**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - SIJEČANJ**

**ŠKOLSKA GODINA: 2023./2024.**

**RAZRED: 4.D**

**UČITELJICA: DAJANA NOVAK**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC**  **BROJ SATI**  **SIJEČANJ**  **18 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1.  (78.) | Tri smijeha i mali smješko, Sanja Petrov | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | objašnjava osnovna obilježja pjesme i igrokaza,  prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstu | **osr A.2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem  **uku C.2.4.**  **4. Emocije** Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 2.  (79.) | Rečenična intonacija: Intonacija, Ljiljana Slunjski – spoznavanje | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst  pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom | **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **odr B.2.1.** Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  **uku D.2.2.**  **2. Suradnja s drugima**  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | služi se hrvatskim standardnim jezikom u javnoj komunikaciji u skladu s usvojenim jezičnim pravilima |
| 3.  (80.) | Izražajno čitanje | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNI-KACIJA | **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu  povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj | **uku A.2.2., 2.** **Primjena strategija učenja i rješavanje problema** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  **osr A.2.4.** Razvija radne navike. |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi |
| 4.  (81.) | Samostalno stvaranje priče o najdražem književnom liku | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu  povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj | uku C.2.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi |
| 5.  (82.) | Brdo zimi, Ljubica Balog; Zima, Blanka Pašagić | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom  pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom | **uku A.2.2.**  **2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  **odr A.2.2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj  izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu |
| 6.  (83.) | Onomatopeja – *Pjesma cipela, Stjepan Jakševac* | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | prepoznaje važnost neverbalne komunikacije  primjenjuje nove riječi u komunikacijskoj situaciji | **uku B.2.4.**  **4.Samovrednovanje/**  **samoprocjena**  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  **osr B.2.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije. |
| **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstu  prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija |
| 7.  (84.) | Sadašnje, prošlo i buduće glagolsko vrijeme | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)  točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme | **uku A.2.1.**  **1. Upravljanje informacijama** Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  **osr A.2.3.** Razvija osobne  potencijale |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | objašnjava podatke u grafičkim prikazima |
| 8.  (85.) | Sadašnje, prošlo i buduće glagolsko vrijeme – ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)  točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme | **osr A.2.3.**  Razvija osobne potencijale.  **uku B.2.1.** **Planiranje** Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | objašnjava podatke u grafičkim prikazima |
| 9. i 10.  (86. i 87.) | Lutkarski film: Koyaa | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ C.4.2.** Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika | gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima | **ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  **uku A.2.3., 3. Kreativno mišljenje** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| **OŠ HJ C.4.1.** Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. | dolazi do podataka kombinirajući različite izvore  upotrebljava podatke u različite svrhe: proširuje sadržaje učenja, priprema se za pisanje i govorenje |
| 11.  (88.) | Pranje ruku, Zvonimir Balog | KNJIŽEV-NOST I STVARALA-ŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta  argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **uku A.2.3.** Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  **goo A.2.1.** Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.  **uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| 12.  (89.) | Enciklopedija | KULTURA I MEDIJ | **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | stvaralačkim postupcima oblikuje govorene tekstove  poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama |
| **OŠ HJ C.4.1.** Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. | prepoznaje moguće izvore podataka i informacija: stručnjaci ili drugi pojedinci, školske ili narodne/gradske knjižnice, internet  dolazi do podataka kombinirajući različite izvore |
| **OŠ HJ C.4.2.** Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. | razlikuje televiziju, radio, Internet  pristupa društvenim mrežama uz vođenje i usmjeravanje te pretražuje mrežne portale za djecu |
| 13.  (90.) | Sadašnje, prošlo i buduće glagolsko vrijeme –ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)  točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme | **uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | objašnjava podatke u grafičkim prikazima |
| 14.  (91.) | Biografija Zvonimira Baloga | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu  prepričava tekst na temelju bilježaka | **zdravlje B.2.1.B** Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  **uku A.2.4., 4. Kritičko mišljenje** Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta |
| 15. i 16.  (92. i 93.) | Lektira: Duh u močvari, Anto Gardaš | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.**  Učenik izražava doživljaj  književnoga teksta  u skladu s vlastitim  čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnimreakcijama na tekst  povezuje sadržaj, temu i motive teksta s  vlastitim iskustvom | **ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajućudigitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale. |
|  | pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom  razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta  prepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke  argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske  kompetencije.  **uku B.2.1.**  **Planiranje** Uz podršku učitelja učenik  određuje ciljeve učenja,  odabire pristup učenju te  planira učenje. |
| 17.  (94.) | Ponavljanje: Glagolska vremena | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)  točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme  objašnjava podatke u grafičkim prikazima | **uku C.2.2.** **Slika o sebi kao učeniku** Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  **osr A.2.4.** Razvija radne navike |
| 18.  (95.) | 5. sumativno vrednovanje – Glagolska vremena | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)  točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme | **uku C.2.2.** **Slika o sebi kao učeniku** Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  **osr A.2.4.** Razvija radne navike |
| OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | objašnjava podatke u grafičkim prikazima |

