**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - LIPANJ**

**ŠKOLSKA GODINA: 2023./2024.**

**RAZRED: 4.D**

**UČITELJICA: DAJANA NOVAK**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC****BROJ SATI****LIPANJ****15 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1.(169.) | Ljetni pljusak na moru, Božica Jelušić; Dežđ, Pajo Kanižaj; Burrra, Danijel Načinović | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.4.6.** Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika | čita i sluša tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaje kojemu narječju pripada i prepoznaje narječje kojem pripada njegov govoruočava važnosti mjesnoga govora i prepoznaje njegovu komunikacijsku ulogu na pojedinome prostoru (raznolikost hrvatskih govora, jezične zajednice u Hrvatskoj i izvan granica Republike Hrvatske) | **uku C.2.1.**1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.**goo A.2.2.**Aktivno zastupa ljudska prava.**osr B.2.2.**Razvija komunikacijske kompetencije. |
| OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstuprepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija |
| 2.(170.) | 8. sumativno vrednovanje, Obavijesni tekst: *Kako i gdje nabaviti kućne ljubimce* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu prepričava tekst na temelju bilježaka | **uku C.2.2.** **Slika o sebi kao učeniku** Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. **osr A.2.4.** Razvija radne navike. |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje tekstaprovjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost |
| 3.(171.) | Analiza 8. sumativnog vrednovanja | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu prepričava tekst na temelju bilježaka | **uku C.2.3. Interes** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje tekstaprovjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost |
| 4.(172.) | Oluja, Erwin Moser | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | objašnjava osnovna obilježja pjesmeprepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstu | **uku B.2.3., 3. Prilagodba učenja** Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.**odr A.2.2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 5.(173.) | Morska ravnica, Ksenija Grozdanić  | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | objašnjava osnovna obilježja igrokazaprepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog, monolog | **osr C.2.4.** Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.**uku C.2.3.****3. Interes** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 6.(174.) | Balote, Marija Drobnjak Posavec | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju tekstapokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom | **zdravlje B.2.1.B**Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.**osr C.2.1.** Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključakpiše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta |
| 7.(175.) | Veseo budi, Nada Iveljić  | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekstrazgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta | **ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.**uku C.2.2., 2. Slika o sebi kao učeniku** Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju |
| **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvojfunkcionalno primjenjuje jezična znanja |
| 8.(176.) | Provjeravam svoje znanje: Nova učenica, S. Pribić (RB, 140. –143 .str.) | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  | funkcionalno primjenjuje jezična znanja | **uku A.2.2.** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.**ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologijuza obavljanje zadatka. |
| **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novinapiše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -ćki, -ski, -ški) točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imenaprovjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitko  |
| 9.. i 10.(177. i 178.) | Igrani film: Imam dvije mame i dva tate, Krešo Golik | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ C.4.2.** Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika | gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima | **osr B.2.4.** Suradnički uči i radi u timu**uku C.2.4. Emocije** Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju |
| 11.(179.) | Pisanje sastavka „Na kraju 4. razreda“ | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | povezuje grafičku strukturu teksta i sadržajizdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturuprepričava tekst na temelju bilježaka | **uku A.2.3. Kreativno mišljenje** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.**osr A.2.4.** Razvija radne navike. |
| 12.(180.) | Jezični sadržaji – ponavljanje i vježbanje, RB  | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novinapiše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -ćki, -ski, -ški)točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imenaprovjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitko  | **uku A.2.2.** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.**ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologijuza obavljanje zadatka. |
| **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno primjenjuje jezična znanja |
| 13.(181.) | Na kraju – ponavljanje i vježbanje, RB | HRVATSKI JEZIK I KOMUNI-KACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | funkcionalno primjenjuje jezična znanja | **uku A.2.2.** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 14. i 15.(182. i 183.) | Zaključivanje i javno objavljivanje ocjena | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi sadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu | **uku C.2.1.** Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. **uku C.2.2.** **Slika o sebi kao učeniku** Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |

MATEMATIKA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIPANJ****12 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 136. | Pisano dijeljenje do1 000 000- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.4.3. | Množi i dijeli brojeve s 10 i 100.  | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje djelomični količnik. |
| MAT OŠ A.4.3. | Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. |
| 137. | Pisano množenje i dijeljenje do 1 000 000 | **A.****BROJEVI** |  |  | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 138. | Kut, vrste kutova- uvježbavanje i ponavljanje | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠC.4.1. | Opisuje pojam kuta. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 139. | Krug, trokut, pravokutnik, kvadrat- uvježbavanje i ponavljanje | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠC.4.2. | Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| MAT OŠC.4.2. | Razlikuje i opisuje pravokutni trokut u odnosu na druge trokute. |
| MAT OŠC.4.4. | Geometrijskim priborom crta osnovne geometrijske likove (raznostranični i pravokutni trokut, pravokutnik i kvadrat). |
| MAT OŠC.4.4. | Konstruira jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. |
| MAT OŠC.4.5. | Povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi, strane, stranice, bridovi, kutovi). |
| MAT OŠC.4.5. | Označava vrhove, stranice i kutove trokuta te trokut zapisuje simbolima (∆ABC). |
| MAT OŠC.4.3. | Opisuje odnos kruga i kružnice.  |
| MAT OŠC.4.3. | Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice. |
| MAT OŠC.4.3. | Opisuje i konstruira krug i njegove elemente (kružnica, polumjer i središte). |
| 140. | Mjerenje površine. Mjerenje volumena- uvježbavanje i ponavljanje | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.4.2. | U ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini dijela ravnine koju zauzimaju te tako upoznaje pojam površine. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri površine likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom. |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri pravokutne površine u neposrednoj okolini. |
| MAT OŠ D.4.2. | Mjeri površinu likova ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata. |
| MAT OŠ D.4.2. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. |
| MAT OŠ D.4.4. | Procjenjuje rezultat. |
| MAT OŠ D.4.2. | Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. |
| MAT OŠ D.4.2. | Poznaje standardne mjere za površinu (centimetar kvadratni, decimetar kvadratni, metar kvadratni). |
| MAT OŠ D.4.1. | Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1. | Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). |
| MAT OŠ D.4.1. | Računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine. |
| MAT OŠ D.4.1.  | Preračunava mjerne jedinice. |
| 141. | Pripremimo se za peti razred- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.4.1. | Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun. | uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| MAT OŠ A.4.1. | Koristi se višeznamenkastim brojevima. |
| MAT OŠ A.4.1. | Navodi dekadske jedinice i opisuje njihove odnose. |
| MAT OŠ A.4.1. | Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| MAT OŠB.4.1. | Razlikuje jednakosti i nejednakosti. |
| MAT OŠB.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima. |
| MAT OŠB.4.1. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| 142. | Pripremimo se za peti razred- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.4.2. | Zbraja i oduzima brojeve do milijun. | uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| MAT OŠ A.4.3. | Množi i dijeli brojeve s 10 i 100. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje postupak pisanoga množenja i dijeljenja do milijun. |
| MAT OŠ A.4.3. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost i distributivnost).  |
| MAT OŠ A.4.4. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠB.4.1. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima. |
| MAT OŠ A.4.4. | Izvodi više računskih operacija. |
| MAT OŠ A.4.2. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 143./ 144. | Pripremimo se za peti razred- uvježbavanje i ponavljanje | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠC. 4.5. | Povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi, strane, stranice, bridovi, kutovi). | uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| MAT OŠC. 4.4. | Geometrijskim priborom crta osnove geometrijske objekte/likove. |
| 145./ 146. | Pripremimo se za peti razred- uvježbavanje i ponavljanje | **D.****MJERENJE** | MAT OŠD. 4.1. | Primjenjuje pojmove duljina, opseg, masa, volumen, površina, vrijeme, novac. | uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| MAT OŠD. 4.1. | Mjeri duljinu, masu, volumen, opseg, površinu i vremenski interval. |
| MAT OŠD. 4.1. | Preračunava mjerne jedinice. |
|  147.  | Završni sat – zaključivanje ocjena |  |  |  |  |

PRIRODA I DRUŠTVO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIPANJ** **9 SATI****(102.-110.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-****OBRAZOVNI** **ISHODI** | **RAZRADA** **ODGOJNO-****OBRAZOVNIH** **ISHODA** | **ODGOJNO-****OBRAZOVNA** **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH** **TEMA** |
| 103. | Životne zajednice voda tekućica | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću.Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta.Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr A.2.2.Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr B.2.1.Objašnjava da djelovanje imaposljedice i rezultate.odr C.2.1.Solidaran je i empatičan u odnosu premaljudima i drugim živim bićima.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnutehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| 104. | Životne zajednice voda stajaćica | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. | Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr A.2.2.Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr B.2.1.Objašnjava da djelovanje imaposljedice i rezultate.odr C.2.1.Solidaran je i empatičan u odnosu premaljudima i drugim živim bićima.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnutehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta. |
| PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. | Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja. |
| 105. | Životne zajednice - uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSI | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 16. - 25. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr A.2.2.Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr B.2.1.Objašnjava da djelovanje imaposljedice i rezultate.odr C.2.1.Solidaran je i empatičan u odnosu premaljudima i drugim živim bićima.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnutehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| 106. | Životne zajednice — vrednovanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSI | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 16. - 25. | uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| 107.,108. | Što smo naučili u 4. razredu? | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSICPOJEDINAC I DRUŠTVOD.ENERGIJA | Temeljni odgojno-obrazovni ishodi kurikuluma Prirode i društva u 4. razredu. | uku C.2.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 109. 110. | Vrednovanje učeničkih postignuća | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSICPOJEDINAC I DRUŠTVOD.ENERGIJA | Temeljni odgojno-obrazovni ishodi kurikuluma Prirode i društva u 4. razredu. | uku B.2.4.Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| 111.  | Zaključivanje ocjena |  |  |  |

LIKOVNA KULTURA

|  |
| --- |
| LIPANJ (3 sata) |
| **Broj****sata** | **TEMA****Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 33. 34. | **SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**BOJA,kompozicija**-Slikamo kao Henri Matisse**KOLAŽ, ŠKARE, LJEPILO**SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**BOJA,kompozicija**-Slikamo kao Henri Matisse****TEMPERA** | **A-STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST****B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV****C-UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.4.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.4.2.Učenik istražuje likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog uratka.OŠ LK B.4.1.Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK C.4.2.Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.OŠ LK B.4.2.Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.Učenik opisuje i uspoređuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika i/ili vizualnih medija, prikaza motiva te originalnosti i uloženog truda.Učenik prepoznaje poticaj, osnovnu ideju/poruku te način na koji je to izraženo u likovnom ili vizualnom radu.Učenik prepoznaje da je zadani likovni/vizualni problem moguće riješiti na više (jednakovrijednih) načina. |
| 35. | **VREDNOVANJE**RAZREDNA IZLOŽBA |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |
| goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.uku A.2.3.Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4.Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.2.Slika o sebi kao učenikuSlika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.2.Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale. Opisuje svoje interese i očekivanja. Povezuje uloženi trud i uspjeh.osr A.2.4.Razvija radne navike. Nabraja svoje obveze i procjenjuje vrijeme potrebno za njihovo ispunjavanje.osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije. Objašnjava aktivno slušanje, davanje i primanje informacija. Nabraja i objašnjava pravila uvažavajuće komunikacije. Opisuje prijateljske odnose.osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. |

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIPANJ****6 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 64. | Galop naprijed i stranceGađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 mUdarac na vrata sredinom hrpta stopala (N) | A | OŠ TZK A.4.2.Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi ritmičku strukturu galop naprijed i strance. | zdr A.2.3.Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.uku C.2.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – gađanje lopticom u pokretni cilj i udarac na vrata sredinom hrpta stopala, na zraku na školskom igralištu. |
| D | OŠ TZK D.4.1.Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova u parovima. |
| OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. |
| 65. | Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagalaUdarac na vrata sredinom hrpta stopala (N)Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon vođenja - košarkaški dvokorak (K)Mini rukomet (R) | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi udarac na vrata sredinom hrpta stopala. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.uku D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz pomoć pomagala. |
| C | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u izvođenju košarkaškog dvokoraka, na zraku na školskom igralištu. |
| D | OŠ TZK D.4.1.Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć lopti. |
| OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. |
| OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila mini rukometa. |
| 66. | Finalno provjeravanje(visina, težina, opseg podlaktice, kožni nabor nadlaktice) | B | OŠ TZK B.4.1.Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja. | Prepoznaje morfološka obilježja i motoričke sposobnosti i sudjeluje u njihovom provjeravanju. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| C | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati osobna motorička i funkcionalna postignuća i uspoređuje ih s prošlogodišnjim. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez upotrebe pomagala. |
| 67. | Finalno provjeravanje(skok udalj s mjesta, pretklon u uskom raznoženju, prenošenje pretrčavanjem) | B | OŠ TZK B.4.1.Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja. | Prepoznaje motoričke sposobnosti i sudjeluje u njihovom provjeravanju.  | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| C | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati osobna motorička i funkcionalna postignuća i uspoređuje ih s inicijalnim. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez upotrebe pomagala. |
| 68. | Finalno provjeravanje( trčanje tri minute, podizanje trupa) | B | OŠ TZK B.4.1.Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja. | Prepoznaje motoričke i funkcionalne sposobnosti i sudjeluje u njihovom provjeravanju. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| C | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati osobna motorička i funkcionalna postignuća i uspoređuje ih s inicijalnim. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć kratke vijače. |
| 69. | Gađanje lopticom u pokretni cilj s udaljenosti do 5 mDodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagalaDječji nogomet (N) | B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti – gađanje lopticom u pokretni cilj, dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu te vučenje i potiskivanje suvježbača uz pomagala, na zraku na školskom igralištu. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.uku C.2.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| D | OŠ TZK D.4.1.Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć kratke vijače. Primjenjuje pravila dječjeg nogometa. |
| OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. |
| OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila dječjeg nogometa. |
| 70. | Udarac na vrata sredinom hrpta stopala (N)Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine uz korištenje pomagalaGalop naprijed i strance Mini rukomet (R) | B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti – udarac na vrata sredinom hrpta stopala, vučenje i potiskivanje suvježbača uz pomagala te galop naprijed i strance, na zraku na školskom igralištu. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. |
| D | OŠ TZK D.4.1.Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala.  |
| OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala.  |
| OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila mini rukometa. |
| 71. | Slobodna igra (R)Zaključivanje ocjena | D | OŠ TZK D.4.1.Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. |
| OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. |
| OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila raznih sportova (po želji), na zraku na školskom igralištu. |

LIPANJ:

04. 06. - 8. SUMATIVNO VREDNOVANJE, OBAVIJESNI TEKST: KAKO I GDJE NABAVITI KUĆNE LJUBIMCE

10. 06. – ŽIVOTNE ZAJEDNICE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIPANJ****3 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA****DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **35.****36.** **37.** | **Kako uspješno učiti?****Dan škole** **Na kraju školske godine – razredna svečanost** | **Učiti kako učiti**1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama2. domena: upravljanje svojim učenjem3.domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju**Uporaba informacijske i komunikacijske tehonologije**A.domena-Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a**Osobni i socijalni razvoj**Domena A: JaDomena B: Ja i drugi | uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.3.3. Prilagodba učenjaUz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.Ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.osr A.2.3.Razvija osobnepotencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. |