiranje** Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | objašnjava podatke u grafičkim prikazima |
| 9. i 10.(86. i 87.) | Lutkarski film: Koyaa | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ C.4.2.** Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika | gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima | **ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.**uku A.2.3., 3. Kreativno mišljenje** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| **OŠ HJ C.4.1.** Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. | dolazi do podataka kombinirajući različite izvoreupotrebljava podatke u različite svrhe: proširuje sadržaje učenja, priprema se za pisanje i govorenje |
| 11.(88.) | Pranje ruku, Zvonimir Balog | KNJIŽEV-NOST I STVARALA-ŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju tekstaargumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **uku A.2.3.** Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.**goo A.2.1.** Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.**osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije. **uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| 12.(89.) | Enciklopedija | KULTURA I MEDIJ | **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | stvaralačkim postupcima oblikuje govorene tekstovepoštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama |
| **OŠ HJ C.4.1.** Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. | prepoznaje moguće izvore podataka i informacija: stručnjaci ili drugi pojedinci, školske ili narodne/gradske knjižnice, internet dolazi do podataka kombinirajući različite izvore |
| **OŠ HJ C.4.2.** Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. | razlikuje televiziju, radio, Internetpristupa društvenim mrežama uz vođenje i usmjeravanje te pretražuje mrežne portale za djecu |
| 13.(90.) | Sadašnje, prošlo i buduće glagolsko vrijeme –ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme | **uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | objašnjava podatke u grafičkim prikazima |
| 14.(91.) | Biografija Zvonimira Baloga | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturuprepričava tekst na temelju bilježaka | **zdravlje B.2.1.B** Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.**uku A.2.4., 4. Kritičko mišljenje** Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta |
| 15. i 16.(92. i 93.) | Lektira: Duh u močvari, Anto Gardaš | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.**Učenik izražava doživljajknjiževnoga tekstau skladu s vlastitimčitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnimreakcijama na tekstpovezuje sadržaj, temu i motive teksta svlastitim iskustvom | **ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajućudigitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.**osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale. |
|  | pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstomrazgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju tekstaprepoznaje vrijedne poruke i mudre izrekeargumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **osr B.2.2.** Razvija komunikacijskekompetencije.**uku B.2.1.****Planiranje** Uz podršku učitelja učenikodređuje ciljeve učenja,odabire pristup učenju teplanira učenje. |
| 17.(94.) | Ponavljanje: Glagolska vremena | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijemeobjašnjava podatke u grafičkim prikazima | **uku C.2.2.** **Slika o sebi kao učeniku** Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.**osr A.2.4.** Razvija radne navike |
| 18.(95.) | 5. sumativno vrednovanje – Glagolska vremena | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme | **uku C.2.2.** **Slika o sebi kao učeniku** Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.**osr A.2.4.** Razvija radne navike |
| OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | objašnjava podatke u grafičkim prikazima |