MATEMATIKA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ**  **15 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 62. | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000 000 (Ponavljanje 2)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.4.2. | Zbraja i oduzima brojeve do milijun. | uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| 63. | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000 000 (Ponavljanje 3)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.2. | Zbraja i oduzima brojeve do milijun. | uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| MAT OŠ A.4.2. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja oduzimanja. |
| MAT OŠ A.4.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.4.4. | Provjerava rješenje primjenjujući veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠ B.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |
| MAT OŠ A.4.4. | Procjenjuje rezultat. |
| MAT OŠ E.4.2. | U razgovoru iskazuje mogućnosti. |
| 64. | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do  1 000 000  - vrednovanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.2. | Zbraja i oduzima brojeve do milijun. | uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |
| MAT OŠ A.4.2. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja oduzimanja. |
| MAT OŠ A.4.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.4.4. | Provjerava rješenje primjenjujući veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠ B.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |
| MAT OŠ A.4.4. | Procjenjuje rezultat. |
| MAT OŠ E.4.2. | Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama. |
| 65. | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do  1 000 000  - analiza | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.4.2. | Zbraja i oduzima brojeve do milijun. | uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| MAT OŠ A.4.2. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja oduzimanja. |
| MAT OŠ A.4.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.4.4. | Provjerava rješenje primjenjujući veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠ B.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u nejednakostima. |
| MAT OŠ A.4.4. | Procjenjuje rezultat. |
| MAT OŠ E.4.2. | Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama. |
| 66. | Trokut. Vrste trokuta s obzirom na duljinu stranica | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.2. | Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.4.2. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.3.2. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.  osr A 2.3. Povezuje uloženi trud i uspjeh.  osr A 2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.  po A 2.2. Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u donošenju odluka.  ikt A 2.3. Učenik e odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. |
| MAT OŠ C.4.5. | Označava vrhove, stranice i kutove trokuta te trokut zapisuje simbolima (∆ABC). |
| 67. | Raznostranični trokut. Crtanje | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.2. | Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.4.2. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.  osr A 2.3. Povezuje uloženi trud i uspjeh.  osr A 2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.  po A 2.2. Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u donošenju odluka.  ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. |
| MAT OŠ C.4.4. | Konstruira raznostranične trokute. |
| MAT OŠ C.4.4. | Geometrijskim priborom crta raznostranični trokut. |
| 68. | Jednakokračni trokut. Crtanje | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.2. | Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.4.2. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.  osr A 2.3. Povezuje uloženi trud i uspjeh.  osr A 2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.  po A 2.2. Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u donošenju odluka.  ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. |
| MAT OŠ C.4.4. | Konstruira jednakokračne trokute. |
| 69. | Jednakostranični trokut. Crtanje | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.2. | Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.4.2. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.  osr A 2.3. Povezuje uloženi trud i uspjeh.  osr A 2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.  po A 2.2. Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u donošenju odluka.  ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. |
| MAT OŠ C.4.4. | Konstruira jednakostranične trokute. |
