**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM – LIPANJ**

**ŠKOLSKA GODINA: 2022./2023.**

**RAZRED: 3.D**

**UČITELJICA: DAJANA NOVAK**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC**  **BROJ SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO–OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **LIPANJ**  **13 SATI** |
| **1.**  **(164.)** | **Vježbanje i ponavljanje jezičnih sadržaja 3. RAZREDA** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e–poruka, pisani sastavak  – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i  (umanjenice, uvećanice, zanimanja)  – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina  – primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena  – piše dvotočku i zarez u nabrajanju | **uku B.2.4.** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| **2.**  **(165.)** | **NJOJ KORISTI, Anđelko Haner** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika  – prepoznaje etičke vrijednosti teksta | **uku B.2.3.** Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  **odr B.2.3.** Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. |
| **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta  – prepoznaje redoslijed događaja  – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje  – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru |
| **3.**  **(166.)** | **Vježbanje i ponavljanje jezičnih sadržaja**  **3. razreda** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.5.** Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima  – piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku  – prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima  – prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice  – razlikuje jesnu i niječnu rečenicu | **uku B.2.2.** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. |
| **4.**  **(167.)** | **Jezično izražavanje i stvarnje: Nastavi priču, Njoj koristi – pisana vježba** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše prema predlošcima za uvježba-vanje pisanja (neposrednim promatra-njem, zamišljanjem, predočavanjem)  – piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak) | **odr C.2.1.** Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  **osr A.2.2.**Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| **5. i 6.**  **(168. i 169.)** | **Mediji (istražujem)**  **– ponavljanje** | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ C.3.1.** Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. | – prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno–obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama  – pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi  – izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije | **ikt A.2.2.** Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  **uku C.2.3.** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| **OŠ HJ C.3.2.** Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. | – stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim medijskim sadržajem |
| **7.**  **(170.)** | **ČEKAJ ME MORE!, Irena Ivetić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.**Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta  – prepoznaje temu književnoga teksta | **osr A.2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem.  **odr A.2.2.**  Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i |
| **OŠ HJ B.3.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta | – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| **8.**  **(171. A)**  **ILI**  **(171 B)** | **Jezično izražavanje i stvaranje**  **– pisanje sastavka (RB/118.str.)**  **ILI**  **Lektira (izborna): Hrvatske bajke, Sanja Lovrenčić** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)  – piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak) | **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije. |
| **OŠ HJ A.3.3.** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | – sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst |
| **9.**  **(172.)** | **Mediji – stvaralaštvo** | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ C.3.1.** Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. | – pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi  – izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije | **ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  **uku C.2.1.** Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život |
| **OŠ HJ C.3.2.** Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. | – razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, brošure, reklamne letke  – samostalno i redovito čita tekstove u književnim i zabavno–obrazovnim časopisima za djecu i iskazuje mišljenje o njima |
| **10.**  **(173.)** | **TO JE LJETO, Nevenka Videk** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta  – prepoznaje redoslijed događaja  – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje  – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru | **osr A.2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem.  **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije. |
| **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | prepoznaje temu književnoga teksta  – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom  – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva |
| **11.**  **(174.)** | **Jezično izražavanje i stvaranje: Što očekujem od ljeta?**  **– pisana vježba**    (poticaj – pjesma To je ljeto) | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)  – piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak) | **uku C.2.2.** Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| **12.**  **(175.)** | **Izvješće na kraju 3. razreda**  **– pisana vježba** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.2.** Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. | – izražava mišljenje o poslušanome tekstu  – razumije ulogu i korisnost slušanja | **uku C.2.4.** Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi  – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem) |
| **13.**  **(176.)** | **ZAKLJUČIVANJE OCJENA** |  |  |  | **goo A.2.1.** Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  **goo A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava. |

