**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - HRVATSKI JEZIK**

**RUJAN, ŠK.GOD. 2023. / 2024. - 2. razred**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Broj sata** | **NASTAVNA JEDINICA** | **TIP SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME** |
| 1. | Ponovno zajedno u školskim klupama | VIP | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi .osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu društvenu aktivnost.zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu društvenu aktivnost.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| 2. | Gdje ćemo smijeh sijati, Grigor Vitez | INT | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. |
| 3. | Ponavljanje jezičnih sadržaja | VIP | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. |
| 4. |  |
| 5. | Inicijalna provjera znanja | PRO | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. |
| 6. | Poslušaj, promotri, izreci, napiši |  | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. |
| 7. | Predvježbe za pisanje 1 | VIP | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. |
| 8. | Predvježbe za pisanje 2 | VIP | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. |
| 9. | Rukopisno slovo i | UNS | OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. |
| 10. | Rukopisno slovo u  | UNS | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. |
| 11. | Pričanje prema nizu slika | UNS | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. |
| 12. | Rukopisno slovo a | UNS | OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. |
| 13. | Rukopisno slovo o | UNS | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. |
| 14. | Promidžbene poruke  | UNS | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. |
| 15. | Odabir lektirnih naslova | UNS | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. |
| 16. | Znam, hoću, mogu! (i, u, a, o) | VIP | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. |
| 17. | Razumijevanje pročitanoga  | PRO | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. |
| 18. | Rukopisno slovo j | UNS | OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. |
| 19. | Moja baka, Ratko Zvrko-izražajno čitanje | INT | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. |
| 20. |  | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - MATEMATIKA**

**RUJAN, ŠK.GOD. 2022. / 2023.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Broj sata** | **NASTAVNA JEDINICA** | **TIP SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME** |
| 1. | Uvodni sat | VIP |  | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4.Razvija radne navike.osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.3. Pridonosi skupini.uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.goo A.1.1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.goo C.1.3.Promiče kvalitetu života u razredu. |
| 2. | Geometrijska tijela i likovi; Crte i točke | VIP | OŠ MAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. OŠ MAT A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  OŠ MAT C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.  OŠ MAT B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. OŠ MAT A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  OŠ MAT B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. |
| 3. | Inicijalna provjera znanja | VIP |
| 4. | Brojevi do 20 | VIP |
| 5. | Zbrajanje i oduzimanje do 10 | VIP |
| 6. | Zbrajanje i oduzimanje do 20 | VIP |
| 7. | Zbrajanje i oduzimanje do 20; zadatci riječima | VIP |
| 8. | Zadatci riječima | VIP |
| 9. | VIP |
| 10. | Pisanje i čitanje desetica | UNS | OŠ MAT A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. OŠ MAT B.2.1.Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. |
| 11. | Pisanje i čitanje brojeva do 100 | UNS |
| 12. | VIP |
| 13. | Uspoređivanje desetica | UNS | OŠ MAT A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  OŠ MAT D.2.1. Služi se jedinicama za novac.OŠ MAT A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  |
| 14. | Uspoređivanje brojeva do 100 | UNS |
| 15. | VIP |
| 16. | VIP | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - PRIRODA I DRUŠTVO**

**RUJAN, ŠK.GOD. 2022. / 2023.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Broj sata** | **NASTAVNA JEDINICA** | **TIP SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME** |
| 1. | Uvodni sat – upoznajem radne materijale | Uns | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 2. | Razredna pravila | Uns | OŠ PID A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  OŠ PID C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. |
| 3. | Istražujem svijet oko sebe | UNS | OŠ PID A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. OŠ PID A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |
| 4. | Uočavam sličnosti i razlike | UNS |
| 5. | VIP |
| 6. | Moje susjedstvo | UNS | OŠ PID A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. OŠ PID B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. |
| 7. | Odakle enegrija | UNS | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |
| 8. | Prijenos i pretvorba energije | UNS |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM -LIKOVNA KULTURA**

**RUJAN ŠK.GOD. 2022. / 2023.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Broj sata** | **NASTAVNA CJELINA** | **NASTAVNA JEDINICA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME** |
| 1. | Crte po toku i karakteruLT:flomaster | **SLIKA, IGRA, PRIČA** Razigrana crta | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | osr A.1.3. Razvija osobne potencijale.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.1.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| 2. | Tople i hladne boje, crte po toku i karakteruLT:kolaž papir, flomaster | **SLIKA, IGRA, PRIČA** Spajamo likove |
| 3. | Tonovi boja, svjetlina boje, ritam plohaLT: tempera | **SLIKA, IGRA, PRIČA**Moje slovo u tonovima |
| 4. |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM -GLAZBENA KULTURA**

**RUJAN, ŠK.GOD. 2022. / 2023.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Broj sata** | **NASTAVNA JEDINICA** | **TIP SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME** |
| 1. | Ponavljanje pjesmica i brojalica iz 1. razreda | VIP | OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.3.Pridonosi skupini.osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.uku A.1.3. 3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik prati svoje učenjegoo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječnm pravima u svakodnevnom životu goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.odr B.1.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.zdr B.1.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. |
| 2. | Jedna vrana gakala;Eci, peci, pec (brojalice) | UNS | OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. |
| 3. | A. DvořákSlavenski ples br. 2 Savila se bijela loza vinova | UNS |
| 4. | G. B. Pergolesi: Gdje je onaj cvijetak žutiJesen je došla | UNS |

**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - TZK**

**RUJAN, ŠK.GOD. 2022. / 2023.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Broj sata** | **NASTAVNA JEDINICA** | **DOMENA/****KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME** |
| 1. | Uvodni sat , Ciklična kretanja različitim tempom do 2 minute, Elementarne igre | **A: KINEZIOLOŠKA TEORIJSKA I MOTORIČKA ZNANJA** **B: MORFOLOŠKA OBILJEŽJA, MOTORIČKE I FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTI****C. MOTORIČKA POSTIGNUĆA** **D: ZDRAVSTVENI I ODGOJNI UČINCI TJELESNOG VJEŽBANJA** | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje. | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.goo C.1.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.3. Razvija osobne potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.3.Razvija strategije rješavanja sukoba.osr C.1.3.Pridonosi skupini.uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemauku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik prati svoje učenje uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učenikuzdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.zdr C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedamaodr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. |
| 2. | Sunožni i jednonožni poskoci Elementarne igre |
| 3. | Ciklična kretanja različitim tempom do 2 minute,Sunožni i jednonožni poskoci |
| 4. | Ciklična kretanja različitim tempom do 2 minute, Sunožni i jednonožni poskoci | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. |
| 5. | Ciklična kretanja različitim tempom do 2 minute, Elementarne igre |
| 6. | Ciklična kretanja različitim tempom do 2 minute, Elementarne igre |
| 7. | Brzo trčanje do 30 metara iz niskog startaSlobodna igra s manjim brojem igrača (N) | OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. |
| 8. | Inicijalno provjeravanje kinantropoloških obilježjaSlobodna igra s manjim brojem igrača (N) | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK B.2.1. Sudjeluje u provjeravanju antropološkog statusa i pravilnoga tjelesnog držanja.OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.. |
| 9. | Inicijalno provjeravanje kinantropoloških obilježjaSlobodna igra s manjim brojem igrača (N) |
| 10. | Inicijalno provjeravanje kinantropoloških obilježjaSlobodna igra s manjim brojem igrača (N) |
| 11. | Inicijalno provjeravanje kinantropoloških obilježja,Slobodna igra s manjim brojem igrača (N) |
| 12. | Inicijalno provjeravanje kinantropoloških obilježjaSlobodna igra s manjim brojem igrača (N) |

 Planirala: Suzana Baksa