| 70. | Vrste trokuta s obzirom na duljinu stranica (1)  - uvježbavanje i ponavljanje | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.2. | Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.4.2. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.  osr A 2.3. Povezuje uloženi trud i uspjeh.  osr A 2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.  po A 2.2. Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u donošenju odluka.  ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. |
| MAT OŠ C.4.5. | Označava vrhove, stranice i kutove trokuta te trokut zapisuje simbolima (∆ABC). |
| MAT OŠ C.4.4. | Konstruira raznostranične trokute. |
| MAT OŠ C.4.4. | Geometrijskim priborom crta raznostranični trokut. |
| MAT OŠ C.4.4. | Konstruira jednakokračne trokute. |
| MAT OŠ C.4.4. | Konstruira jednakostranične trokute. |
| 71. | Vrste trokuta s obzirom na duljinu stranica (2)  - uvježbavanje i ponavljanje | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.2. | Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. | uku B.4.2. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.  osr A 2.3. Povezuje uloženi trud i uspjeh.  osr A 2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.  po A 2.2. Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u donošenju odluka.  ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. |
| MAT OŠ C.4.5. | Označava vrhove, stranice i kutove trokuta te trokut zapisuje simbolima (∆ABC). |
| MAT OŠ C.4.4. | Konstruira raznostranične trokute. |
| MAT OŠ C.4.4. | Geometrijskim priborom crta raznostranični trokut. |
| MAT OŠ C.4.4. | Konstruira jednakokračne trokute. |
| MAT OŠ C.4.4. | Konstruira jednakostranične trokute. |
| 72. | Pravokutni trokut. Crtanje | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.2. | Razlikuje i opisuje pravokutni trokut u odnosu na druge trokute. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.4.2. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.  osr A 2.3. Povezuje uloženi trud i uspjeh.  osr A 2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.  po A 2.2. Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u donošenju odluka.  ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. |
| MAT OŠ C.4.4. | Geometrijskim priborom crta pravokutni trokut. |
| 73. | Pravokutni trokut  - uvježbavanje i ponavljanje | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.2. | Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A 2.3. Predlaže različita rješenja problema.  osr A 2.4. Razvija osobne potencijale.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.  po A 2.2. Određuje najbolje rješenje.  ikt A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. |
| MAT OŠ C.4.5. | Označava vrhove, stranice i kutove trokuta te trokut zapisuje simbolima (∆ABC). |
| MAT OŠ C.4.4. | Konstruira raznostranične trokute. |
| MAT OŠ C.4.4. | Geometrijskim priborom crta raznostranični trokut. |
| MAT OŠ C.4.4. | Konstruira jednakokračne trokute. |
| MAT OŠ C.4.4. | Konstruira jednakostranične trokute. |
| 74. | Trokut  - uvježbavanje i ponavljanje | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.2. | Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. | uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.4.2. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.  osr A 2.3. Povezuje uloženi trud i uspjeh.  osr A 2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.  po A 2.2. Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u donošenju odluka.  ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. |
| MAT OŠ C.4.5. | Označava vrhove, stranice i kutove trokuta te trokut zapisuje simbolima (∆ABC). |
| MAT OŠ C.4.4. | Konstruira raznostranične trokute. |
| MAT OŠ C.4.4. | Geometrijskim priborom crta raznostranični trokut. |
| MAT OŠ C.4.4. | Konstruira jednakokračne trokute. |
| MAT OŠ C.4.4. | Konstruira jednakostranične trokute. |
| 75. | Krug i kružnica | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ  C.4.3. | Opisuje odnos kruga i kružnice. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  osr A 2.4. Povezuje učenje sa stjecanjem znanja i vještina.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| MAT OŠ  C.4.3. | Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice. |
| 76. | Crtanje kružnice | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ  C.4.3. | Opisuje i konstruira krug i njegove elemente (kružnica, polumjer i središte). | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  osr A 2.4. Povezuje učenje sa stjecanjem znanja i vještina.  po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti. |

PRIRODA I DRUŠTVO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ**  **11 SATI**  **(47.-57.)** | | | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **KONCEPT** | | | | **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNI**  **ISHODI** | | | **RAZRADA**  **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNIH**  **ISHODA** | | | **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH**  **TEMA** | |
| 47. | | | Hrvati u novoj domovini | B. PROMJENE I ODNOSI  C. POJEDINAC I DRUŠTVO | | | | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.  PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | | Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnim  spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena (vrijeme doseljenja Hrvata). Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena  na sadašnji život čovjeka.  Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. | | | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. | | |
| 48. | | Hrvatska u doba narodnih vladara | B. PROMJENE I ODNOSI | | | | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | | Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnim  spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena (vrijeme doseljenja Hrvata, najznačajniji vladari). | | | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. | | |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | | | | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | | Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. | | |
| 49. | | Hrvatski vladari | B. PROMJENE I ODNOSI | | | | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz  zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | | Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnim  spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti  vremena ( najznačajniji vladari - Tomislav, Krešimir, Zvonimir). Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena  na sadašnji život čovjeka. | | | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno.  uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. | | |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | | | | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | | Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. | | |
| 50. | | Hrvatska u doba narodnih vladara- uvježbavanje i ponavljanje | B. PROMJENE I ODNOSI | | | | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | | Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnim  spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena ( dolazak Hrvata, najznačajniji vladari - Tomislav, Krešimir, Zvonimir). Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena  na sadašnji život čovjeka | | | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u  digitalnome okružju.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno.  uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja nformacijama. | | |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | | | | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | | Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. | | |
| 51. | | 12., 13. i 14. stoljeće | B. PROMJENE I ODNOSI | | | | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | | Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnim  spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena. Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena  na sadašnji život čovjeka. Uspoređuje, na istraženim primjerima, odnose i promjene u prošlosti, sadašnjosti u zavičaju i/ili Republici Hrvatskoj i predviđa moguće odnose i promjene u budućnosti. | | | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili  samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u  digitalnome okružju.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno.  uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. | | |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | | | | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | | Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima.  Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. | | |
| 52. | | 15., 16. i 17. stoljeće | B. PROMJENE I ODNOSI | | | | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | | Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnim  spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena. Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena  na sadašnji život čovjeka. Uspoređuje, na istraženim primjerima, odnose i promjene u prošlosti, sadašnjosti u zavičaju i/ili Republici Hrvatskoj i predviđa moguće odnose i promjene u  budućnosti. | | | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili  samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u  digitalnome okružju.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno.  uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. | | |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | | | | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | | Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima.  Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. | | |
| 53. | | 15., 16. i 17. stoljeće | B. PROMJENE I ODNOSI  C. POJEDINAC I DRUŠTVO | | | | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | | Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnim  spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena. Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena  na sadašnji život  čovjeka. Uspoređuje, na istraženim primjerima, odnose i promjene u prošlosti, sadašnjosti u zavičaju i/ili Republici Hrvatskoj i predviđa moguće  odnose i promjene u budućnosti. | | | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili  samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u  digitalnome okružju.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno.  uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. | | |
| PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | | Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima.  Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. | | |  | | |
| 54. | | Hrvatska u 18. i 19. stoljeću – borba za hrvatski jezik | B. PROMJENE I ODNOSI | | | | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | | Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnim  spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena.  Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena  na sadašnji život čovjeka. Uspoređuje,  na istraženim primjerima, odnose i promjene u prošlosti, sadašnjosti u zavičaju i/ili Republici Hrvatskoj i predviđa moguće  odnose i promjene u budućnosti. | | | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili  samostalno djelotvorno provodi jednostavno  pretraživanje informacija u  digitalnome okružju.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno.  uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. | | |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | | | | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | | Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima.  Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima.  Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. | | |
| 55. | | Hrvatska u 20. stoljeću | B. PROMJENE I ODNOSI | | | | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | | Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnim  spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena. Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena  na sadašnji život čovjeka. Uspoređuje,  na istraženim primjerima, odnose i promjene u prošlosti, sadašnjosti u zavičaju i/ili Republici Hrvatskoj  i predviđa moguće  odnose i promjene u budućnosti. | | | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili  samostalno djelotvorno provodi jednostavno  pretraživanje informacija u  digitalnome okružju.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno.  uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. | | |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | | | | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | | Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima.  Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. | | |
| 56. | | Hrvatska kroz stoljeća - uvježbavanje i ponavljanje | | | | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | | | | Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnim  spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena. Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena  na sadašnji život čovjeka. Uspoređuje,  na istraženim primjerima, odnose i promjene u prošlosti, sadašnjosti u zavičaju i/ili Republici Hrvatskoj i predviđa moguće  odnose i promjene u budućnosti. | | | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili  samostalno djelotvorno provodi jednostavno  pretraživanje informacija u  digitalnome okružju.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno.  uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. | | |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | | | | Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima.  Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. | | |  | | |
| 57. | | Samostalna Republika Hrvatska | | | | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | | | | Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnim  spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena. Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena  na sadašnji život čovjeka. Uspoređuje,  na istraženim primjerima, odnose i promjene u prošlosti,  sadašnjosti u zavičaju i/ili Republici Hrvatskoj i predviđa moguće  odnose i promjene u budućnosti. | | | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili  samostalno djelotvorno provodi jednostavno  pretraživanje informacija u  digitalnome okružju.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno.  uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. | | |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | | | | Objašnjava ulogu nacionalnih simbola/obilježja. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima.  Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima.  Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. | | |
| 58. | | Domovinski rat | | | | B.  PROMJENE I ODNOSI  C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. | | | | Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnim  spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na  vremenskoj crti ili lenti vremena. Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena  na sadašnji život čovjeka. Uspoređuje,  na istraženim primjerima, odnose i promjene u prošlosti, sadašnjosti u zavičaju i/ili Republici Hrvatskoj i predviđa moguće  odnose i promjene u  budućnosti. | | | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili  samostalno djelotvorno provodi jednostavno  pretraživanje informacija u  digitalnome okružju.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno.  uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. | | |
| PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | | | | Objašnjava ulogu nacionalnih simbola/obilježja. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima.  Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima.  Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. | | |