MATEMATIKA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIPANJ**  **11 SATI** | | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 135. | Pisano dijeljenje  850 : 8  - uvježbavanje i ponavljanje | | **A.**  **BROJEVI** | | MAT OŠ  A.3.4. | | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| MAT OŠ  A.3.5. | | Određuje vrijednost izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ  A.3.5. | | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | | Rješava različite vrste zadataka. |
| 136. | Pisano dijeljenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem (1)  - uvježbavanje i ponavljanje | | **A.**  **BROJEVI** | | MAT OŠ  A.3.4. | | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja.  uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| MAT OŠ  A.3.4. | | Primjenjuje veze između računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.4. | | Pisano dijeli na dulji i kraći način. |
| MAT OŠ  A.3.5. | | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ  A.3.5. | | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5. | | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  A.3.6. | | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 137. | | Pisano dijeljenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem (2)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ  A.3.4. | | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja. |
| MAT OŠ  A.3.4. | | Pisano dijeli na dulji i kraći način. | |
| MAT OŠ  A.3.5. | | Rješava različite vrste zadataka. | |
| MAT OŠ  A.3.6. | | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. | |
| MAT OŠ  B.3.1. | | Koristi se slovom kao oznakom za broj. | |
| MAT OŠ  E.3.1. | | Služi se različitim prikazima podataka. | |
| 138. | | Pisano dijeljenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem  - vrednovanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ  A.3.3. | | Dijeli brojeve do 100 s ostatkom. | | uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |
| MAT OŠ  A.3.3. | | Provjerava rješenje pri dijeljenju s ostatkom. | |
| MAT OŠ  A.3.4. | | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | |
| MAT OŠ  A.3.5. | | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. | |
| MAT OŠ  B.3.1. | | Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. | |
| MAT OŠ  B.3.1. | | Primjenjuje veze među računskim operacijama. | |
| MAT OŠ  A.3.3. | | Rješava tekstualne zadatke. | |
| MAT OŠ  E.3.1. | | Tumači podatke iz tortnog prikaza. | |
| 139. | | Pisano dijeljenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem  - analiza | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ  A.3.3. | | Dijeli brojeve do 100 s ostatkom. | | uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| MAT OŠ  A.3.3. | | Provjerava rješenje pri dijeljenju s ostatkom. | |
| MAT OŠ  A.3.4. | | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. | |
| MAT OŠ  A.3.5. | | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. | |
| MAT OŠ  B.3.1. | | Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. | |
| MAT OŠ  B.3.1. | | Primjenjuje veze među računskim operacijama. | |
| MAT OŠ  A.3.3. | | Rješava tekstualne zadatke. | |
| MAT OŠ  E.3.1. | | Tumači podatke iz tortnog prikaza. | |
| 140. | | Brojevi do 10 000  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ  A.3.1. | | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000. | | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja. |
| MAT OŠ  A.3.1. | | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. | |
| MAT OŠ  A.3.1. | | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. | |
| MAT OŠ  E.3.1. | | Prikazuje podatke u stupčastim dijagramima. | |
| 141. | | Pisano zbrajanje i oduzimanje, množenje i dijeljenje  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2. | | Pisano zbraja i oduzima brojeve do 1 000 | | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja. |
| MAT OŠ  A.3.2. | | Procjenjuje rezultat zbrajanja. | |
| MAT OŠ  A.3.2. | | Imenuje članove računskih operacija | |
| MAT OŠ  A.3.4. | | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. | |
| MAT OŠ  A.3.5. | | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. | |
| MAT OŠ  A.3.5. | | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. | |
| MAT OŠ  B.3.1. | | Koristi se slovom kao oznakom za broj. | |
| MAT OŠ  B.3.1. | | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. | |
| 142. | | Pravac,  polupravac i dužina  – uvježbavanje i ponavljanje | **C.**  **OBLIK I PROSTOR**  **D.**  **MJERENJE** | MAT OŠ  C.3.1. | | Crta i označava pravac i polupravac. | | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja. |
| MAT OŠ  C.3.2. | | Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući i okomite). | |
| MAT OŠ  C.3.2. | | Pravcima koji se sijeku određuje sjecište. | |
| MAT OŠ  C.3.2. | | Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost pravaca. | |
| MAT OŠ  D.3.1. | | Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1 000. | |
| MAT OŠ  D.3.1. | | Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. | |
| MAT OŠ  D.3.1. | | Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima. | |
| MAT OŠ  D.3.1. | | Računa s jedinicama za mjerenje dužine. | |
| MAT OŠ  D.3.1. | | Preračunava mjerne jedinice. | |
| 143. | | Mjerenje mase i  volumena  – uvježbavanje i ponavljanje | **D.**  **MJERENJE** | MAT OŠ  D.3.4. | | Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. | | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja. |
| MAT OŠ  D.3.4. | | Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). | |
| MAT OŠ  D.3.2. | | Imenuje jedinice za mjerenje mase (gram, dekagram, kilogram, tona). | |
| MAT OŠ  D.3.2. | | Iskazuje odnose mjernih jedinica za masu. | |
| MAT OŠ  D.3.2. | | Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1000) | |
| 144.\* | | Ponavljanje sadržaja 3. razreda  ili  Zabavna matematika | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **C.**  **OBLIK I PROSTOR**  **D.**  **MJERENJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | Navedeno u nastavnim jedinicama 3. razreda | | | | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja |
| 145. | | Zabavna matematika |  |  | |  | | uku C.1.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka  očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| 146. | | Zabavna matematika |  |  | |  | | uku C.1.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka  očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| 147. | | Završni sat – zaključivanje ocjena |  |  | |  | | uku C.2.1. Može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |

06. 06. 2023. – PISANO DIJELJENJE BROJEVA DO 1000 JEDNOZNAMENKASTIM BROJEM

PRIRODA I DRUŠTVO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIPANJ**  **5 SATI**  **(69 - 73)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 69. | Moje tijelo i zdravlje; Pravila, prava i dužnosti; Briga za okoliš-  ponavljanje i uvježbavanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C. POJEDINAC I DRUŠTVO | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama od 62 do 66. | | uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| 70. | Moje tijelo i zdravlje; Pravila, prava i dužnosti; Briga za okoliš-  ponavljanje i  vrednovanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C. POJEDINAC I DRUŠTVO | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama od 62 do 66. | | uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| 71., 72. | Što smo naučili u 3. razredu? | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  C. POJEDINAC I DRUŠTVO  D. ENERGIJA | Temeljni odgojno-obrazovni ishodi kurikuluma Prirode i društva u 3. razredu. | | uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| 73. | Zaključivanje ocjena |  |  | |  |

07. 06. – BRINEM SE O SEBI, ZAJEDNICI I PRIRODI: Moje tijelo i zdravlje; Pravila, prava i dužnosti; Briga za okoliš

LIKOVNA KULTURA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIPANJ** (3 sata) | | | |
| **Broj**  **sata** | **TEMA**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 33. | **SVIJET OKO MENE**  POVRŠINA-SLIKARSKA TEKSTURA-**Tropske ribe**  **Škare i ljepilo** | **A-STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**  **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV** | OŠ LK A.3.1.  Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja.  OŠ LK A.3.2.  Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  OŠ LK B.3.1.  Učenik povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela.  OŠ LK B.3.2.  Učenik prepoznaje poticaj, osnovnu ideju/poruku te način na koji je to izraženo u likovnom ili vizualnom radu. |
| 34.  35. | **ZAJEDNO SMO RAZLIČITI**  RAZREDNA IZLOŽBA  VREDNOVANJE |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA | | | |
| goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku.  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.3.Razvija osobne potencijale. Opisuje svoje interese i očekivanja.  Povezuje uloženi trud i uspjeh.  osr A.2.4.Razvija radne navike. Nabraja svoje obveze i procjenjuje vrijeme potrebno za njihovo ispunjavanje.  osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije.Objašnjava aktivno slušanje, davanje i primanje informacija.  Nabraja i objašnjava pravila uvažavajuće komunikacije. Opisuje prijateljske odnose. | | | |

GLAZBENA KULTURA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIPANJ**  **3 SATA**  **(36.-38.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **36.** | Maestral  Ribar | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne  sastavnice.  OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).  Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači  – oblik.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. |
| **37.** | Razredni koncert | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika). | UČITI KAKO UČITI – Očekivanja ove međupredmetne teme se ostvaruju u svim ishodima  goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijskekompetencije. osr osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  Zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |
| **38.** | Pjevamo i slušamo | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika). |

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIPANJ**  **8 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 100. | Ciklična kretanja različitim tempom do 3 minute  Dodavanje lopte u kretanju (N)  Slobodna igra (R) | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. | Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja temeljnih struktura. | uku D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. | Razlikuje vrste elementarnih igara prema složenosti. |
| 101. | Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine bez pomagala  Preskakivanje duge vijače  Slobodna igra (R) | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. | Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja. | uku A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.  OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. | Surađuje tijekom igre i prihvaća pravila igre. |
| 102. | Finalno provjeravanje  (visina, težina, opseg podlaktice, kožni nabor nadlaktice) | B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja. | Prepoznaje morfološke značajke, motoričke i funkcionalne sposobnosti te važnost pravilnoga tjelesnog držanja. | uku B.2.4 Na poticaj učitelja, ali i samostalno, samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  zdrA.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  zdrA.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. |
| 103. | Finalno provjeravanje  (skok udalj s mjesta, pretklon raznožno, poligon natraške) | B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti |
| 104. | Finalno provjeravanje  (izdržaj u visu, trčanje tri minute, podizanje trupa) | B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti |
| 105. | Preskakivanje duge vijače  Slobodna igra (R)  Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine bez pomagala | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. | Razlikuje vrste elementarnih igara prema složenosti. | uku C.2.2 Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  zdrA.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. | Surađuje tijekom igre i prihvaća pravila igre. |
| 106. / 107. | Zaključivanje ocjena  Slobodna igra (R)  Dječji ples po izboru | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. | Razlikuje vrste elementarnih igara prema složenosti. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  zdrA.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. |
| OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. | Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture. |
| D. Zdravstveni odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje  pravila igre. | Surađuje tijekom igre i prihvaća pravila igre. |

LIPANJ:

06. 06. – PISANO DIJELJENJE BROJEVA DO 1000 JEDNOZNAMENKASTIM BROJEM

07. 06. – BRINEM SE O SEBI, ZAJEDNICI I PRIRODI: Moje tijelo i zdravlje; Pravila, prava i dužnosti; Briga za okoliš

LIKOVNA KULTURA:

05. 06. 2023. – gvaš (bijela tempera, vodene boje)

12. 06. 2023. – tempera

19. 06. 2023. - tempera