MATEMATIKA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ** **15 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 62. | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000 000 (Ponavljanje 2)- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.4.2. | Zbraja i oduzima brojeve do milijun. | uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| 63. | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000 000 (Ponavljanje 3)- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.2. | Zbraja i oduzima brojeve do milijun. | uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| MAT OŠ A.4.2. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja oduzimanja. |
| MAT OŠ A.4.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.4.4. | Provjerava rješenje primjenjujući veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠ B.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |
| MAT OŠ A.4.4. | Procjenjuje rezultat. |
| MAT OŠ E.4.2. | U razgovoru iskazuje mogućnosti.  |
| 64. | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000 000- vrednovanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.2. | Zbraja i oduzima brojeve do milijun. | uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |
| MAT OŠ A.4.2. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja oduzimanja. |
| MAT OŠ A.4.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.4.4. | Provjerava rješenje primjenjujući veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠ B.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |
| MAT OŠ A.4.4. | Procjenjuje rezultat. |
| MAT OŠ E.4.2. | Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama. |
| 65. | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000 000- analiza | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.2. | Zbraja i oduzima brojeve do milijun. | uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| MAT OŠ A.4.2. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja oduzimanja. |
| MAT OŠ A.4.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.4.4. | Provjerava rješenje primjenjujući veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠ B.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |
| MAT OŠ A.4.4. | Procjenjuje rezultat. |
| MAT OŠ E.4.2. | Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama. |
| 66. | Trokut. Vrste trokuta s obzirom na duljinu stranica | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.2. | Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.4.2. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.3.2. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.osr A 2.3. Povezuje uloženi trud i uspjeh.osr A 2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.po A 2.2. Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u donošenju odluka.ikt A 2.3. Učenik e odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. |
| MAT OŠ C.4.5. | Označava vrhove, stranice i kutove trokuta te trokut zapisuje simbolima (∆ABC). |
| 67. | Raznostranični trokut. Crtanje | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.2. | Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.4.2. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.osr A 2.3. Povezuje uloženi trud i uspjeh.osr A 2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.po A 2.2. Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u donošenju odluka.ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. |
| MAT OŠ C.4.4. | Konstruira raznostranične trokute. |
| MAT OŠ C.4.4. | Geometrijskim priborom crta raznostranični trokut. |
| 68. | Jednakokračni trokut. Crtanje | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.2. | Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.4.2. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.osr A 2.3. Povezuje uloženi trud i uspjeh.osr A 2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.po A 2.2. Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u donošenju odluka.ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. |
| MAT OŠ C.4.4. | Konstruira jednakokračne trokute. |
| 69. | Jednakostranični trokut. Crtanje | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.2. | Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.4.2. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.osr A 2.3. Povezuje uloženi trud i uspjeh.osr A 2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.po A 2.2. Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u donošenju odluka.ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. |
| MAT OŠ C.4.4. | Konstruira jednakostranične trokute. |
| 70. | Vrste trokuta s obzirom na duljinu stranica (1)- uvježbavanje i ponavljanje | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.2. | Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.4.2. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.osr A 2.3. Povezuje uloženi trud i uspjeh.osr A 2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.po A 2.2. Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u donošenju odluka.ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. |
| MAT OŠ C.4.5. | Označava vrhove, stranice i kutove trokuta te trokut zapisuje simbolima (∆ABC). |
| MAT OŠ C.4.4. | Konstruira raznostranične trokute. |
| MAT OŠ C.4.4. | Geometrijskim priborom crta raznostranični trokut. |
| MAT OŠ C.4.4. | Konstruira jednakokračne trokute. |
| MAT OŠ C.4.4. | Konstruira jednakostranične trokute. |
| 71. | Vrste trokuta s obzirom na duljinu stranica (2)- uvježbavanje i ponavljanje | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.2. | Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. | uku B.4.2. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.osr A 2.3. Povezuje uloženi trud i uspjeh.osr A 2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.po A 2.2. Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u donošenju odluka.ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. |
| MAT OŠ C.4.5. | Označava vrhove, stranice i kutove trokuta te trokut zapisuje simbolima (∆ABC). |
| MAT OŠ C.4.4. | Konstruira raznostranične trokute. |
| MAT OŠ C.4.4. | Geometrijskim priborom crta raznostranični trokut. |
| MAT OŠ C.4.4. | Konstruira jednakokračne trokute. |
| MAT OŠ C.4.4. | Konstruira jednakostranične trokute. |
| 72. | Pravokutni trokut. Crtanje | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.2. | Razlikuje i opisuje pravokutni trokut u odnosu na druge trokute. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.4.2. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.osr A 2.3. Povezuje uloženi trud i uspjeh.osr A 2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.po A 2.2. Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u donošenju odluka.ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. |
| MAT OŠ C.4.4. | Geometrijskim priborom crta pravokutni trokut. |
| 73. | Pravokutni trokut- uvježbavanje i ponavljanje | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.2. | Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A 2.3. Predlaže različita rješenja problema.osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.po A 2.2. Određuje najbolje rješenje.ikt A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. |
| MAT OŠ C.4.5. | Označava vrhove, stranice i kutove trokuta te trokut zapisuje simbolima (∆ABC). |
| MAT OŠ C.4.4. | Konstruira raznostranične trokute. |
| MAT OŠ C.4.4. | Geometrijskim priborom crta raznostranični trokut. |
| MAT OŠ C.4.4. | Konstruira jednakokračne trokute. |
| MAT OŠ C.4.4. | Konstruira jednakostranične trokute. |
| 74. | Trokut- uvježbavanje i ponavljanje | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.2. | Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.4.2. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.osr A 2.3. Povezuje uloženi trud i uspjeh.osr A 2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.po A 2.2. Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u donošenju odluka.ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. |
| MAT OŠ C.4.5. | Označava vrhove, stranice i kutove trokuta te trokut zapisuje simbolima (∆ABC). |
| MAT OŠ C.4.4. | Konstruira raznostranične trokute. |
| MAT OŠ C.4.4. | Geometrijskim priborom crta raznostranični trokut. |
| MAT OŠ C.4.4. | Konstruira jednakokračne trokute. |
| MAT OŠ C.4.4. | Konstruira jednakostranične trokute. |
| 75.  | Krug i kružnica  | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠC.4.3. | Opisuje odnos kruga i kružnice.  | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.osr A 2.4. Povezuje učenje sa stjecanjem znanja i vještina.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| MAT OŠC.4.3. | Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice. |
| 76. | Crtanje kružnice | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠC.4.3. | Opisuje i konstruira krug i njegove elemente (kružnica, polumjer i središte). | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.osr A 2.4. Povezuje učenje sa stjecanjem znanja i vještina.po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti. |

PRIRODA I DRUŠTVO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ****11 SATI****(47.-57.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-****OBRAZOVNI** **ISHODI** | **RAZRADA** **ODGOJNO-****OBRAZOVNIH** **ISHODA** | **ODGOJNO-****OBRAZOVNA** **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH** **TEMA** |
| 47. | Hrvati u novoj domovini | B. PROMJENE I ODNOSIC. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnimspomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena (vrijeme doseljenja Hrvata). Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjenana sadašnji život čovjeka. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |
| 48.  | Hrvatska u doba narodnih vladara | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnimspomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena (vrijeme doseljenja Hrvata, najznačajniji vladari).  | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. |
| 49. | Hrvatski vladari | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnimspomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena ( najznačajniji vladari - Tomislav, Krešimir, Zvonimir). Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjenana sadašnji život čovjeka.  | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno.uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. |
| 50. | Hrvatska u doba narodnih vladara- uvježbavanje i ponavljanje | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnimspomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena ( dolazak Hrvata, najznačajniji vladari - Tomislav, Krešimir, Zvonimir). Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjenana sadašnji život čovjeka | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija udigitalnome okružju.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno.uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja nformacijama. |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. |
| 51. | 12., 13. i 14. stoljeće | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnimspomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena. Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjenana sadašnji život čovjeka. Uspoređuje, na istraženim primjerima, odnose i promjene u prošlosti, sadašnjosti u zavičaju i/ili Republici Hrvatskoj i predviđa moguće odnose i promjene u budućnosti. | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ilisamostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija udigitalnome okružju.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno.uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima.Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. |
| 52. | 15., 16. i 17. stoljeće | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnimspomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena. Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjenana sadašnji život čovjeka. Uspoređuje, na istraženim primjerima, odnose i promjene u prošlosti, sadašnjosti u zavičaju i/ili Republici Hrvatskoj i predviđa moguće odnose i promjene u budućnosti. | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ilisamostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija udigitalnome okružju.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno.uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. |
| 53. | 15., 16. i 17. stoljeće | B. PROMJENE I ODNOSIC. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnimspomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena. Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjenana sadašnji život čovjeka. Uspoređuje, na istraženim primjerima, odnose i promjene u prošlosti, sadašnjosti u zavičaju i/ili Republici Hrvatskoj i predviđa mogućeodnose i promjene u budućnosti. | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ilisamostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija udigitalnome okružju.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno.uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |
| PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. |  |
| 54. | Hrvatska u 18. i 19. stoljeću – borba za hrvatski jezik | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnimspomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena.Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjenana sadašnji život čovjeka. Uspoređuje,na istraženim primjerima, odnose i promjene u prošlosti, sadašnjosti u zavičaju i/ili Republici Hrvatskoj i predviđa mogućeodnose i promjene u budućnosti. | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ilisamostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija udigitalnome okružju.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno.uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima.Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. |
| 55. | Hrvatska u 20. stoljeću | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnimspomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena. Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjenana sadašnji život čovjeka. Uspoređuje,na istraženim primjerima, odnose i promjene u prošlosti, sadašnjosti u zavičaju i/ili Republici Hrvatskoj i predviđa mogućeodnose i promjene u budućnosti. | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ilisamostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija udigitalnome okružju.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno.uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. |
| 56. | Hrvatska kroz stoljeća - uvježbavanje i ponavljanje | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnimspomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena. Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjenana sadašnji život čovjeka. Uspoređuje,na istraženim primjerima, odnose i promjene u prošlosti, sadašnjosti u zavičaju i/ili Republici Hrvatskoj i predviđa mogućeodnose i promjene u budućnosti. | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ilisamostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija udigitalnome okružju.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno.uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. |  |
| 57. | Samostalna Republika Hrvatska | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnimspomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena. Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjenana sadašnji život čovjeka. Uspoređuje,na istraženim primjerima, odnose i promjene u prošlosti, sadašnjosti u zavičaju i/ili Republici Hrvatskoj i predviđa mogućeodnose i promjene u budućnosti. | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ilisamostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija udigitalnome okružju.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno.uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | Objašnjava ulogu nacionalnih simbola/obilježja. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima.Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. |
| 58. | Domovinski rat | B. PROMJENE I ODNOSIC. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnimspomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena. Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjenana sadašnji život čovjeka. Uspoređuje,na istraženim primjerima, odnose i promjene u prošlosti, sadašnjosti u zavičaju i/ili Republici Hrvatskoj i predviđa mogućeodnose i promjene u budućnosti. | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ilisamostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija udigitalnome okružju.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno.uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |
| PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | Objašnjava ulogu nacionalnih simbola/obilježja. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima.Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. |

LIKOVNA KULTURA

|  |
| --- |
| SIJEČANJ (3 sata) |
| **Broj****sata** | **TEMA****Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 17. | **NEVIDLJIVI SVIJET**Simbolika i asocijativnost boje- **Sat-predvježbe (boja koja postaje ljubomorna na druge boje-čistoća boje)****Sat- osjećaji tuge i sreće-simbolika i asocijacija boje****TEMPERE** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV** | OŠ LK A.4.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.4.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.4.1.Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK B.4.2.Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja |
| 18. |
| 19. | **SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**TOČKA I CRTA – kontrast crta po toku i karaktetu**Zvonjava zvončarskih zvona**TUŠ-KIST, TEMPERA |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |
| uku A.2.1.Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.3.Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4.Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku D.2.2.Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.OŠ PID A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). |

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ****8 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 30. | Sunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženoPenjanje po konopu ili motki do 2 mVis prednji na karikama | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi vis prednji na karikama. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.uku C.2.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – sunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženo te penjanje po konopu ili motki. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala. |
| 31. | Povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načineDodavanje i hvatanje lopte u kretanju (R)Vis prednji na karikama Dječja košarka (K) | BCD | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje.OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – dodavanje i hvatanje lopte u kretanju.Prati i uspoređuje osobna postignuća u povezivanju koluta naprijed i natrag na različite načine te visu prednjem na karikama.Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć punjenih loptica.Primjenjuje pravila dječje košarke. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku B.2.2.PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. |
| 32. | Galop naprijed i strancePenjanje po mornarskim ljestvamaVođenje lopte s promjenom smjera kretanja (K)Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O) | ABD | OŠ TZK A.4.2.Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Prepoznaje i izvodi ritmičku strukturu galop naprijed i strance. Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po mornarskim ljestvama, vođenje lopte s promjenom smjera kretanja te dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu.Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova na švedskoj klupi. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku B.2.2.PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. |
| 33. | Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)Galop naprijed i stranceDodavanje i hvatanje lopte u kretanju (R) | A | OŠ TZK A.4.2.Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi ritmičku strukturu galop naprijed i strance.  | zdr A.2.3.Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu te dodavanje i hvatanje lopte u kretanju. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala u parovima. |
| 34. | Penjanje po konopu ili motki do 2 mUdarac na vrata sredinom hrpta stopala (N)Vaga zanoženjem na tluDječja košarka (K) | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi vagu zanoženjem na tlu. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po konopu ili motki te udarac na vrata sredinom hrpta stopala. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć lopti. |
| OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila dječje košarke. |
| 35. | Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgo nakon vođenja – košarkaški dvokorak (K)Vaga zanoženjem na tluPenjanje po mornarskim ljestvama | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi vagu zanoženjem na tlu. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.uku C.2.2.Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – košarkaški dvokorak i penjanje po mornarskim ljestvama. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć palica. |
| 36. | Vaga zanoženjem na tluVođenje lopte s promjenom smjera kretanja (K)Dodavanje i hvatanje lopte u kretanju (R)Penjanje po konopu ili motki do 2 m | B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – vođenje lopte s promjenom smjera kretanja, dodavanje i hvatanje lopte u kretanju te penjanje po motki. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.uku C.2.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| C | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u izvođenju vage zanoženjem na tlu. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala. |
| 37. | Iz upora prednjega na niskoj pritki odnjihom saskokSunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženoPenjanje po mornarskim ljestvama | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno iz upora prednjega na niskoj pritki odnjihom napraviti saskok. | zdr A.2.3.Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – sunožni naskok na odskočnu dasku i saskok pruženo te penjanje po mornarskim ljestvama. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć kratke vijače. |
| OŠ TZK D.4.3.Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za sat te brine o donošenju i odnošenju nastavnih pomagala. |
| 38. | Povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načineUbacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon vođenja - košarkaški dvokorak (K)Iz upora prednjega na niskoj pritki odnjihom saskok Dječja košarka (K) | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno iz upora prednjega na niskoj pritki odnjihom napraviti saskok. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načine te košarkaški dvokorak. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala.Primjenjuje pravila dječje košarke. |
| OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila dječje košarke. |
| 39. | Sunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženoIz upora prednjega na niskoj pritki odnjihom saskokPenjanje po konopu ili motki do 2 mVaga zanoženjem na tlu | BD | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – sunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženo, iz upora prednjega na niskoj pritki odnjihom saskok, penjanje po motki te vagu zanoženjem na tlu.Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć lopti. | zdr A.2.3.Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale. |

SIJEČANJ:

10. 01. - PISANO ZBRAJANJE I ODUZIMANJE BROJEVA DO 1 000 000

26. 01. – LEKTIRA: ANTO GARDAŠ: DUH U MOČVARI

31. 01. – 5. SUMATIVNO VREDNOVANJE: GLAGOLSKA VREMENA

LIKOVNA KULTURA:

11. 01. – TEMPERA

18. 01. – TEMPERA

25. 01. – TUŠ, KIST, TEMPERA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ****4 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA****DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **18.****19.****20. / 11.**  | **Radom do ostvarenja snova****Kazalište i ja** **Jačam samopouzdanje** | **Osobni i socijalni razvoj**Domena A: JaDomena C: Ja i društvo**Učiti kako učiti**1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama2. domena: upravljanje svojim učenjem3. domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju**Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a **Zdravlje**Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE**Građanski odgoj i obrazovanje**Domena A - Ljudska pravaDomena C - Društvena zajednica | osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.4.Razvija radne navike.osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi.osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.uku A.2.1.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole |