

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM

Produženi boravak Dunjkovec

Učiteljica: Anja Lesar

Razred: 4.

Školska godina: 2026./2027.

Područja rada:

- jezično-komunikacijsko
- matematičko i prirodoslovno
- društveno-humanističko
- umjetničko
- tjelesno i zdravstveno
- tehničko i informatičko

Ciljevi rada u produženom boravku:

- razvijati vještine, sposobnosti i navike
- razvijati kritičko mišljenje
- razvijati radne navike, auditivne, vizualne i taktilne percepcije
- razvijati logičke vještine i sposobnosti
- razvijati vještine učenja i mišljenja (učiti kako učiti)
- naučiti rješavati probleme
- razvijati jezične i komunikacijske vještine
- razvijati radno-tehničke sposobnosti i vještine
- razvijati odgovornost i pravilan odnos prema radu
- poticati odgovornost
- jačati suradnički odnos među učenicima
- razvijati temeljne kompetencije za cjeloživotno učenje

Oblici rada:

- frontalni
- individualni
- grupni
- suradničko učenje

4. razred

RUJAN	
Jezično-komunikacijsko područje	
OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2.	Jezične igre. Govorne vježbe. Čitanje obavijesnih i književnih tekstova. Čitanje s razumijevanjem. Pisanje jednostavnih tekstova. Slušanje priča – iskazivanje doživljaja. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Gledanje animiranih i igranih dječjih filmova. ČČ – čitanje četvrtkom (izabrana djela). Obilježavanje značajnih dana: 26.9. Europski dan jezika 30. 9. Međunarodni dan prevoditelja

Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.	
Matematičko i prirodoslovno područje	
MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	Kartice sa zadacima za ponavljanje sadržaja iz trećeg razreda. Matematičke mozgalice. Matematičke igre. Moja domovina – kviz. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Obilježavanje značajnih dana: 23. 9. Prvi dan jeseni
Društveno-humanističko područje	
PID OŠ C.4.1.	

Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.	Dogovor o pravilima ponašanja u produženom boravku. Izrada zajedničkog plakata u produženom boravku. Razgovor o vrlinama učenika u produženom boravku. Učenik: - izvršava postavljene zadatke - potiče druge na ustrajnost - kulturno se ponaša za vrijeme jela - ponaša se u skladu s pravilima u različitim situacijama - redovito izvršava vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj.
Umjetničko područje	
OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1.	

Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice, osnovne skupine glazbala i pjevačkih glasova te boje muških i ženskih pjevačkih glasova. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	Crtanje i slikanje jesenskih motiva. Uređenje učionice. Origami. Bojanje i crtanje prema predlošku ili prema vlastitim interesima. Likovne radionice. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Obilježavanje značajnih dana: 28. 9. Svjetski dan srca
Tjelesno i zdravstveno područje	
OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.2.	Kretanje u koloni i paru, postrojavanje u vrstu. Društvene igre prema izboru učenika. Igre: oblikovanja, igre disanja, igre ravnoteže, igre hodanja i trčanja, igre skakanja, skokova i preskoka.

Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr A.2.2.B Primjenjuje ispravan govor tijela aktivnost prema vlastitim sposobnostima, afinitetima zdravstveno stanje.	Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Održavanje urednosti i čistoće svog radnog mjesta. Stjecanje higijenskih i radnih navika. Obilježavanje značajnih dana: 22.9. Europski dan bez automobila 25. 9. Dan za zdrave zube
Tehničko i informatičko područje	
ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	Uporaba gotovih obrazovnih sadržaja (crtanje, računanje, pisanje, čitanje) kao podrška učenju. Gledanje animiranih dječjih filmova.

Napomena: okvirni broj sati

- slobodno vrijeme: 21,25 sati
- organizirano vrijeme: 21,25 sati
- pisanje domaćih zadaća i uvježbavanje sadržaja: 42,5 sati

LISTOPAD	
Jezično-komunikacijsko područje	
OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2.	Jezične igre. Govorne vježbe. Putujemo svijetom – imena naroda, stanovnika, država i geografskih cjelina. Čitanje obavijesnih i književnih tekstova. Čitanje s razumijevanjem. Čitanje dječjih časopisa i stripova. Pisanje jednostavnih tekstova. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Gledanje animiranih i igranih dječjih filmova. ČČ – čitanje četvrtkom (izabrana djela). Obilježavanje značajnih dana: 5. 10. Svjetski dan učitelja 9. 10. Svjetski dan pošte

Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	
Matematičko i prirodoslovno područje	
MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	Matematičke igre prema interesu učenika. Zabavni misaoni zadaci. Matematičke mozgalice. Pronalaženje kutova u razredu i prenošenje kuta na list papira. Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja u jesen. Snalaženje na geografskoj karti Republike Hrvatske. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Ponavljanje nastavnog sadržaja kroz igru i pomoću informacijske tehnologije. Obilježavanje značajnih dana: 4. 10. Svjetski dan zaštite životinja

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.	
Društveno-humanističko područje	
PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.	Učenik: - izvršava postavljene zadatke - potiče druge na ustrajnost - kulturno se ponaša za vrijeme jela - ponaša se u skladu s pravilima u različitim situacijama - redovito izvršava vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Obilježavanje značajnih dana: 11. 10. Međunarodni dan djevojčica 26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja
Umjetničko područje	

OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice, osnovne skupine glazbala i pjevačkih glasova te boje muških i ženskih pjevačkih glasova. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje	Slikanje i crtanje jesenskih motiva. Origami. Bojanje i crtanje prema predlošku ili prema vlastitim interesima. Likovne radionice. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Glazbene igre. Obilježavanje značajnih dana: 31. 10. Svjetski dan gradova
--	--

Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	
Tjelesno i zdravstveno područje	
OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr A.2.2.B Primjenjuje ispravan govor tijela aktivnost prema vlastitim sposobnostima, afinitetima zdravstveno stanje.	Primjenjivanje zdravstveno – prehrambenih navika. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Elementarne i štafetne igre. Društvene igre prema izboru učenika. Održavanje urednosti i čistoće svog radnog mjesta. Stjecanje higijenskih i radnih navika. Obilježavanje značajnih dana: 6. 10. Svjetski dan pješaka 16. 10. Dan kruha 20. 10. Svjetski dan jabuka
Tehničko i informatičko područje	
ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	Uporaba gotovih obrazovnih sadržaja (crtanje, računanje, pisanje, čitanje) kao podrška učenju. Gledanje animiranih i igranih dječjih filmova. Obilježavanje značajnih dana: 28. 10. Svjetski dan animiranog filma

Napomena: okvirni broj sati

- slobodno vrijeme: 27,5 sati
- organizirano vrijeme: 27,5 sati
- pisanje domaćih zadaća i uvježbavanje sadržaja: 55 sati

STUDENI	
Jezično-komunikacijsko područje	
OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2.	Jezične igre. Govorne vježbe. Čitanje obavijesnih i književnih tekstova. Čitanje s razumijevanjem. Izrada vlastitog stripa. Pisanje jednostavnih tekstova. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Gledanje animiranih i igranih dječjih filmova. ČČ – čitanje četvrtkom (izabrana djela). Obilježavanje značajnih dana: 24. 11. Dan hrvatskog kazališta

Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	
Matematičko i prirodoslovno područje	
MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Matematičke igre prema interesu učenika. Dječji sudoku. Matematičke zagonetke. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Ponavljanje nastavnog sadržaja kroz igru i pomoću informacijske tehnologije. Obilježavanje značajnih dana: 9. 11. Međunarodni dan izumitelja

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.	
Društveno-humanističko područje	
osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.	Učenik: - izvršava postavljene zadatke - potiče druge na ustrajnost - kulturno se ponaša za vrijeme jela - ponaša se u skladu s pravilima u različitim situacijama - redovito izvršava vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Obilježavanje značajnih dana: 1. 11. Svi sveti 13. 11. Svjetski dan dobrote i ljubaznosti 18. 11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 19. 11. Međunarodni dan muškaraca 20. 11. Svjetski dan djece
Umjetničko područje	

OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice, osnovne skupine glazbala i pjevačkih glasova te boje muških i ženskih pjevačkih glasova. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva. OŠ GK C.4.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe u vlastitoj sredini (lokalnoj zajednici).	Bojanje i crtanje prema predlošku ili prema vlastitim interesima. Likovne radionice. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Izvođenje brojlica. Glazbene igre prema interesu učenika. Obilježavanje značajnih dana: 19. 11. Međunarodni dan muškaraca
---	---

uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	
Tjelesno i zdravstveno područje	
OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr A.2.2.B Primjenjuje ispravan govor tijela aktivnost prema vlastitim sposobnostima, afinitetima zdravstveno stanje.	Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Elementarne igre, štafetne i momčadske igre. Društvene igre prema izboru učenika. Održavanje urednosti i čistoće svog radnog mjesta. Stjecanje higijenskih i radnih navika.
Tehničko i informatičko područje	
ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	Uporaba gotovih obrazovnih sadržaja (crtanje, računanje, pisanje, čitanje) kao podrška učenju. Gledanje animiranih i igranih dječjih filmova. Obilježavanje značajnih dana:

	21. 11. Svjetski dan televizije
--	---------------------------------

Napomena: okvirni broj sati

- slobodno vrijeme: 25 sati
- organizirano vrijeme: 25 sati
- pisanje domaćih zadaća i uvježbavanje sadržaja: 50 sati

PROSINAC	
Jezično-komunikacijsko područje	
OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2.	Jezične igre. Govorne vježbe. Čitanje obavijesnih i književnih tekstova. Čitanje s razumijevanjem. Pisanje jednostavnih tekstova. Izrada i pisanje božićne čestitke. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Gledanje božićnih filmova. ČČ – čitanje četvrtkom (izabrana djela). Pripremanje za školsku božićnu priredbu. Obilježavanje značajnih dana: 6. 12. Sveti Nikola 25. 12. Božić

Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	
Matematičko i prirodoslovno područje	
MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1.	Matematičke igre. Matematičke puzzle. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Ponavljjanje nastavnog sadržaja kroz igru i pomoću informacijske tehnologije. Sadnja pšenice na sv. Luciju. Obilježavanje značajnih dana: 11. 12. Međunarodni dan planina 13. 12. Sveta Lucija 21. 12. Prvi dan zime

Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.	
Društveno-humanističko područje	
PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.	Sudjelovanje na božićnom sajmu. Pripremanje za školsku božićnu priredbu. Učenik: - izvršava postavljene zadatke - potiče druge na ustrajnost - kulturno se ponaša za vrijeme jela - ponaša se u skladu s pravilima u različitim situacijama - redovito izvršava vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Obilježavanje značajnih dana: 5. 12. Međunarodni dan volontera 10. 12. Dan ljudskih prava

goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.	
Umjetničko područje	
OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice, osnovne skupine glazbala i pjevačkih glasova te boje muških i ženskih pjevačkih glasova. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.	Bojanje i crtanje prema predlošku ili prema vlastitim interesima. Likovne radionice. Izrada adventskog kalendara. Izrada božićnih ukrasa i čestitki s božićnim i novogodišnjim motivima. Slušanje i pjevanje božićnih pjesama. Sudjelovanje na božićnom sajmu. Pripremanje za školsku božićnu priredbu. Obilježavanje značajnih dana: 6. 12. Sveti Nikola 25. 12. Božić

OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	
Tjelesno i zdravstveno područje	
OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. OŠ TZK D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.	Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Elementarne igre. Štafetne igre bez i s pomagalima. Momčadske igre. Dječji plesovi. Društvene igre prema izboru učenika. Održavanje urednosti i čistoće svog radnog mjesta. Stjecanje higijenskih i radnih navika.

zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr A.2.2.B Primjenjuje ispravan govor tijela aktivnost prema vlastitim sposobnostima, afinitetima zdravstveno stanje.	
Tehničko i informatičko područje	
ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	Uporaba gotovih obrazovnih sadržaja (crtanje, računanje, pisanje, čitanje) kao podrška učenju. Gledanje božićnih filmova.

Napomena: okvirni broj sati

- slobodno vrijeme: 21,25 sati
- organizirano vrijeme: 21,25 sati
- pisanje domaćih zadaća i uvježbavanje sadržaja: 42,5 sati

SIJEČANJ	
Jezično-komunikacijsko područje	
OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2.	Jezične igre. Govorne vježbe. Čitanje obavijesnih i književnih tekstova. Čitanje s razumijevanjem. Izražajno čitanje. Pisanje jednostavnih tekstova. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Gledanje animiranih i igranih dječjih filmova. ČČ – čitanje četvrtkom (izabrana djela). Obilježavanje značajnih dana: 10. 1. Svjetski dan smijeha

Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	
Matematičko i prirodoslovno područje	
MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.	Matematičke igre prema interesu učenika. Izrada trokuta od kartona. Razvoj preciznosti kod crtanja i konstruiranja geometrijskih likova. Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja zimi. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Ponavljjanje nastavnog sadržaja kroz igru i pomoću informacijske tehnologije.

PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	
Društveno-humanističko područje	
PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	Izrada plakata o obrazovnim sustavima diljem svijeta. Učenik: - izvršava postavljene zadatke - potiče druge na ustrajnost - kulturno se ponaša za vrijeme jela - ponaša se u skladu s pravilima u različitim situacijama - redovito izvršava vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.	Obilježavanje značajnih dana: 21. 1. Međunarodni dan zagrljaja 24. 1. Međunarodni dan obrazovanja
Umjetničko područje	
OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice, osnovne skupine glazbala i pjevačkih glasova te boje muških i ženskih pjevačkih glasova. OŠ GK B.4.1.	Likovne radionice. Slušanje i pjevanje pjesama vezanih uz zimske dane. Slušanje klasične glazbe. Sviranje udaraljaka. Izrada snjegovića.

Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva. OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	
Tjelesno i zdravstveno područje	
OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.	Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Elementarne igre. Momčadske igre. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Društvene igre prema izboru učenika.

zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr A.2.2.B Primjenjuje ispravan govor tijela aktivnost prema vlastitim sposobnostima, afinitetima zdravstveno stanje.	Održavanje urednosti i čistoće svog radnog mjesta. Stjecanje higijenskih i radnih navika.
Tehničko i informatičko područje	
ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	Uporaba gotovih obrazovnih sadržaja (crtanje, računanje, pisanje, čitanje) kao podrška učenju. Gledanje animiranih i igranih dječjih filmova.

Napomena: okvirni broj sati

- slobodno vrijeme: 21,25 sati
- organizirano vrijeme: 21,25 sati
- pisanje domaćih zadaća i uvježbavanje sadržaja: 42,5 sati

VELJAČA	
Jezično-komunikacijsko područje	
OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1.	Jezične igre. Govorne vježbe. Čitanje obavijesnih i književnih tekstova. Čitanje s razumijevanjem. Izražajno čitanje. Pisanje jednostavnih tekstova. Slušanje dječje radioemisije. Recitacija dječje ljubavne pjesme. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Gledanje animiranih i igranih dječjih filmova. ČČ – čitanje četvrtkom (izabrana djela). Obilježavanje značajnih dana: 13. 2. Svjetski dan radija 14. 2. Valentinovo 21. 2. Međunarodni dan materinskoga jezika

Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	
Matematičko i prirodoslovno područje	
MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	Matematičke igre prema interesu učenika. Igra <i>Tko je najbrži matematičar?</i> (ponavljanje tablice množenja). Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Izrada plakata o životinjama koje žive u močvari. Ponavljanje nastavnog sadržaja kroz igru i pomoću informacijske tehnologije. Obilježavanje značajnih dana: 2. 2. Međunarodni dan zaštite močvare i močvarnih staništa

PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuočnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	
Društveno-humanističko područje	
PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okruženja s gospodarstvom Republike Hrvatske. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.	Učenik: - izvršava postavljene zadatke - potiče druge na ustrajnost - kulturno se ponaša za vrijeme jela - ponaša se u skladu s pravilima u različitim situacijama - redovito izvršava vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.	Obilježavanje značajnih dana: 25. 2. Dan prevencije vršnjačkog nasilja
Umjetničko područje	
OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.	Uređenje učionice. Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima. Izrada maske za fašnik. Likovne radionice.

OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice, osnovne skupine glazbala i pjevačkih glasova te boje muških i ženskih pjevačkih glasova. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe. OŠ GK C.4.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe u vlastitoj sredini (lokalnoj zajednici). uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	Slušanje i pjevanje pjesmica. Glazbene igre. Obilježavanje značajnih dana: 9. 2. Fašnik 14. 2. Valentinovo
Tjelesno i zdravstveno područje	
OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.	Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima.

OŠ TZK D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr A.2.2.B Primjenjuje ispravan govor tijela aktivnost prema vlastitim sposobnostima, afinitetima zdravstveno stanje.	Elementarne igre. Momčadske igre. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Društvene igre prema izboru učenika. Održavanje urednosti i čistoće svog radnog mjesta. Stjecanje higijenskih i radnih navika.
Tehničko i informatičko područje	
ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	Uporaba gotovih obrazovnih sadržaja (crtanje, računanje, pisanje, čitanje) kao podrška učenju. Slušanje dječje radioemisije. Izrada kućice za ptice. Obilježavanje značajnih dana: 10. 2. Dan sigurnijeg interneta 13. 2. Svjetski dan radija

Napomena: okvirni broj sati

- slobodno vrijeme: 18,75 sati
- organizirano vrijeme: 18,75 sati
- pisanje domaćih zadaća i uvježbavanje sadržaja: 37,5 sati

OŽUJAK	
Jezično-komunikacijsko područje	
OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1.	Jezične igre. Govorne vježbe. Čitanje obavijesnih i književnih tekstova. Čitanje s razumijevanjem. Pisanje jednostavnih tekstova. Pisanje lirske pjesme. Recitacija lirske pjesme za Dan očeva. Gledanje dječje kazališne predstave. Gledanje animiranih i igranih dječjih filmova. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. ČČ – čitanje četvrtkom (izabrana djela). Čitanje pjesama, priča i igrokaza o proljeću i Uskrsu. Obilježavanje značajnih dana: 19. 3. Dan očeva 21. 3. Svjetski dan poezije 27. 3. Svjetski dan kazališta 28. 3. Uskrs

Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	
Matematičko i prirodoslovno područje	
MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.3.	Matematičke igre prema interesu učenika. Matematički kvizovi. Mjerenje površine objekata u neposrednoj blizini. Matematički dan – provođenje matematičkih igara i rješavanje različitih tipova zadataka. Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja u proljeće. Izrada plakata o hrvatskim vladarima. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Ponavljanje nastavnog sadržaja kroz igru i pomoću informacijske tehnologije. Obilježavanje značajnih dana: 14.3. Svjetski dan matematike 14. 3. Međunarodni dan rijeka 19. 3. Dan lastavica 21. 3. Prvi dan proljeća

Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.	21. 3. Svjetski dan šuma 22. 3. Svjetski dan voda
Društveno-humanističko područje	
PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.	Učenik: - izvršava postavljene zadatke - potiče druge na ustrajnost - kulturno se ponaša za vrijeme jela - ponaša se u skladu s pravilima u različitim situacijama - redovito izvršava vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.	Obilježavanje značajnih dana: 1. 3. Svjetski dan komplimenata 8. 3. Međunarodni dan žena 19. 3. Dan očeva 20. 3. Međunarodni dan sreće 21. 3. Svjetski dan sindroma Down
Umjetničko područje	
OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.4.2.	Likovne radionice. Slušanje i pjevanje naučenih pjesmica. Glazbene igre. Oponašanje zvukova proljeća. Uređenje učionice. Obilježavanje značajnih dana: 8. 3. Međunarodni dan žena 19. 3. Dan očeva

Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice, osnovne skupine glazbala i pjevačkih glasova te boje muških i ženskih pjevačkih glasova. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	24. 3. Međunarodni dan cvijeća
Tjelesno i zdravstveno područje	
OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK D 4.1.	Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a.

Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr A.2.2.B Primjenjuje ispravan govor tijela aktivnost prema vlastitim sposobnostima, afinitetima zdravstveno stanje.	Štafetne igre bez i s pomagalima. Elementarne igre. Momčadske igre. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Društvene igre prema izboru učenika. Održavanje urednosti i čistoće svog radnog mjesta. Stjecanje higijenskih i radnih navika.
Tehničko i informatičko područje	
ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	Uporaba gotovih obrazovnih sadržaja (crtanje, računanje, pisanje, čitanje) kao podrška učenju. Gledanje animiranih i igranih dječjih filmova.

Napomena: okvirni broj sati

- slobodno vrijeme: 22,5 sati
- organizirano vrijeme: 22,5 sati
- pisanje domaćih zadaća i uvježbavanje sadržaja: 45 sati

TRAVANJ	
Jezično-komunikacijsko područje	
OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1.	Jezične igre. Govorne vježbe. Čitanje obavijesnih i književnih tekstova. Čitanje s razumijevanjem. Izražajno čitanje. Pisanje jednostavnih tekstova. Gledanje animiranih i igranih dječjih filmova. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. ČČ – čitanje četvrtkom (izabrana djela). Obilježavanje značajnih dana: 1. 4. Svjetski dan šale 2. 4. Međunarodni dan dječje književnosti 23. 4. Svjetski dan knjige i autorskih prava 23. 4. Međunarodni dan engleskog jezika

Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.	
Matematičko i prirodoslovno područje	
MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2.	Matematičke igre prema interesu učenika. Mjerenje volumena tekućina u raznim posudama. Akcija čišćenja školskog igrališta. Kviz znanja o našim dužnostima i brizi za okoliš. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Ponavljanje nastavnog sadržaja kroz igru i pomoću informacijske tehnologije.

Opisuje vjerojatnost događaja. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.	Obilježavanje značajnih dana: 22. 4. Dan planeta Zemlje
Društveno-humanističko područje	
osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.	Učenik: - izvršava postavljene zadatke - potiče druge na ustrajnost - kulturno se ponaša za vrijeme jela

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.	- ponaša se u skladu s pravilima u različitim situacijama - redovito izvršava vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Obilježavanje značajnih dana: 2. 4. Svjetski dan svjesnosti o autizmu 15. 4. Svjetski dan umjetnosti
Umjetničko područje	
OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.	Likovne radionice. Slušanje i pjevanje pjesmica. Glazbene igre. Uređenje učionice. Sudjelovanje na Sajmu cvijeća.

OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice, osnovne skupine glazbala i pjevačkih glasova te boje muških i ženskih pjevačkih glasova. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	
Tjelesno i zdravstveno područje	
OŠ TZK A.4.1.	Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a.

Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. OŠ TZK D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr A.2.2.B Primjenjuje ispravan govor tijela aktivnost prema vlastitim sposobnostima, afinitetima zdravstveno stanje.	Štafetne igre bez i s pomagalima. Elementarne igre. Momčadske igre. Dječji plesovi. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Društvene igre prema izboru učenika. Izrada piramide pravilne prehrane. Održavanje urednosti i čistoće svog radnog mjesta. Stjecanje higijenskih i radnih navika. Obilježavanje značajnih dana: 7. 4. Svjetski dan zdravlja 29. 4. Svjetski dan plesa
Tehničko i informatičko područje	
ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	Uporaba gotovih obrazovnih sadržaja (crtanje, računanje, pisanje, čitanje) kao podrška učenju. Gledanje animiranih i igranih dječjih filmova. Obilježavanje značajnih dana: 12. 4. Međunarodni dan čovjekovih svemirskih letova

Napomena: okvirni broj sati

- slobodno vrijeme: 25 sati
- organizirano vrijeme: 25 sati
- pisanje domaćih zadaća i uvježbavanje sadržaja: 50 sati

SVIBANJ	
Jezično-komunikacijsko područje	
OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	Jezične igre. Govorne vježbe. Čitanje obavijesnih i književnih tekstova. Čitanje s razumijevanjem. Pisanje jednostavnih tekstova. Recitacija lirske pjesme za Majčin dan. Gledanje animiranih i igranih dječjih filmova. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. ČČ – čitanje četvrtkom (izabrana djela). Obilježavanje značajnih dana: 9. 5. Majčin dan 11. 5. Svjetski dan pisanja pisama 18. 5. Svjetski dan muzeja

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	
Matematičko i prirodoslovno područje	
MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ 4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	Matematičke igre prema interesu učenika. Matematički <i>Čovječe, ne ljuti se!</i>. Zaštita od požara – podizanje svijesti o zaštiti od požara. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Ponavljjanje nastavnog sadržaja kroz igru i pomoću informacijske tehnologije. Obilježavanje značajnih dana: 3. 5. Svjetski dan Sunca 4. 5. Svjetski dan vatrogasaca 9. 5. Dan ptica selica 20. 5. Svjetski dan pčela 28. 5. Dan leptira

PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.	
Društveno-humanističko područje	
osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.	Učenik: - izvršava postavljene zadatke - potiče druge na ustrajnost - kulturno se ponaša za vrijeme jela - ponaša se u skladu s pravilima u različitim situacijama - redovito izvršava vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj.

goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.	Obilježavanje značajnih dana: 9. 5. Dan Europe 9. 5. Majčin dan 15. 5. Međunarodni dan obitelji
Umjetničko područje	
OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice, osnovne skupine glazbala i pjevačkih glasova te boje muških i ženskih pjevačkih glasova. OŠ GK B.4.1.	Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima. Likovne radionice. Izrada modela Sunca i Sunčevog sustava Pjevanje naučenih pjesama. Uređenje razrednog panoa i učionice. Glazbene igre. Obilježavanje značajnih dana: 3. 5. Dan Sunca 9. 5. Majčin dan

Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	
Tjelesno i zdravstveno područje	
OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr A.2.2.B Primjenjuje ispravan govor tijela aktivnost prema vlastitim sposobnostima, afinitetima zdravstveno stanje.	Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Elementarne igre. Momčadske igre. Dan sporta u produženom boravku. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Društvene igre prema izboru učenika. Održavanje urednosti i čistoće svog radnog mjesta. Stjecanje higijenskih i radnih navika. Obilježavanje značajnih dana: 10. 5. Međunarodni dan tjelesne aktivnosti 25. 5. Međunarodni dan sporta

Tehničko i informatičko područje	
ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	Uporaba gotovih obrazovnih sadržaja (crtanje, računanje, pisanje, čitanje) kao podrška učenju. Gledanje animiranih i igranih dječjih filmova.

Napomena: okvirni broj sati

- slobodno vrijeme: 25 sati
- organizirano vrijeme: 25 sati
- pisanje domaćih zadaća i uvježbavanje sadržaja: 50 sati

LIPANJ	
Jezično-komunikacijsko područje	
OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1.	Jezične igre. Govorne vježbe. Čitanje obavijesnih i književnih tekstova. Čitanje s razumijevanjem. Pisanje jednostavnih tekstova. Gledanje animiranih i igranih dječjih filmova. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. ČČ – čitanje četvrtkom (izabrana djela). Izrada slikovnice o morskim životinjama.

Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	
Matematičko i prirodoslovno područje	
MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1.	Matematičke igre prema interesu učenika. Zabavna matematika. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Ponavljjanje nastavnog sadržaja kroz igru i pomoću informacijske tehnologije.

Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. osr A.2.4. Razvija radne navike.	Obilježavanje značajnih dana: 8. 6. Svjetski dan oceana
Društveno-humanističko područje	
PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ C.4.3.	Sudjelovanje na priredbi za kraj nastavne godine.

Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.	Učenik: - izvršava postavljene zadatke - potiče druge na ustrajnost - kulturno se ponaša za vrijeme jela - ponaša se u skladu s pravilima u različitim situacijama - redovito izvršava vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Obilježavanje značajnih dana: 1. 6. Svjetski dan roditelja
Umjetničko područje	
OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1.	

Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice, osnovne skupine glazbala i pjevačkih glasova te boje muških i ženskih pjevačkih glasova. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	Likovne radionice. Pjevanje naučenih pjesama. Uređenje razrednog panoa i učionice. Glazbene igre. Sudjelovanje na priredbi za kraj nastavne godine.
Tjelesno i zdravstveno područje	

OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr A.2.2.B Primjenjuje ispravan govor tijela aktivnost prema vlastitim sposobnostima, afinitetima zdravstveno stanje.	Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Elementarne igre. Društvene igre prema izboru učenika. Održavanje urednosti i čistoće svog radnog mjesta. Stjecanje higijenskih i radnih navika. Obilježavanje značajnih dana: 3. 6. Svjetski dan bicikla
Tehničko i informatičko područje	
ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	Uporaba gotovih obrazovnih sadržaja (crtanje, računanje, pisanje, čitanje) kao podrška učenju. Gledanje animiranih dječjih filmova.

Napomena: okvirni broj sati

- slobodno vrijeme: 13,75 sati
- organizirano vrijeme: 13,75 sati
- pisanje domaćih zadaća i uvježbavanje sadržaja: 27,5 sati