LIKOVNA KULTURA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SIJEČANJ (3 sata) | | | |
| **Broj**  **sata** | **TEMA**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 17. | **NEVIDLJIVI SVIJET**  Simbolika i asocijativnost boje- **Sat-predvježbe (boja koja postaje ljubomorna na druge boje-čistoća boje)**  **Sat- osjećaji tuge i sreće-simbolika i asocijacija boje**  **TEMPERE** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**  **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV** | OŠ LK A.4.1.  Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.4.2.  Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  OŠ LK B.4.1.  Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.4.2.  Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja |
| 18. |
| 19. | **SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**  TOČKA I CRTA – kontrast crta po toku i karaktetu  **Zvonjava zvončarskih zvona**  TUŠ-KIST, TEMPERA |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA | | | |
| uku A.2.1.Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.3.Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4.Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku D.2.2.Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  OŠ PID A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.  OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). | | | |

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ**  **8 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 30. | Sunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženo  Penjanje po konopu ili motki do 2 m  Vis prednji na karikama | A | | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi vis prednji na karikama. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  osr A.2.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku C.2.1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| B | | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – sunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženo te penjanje po konopu ili motki. |
| D | | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala. |
| 31. | Povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načine  Dodavanje i hvatanje lopte u kretanju (R)  Vis prednji na karikama  Dječja košarka (K) | B  C  D | | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.  OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje.  OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.  OŠ TZK D.4.4.  Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – dodavanje i hvatanje lopte u kretanju.  Prati i uspoređuje osobna postignuća u povezivanju koluta naprijed i natrag na različite načine te visu prednjem na karikama.  Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć punjenih loptica.  Primjenjuje pravila dječje košarke. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku B.2.2.Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi. |
| 32. | Galop naprijed i strance  Penjanje po mornarskim ljestvama  Vođenje lopte s promjenom smjera kretanja (K)  Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O) | A  B  D | | OŠ TZK A.4.2.  Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.  OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.  OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Prepoznaje i izvodi ritmičku strukturu galop naprijed i strance.  Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po mornarskim ljestvama, vođenje lopte s promjenom smjera kretanja te dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu.  Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova na švedskoj klupi. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku B.2.2.Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. |
| 33. | Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)  Galop naprijed i strance  Dodavanje i hvatanje lopte u kretanju (R) | A | | OŠ TZK A.4.2.  Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi ritmičku strukturu galop naprijed i strance. | zdr A.2.3.  Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi. |
| B | | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu te dodavanje i hvatanje lopte u kretanju. |
| D | | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala u parovima. |
| 34. | Penjanje po konopu ili motki do 2 m  Udarac na vrata sredinom hrpta stopala (N)  Vaga zanoženjem na tlu  Dječja košarka (K) | A | | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi vagu zanoženjem na tlu. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| B | | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po konopu ili motki te udarac na vrata sredinom hrpta stopala. |
| D | | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć lopti. |
| OŠ TZK D.4.4.  Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila dječje košarke. |
| 35. | Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgo nakon vođenja – košarkaški dvokorak (K)  Vaga zanoženjem na tlu  Penjanje po mornarskim ljestvama | A | | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi vagu zanoženjem na tlu. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  osr A.2.3.  Razvija osobne potencijale.  uku C.2.2.Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| B | | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – košarkaški dvokorak i penjanje po mornarskim ljestvama. |
| D | | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć palica. |
| 36. | Vaga zanoženjem na tlu  Vođenje lopte s promjenom smjera kretanja (K)  Dodavanje i hvatanje lopte u kretanju (R)  Penjanje po konopu ili motki do 2 m | B | | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – vođenje lopte s promjenom smjera kretanja, dodavanje i hvatanje lopte u kretanju te penjanje po motki. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  osr A.2.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku C.2.1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| C | | OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u izvođenju vage zanoženjem na tlu. |
| D | | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala. |
| 37. | Iz upora prednjega na niskoj pritki odnjihom saskok  Sunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženo  Penjanje po mornarskim ljestvama | A | | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno iz upora prednjega na niskoj pritki odnjihom napraviti saskok. | zdr A.2.3.  Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi. |
| B | | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – sunožni naskok na odskočnu dasku i saskok pruženo te penjanje po mornarskim ljestvama. |
| D | | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć kratke vijače. |
| OŠ TZK D.4.3.  Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za sat te brine o donošenju i odnošenju nastavnih pomagala. |
| 38. | Povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načine  Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon vođenja - košarkaški dvokorak (K)  Iz upora prednjega na niskoj pritki odnjihom saskok  Dječja košarka (K) | A | | OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno iz upora prednjega na niskoj pritki odnjihom napraviti saskok. | zdr A.2.2.B  Primjenjuje pravilnu tjelesnu  aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| B | | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načine te košarkaški dvokorak. |
| D | | OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala.  Primjenjuje pravila dječje košarke. |
| OŠ TZK D.4.4.  Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila dječje košarke. |
| 39. | Sunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženo  Iz upora prednjega na niskoj pritki odnjihom saskok  Penjanje po konopu ili motki do 2 m  Vaga zanoženjem na tlu | B  D | OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.  OŠ TZK D.4.2.  Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – sunožni naskok na odskočnu dasku i skok pruženo, iz upora prednjega na niskoj pritki odnjihom saskok, penjanje po motki te vagu zanoženjem na tlu.  Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć lopti. | zdr A.2.3.  Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  osr A.2.3.  Razvija osobne potencijale. |

SIJEČANJ:

10. 01. - PISANO ZBRAJANJE I ODUZIMANJE BROJEVA DO 1 000 000

26. 01. – LEKTIRA: ANTO GARDAŠ: DUH U MOČVARI

31. 01. – 5. SUMATIVNO VREDNOVANJE: GLAGOLSKA VREMENA

LIKOVNA KULTURA:

11. 01. – TEMPERA

18. 01. – TEMPERA

25. 01. – TUŠ, KIST, TEMPERA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ**  **4 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **18.**  **19.**  **20. / 11.** | **Radom do ostvarenja snova**  **Kazalište i ja**  **Jačam samopouzdanje** | **Osobni i socijalni razvoj**  Domena A: Ja  Domena C: Ja i društvo  **Učiti kako učiti**  1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama  2. domena: upravljanje svojim učenjem  3. domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju  **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a  **Zdravlje**  Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE  **Građanski odgoj i obrazovanje**  Domena A - Ljudska prava  Domena C - Društvena zajednica | osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.4.Razvija radne navike.  osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi.  osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole |