

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM

Produženi boravak Dunjkovec

Učiteljica: Anja Lesar

Razred: 3.

Školska godina: 2026./2027.

Područja rada:

- jezično-komunikacijsko
- matematičko i prirodoslovno
- društveno-humanističko
- umjetničko
- tjelesno i zdravstveno
- tehničko i informatičko

Ciljevi rada u produženom boravku:

- razvijati vještine, sposobnosti i navike
- razvijati kritičko mišljenje
- razvijati radne navike, auditivne, vizualne i taktilne percepcije
- razvijati logičke vještine i sposobnosti
- razvijati vještine učenja i mišljenja (učiti kako učiti)
- naučiti rješavati probleme
- razvijati jezične i komunikacijske vještine
- razvijati radno-tehničke sposobnosti i vještine
- razvijati odgovornost i pravilan odnos prema radu
- poticati odgovornost
- jačati suradnički odnos među učenicima
- razvijati temeljne kompetencije za cjeloživotno učenje

Oblici rada:

- frontalni
- individualni
- grupni
- suradničko učenje

3. razred

RUJAN	
Jezično-komunikacijsko područje	
OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.	Jezične igre. Govorne vježbe. Čitanje obavijesnih i književnih tekstova. Čitanje s razumijevanjem. Pisanje jednostavnih tekstova. Slušanje priča – iskazivanje doživljaja. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Gledanje animiranih i igranih dječjih filmova. ČČ – čitanje četvrtkom (izabrana djela). Obilježavanje značajnih dana: 26.9. Europski dan jezika 30. 9. Međunarodni dan prevoditelja

Matematičko i prirodoslovno područje	
MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	Kartice sa zadatcima za ponavljanje sadržaja iz drugoga razreda. Matematičke mozgalice. Matematičke igre. Igre za uvježbavanje strana svijeta, te pojmova stajalište i obzor na školskom igralištu. Istraživanje Google Maps satelitskih snimaka i uočavanje prikaza različitih mjesta. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Obilježavanje značajnih dana: 23. 9. Prvi dan jeseni
Društveno-humanističko područje	
osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	Dogovor o pravilima ponašanja u produženom boravku.

osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.	Izrada zajedničkog plakata u produženom boravku. Razgovor o vrlinama učenika u produženom boravku. Učenik: - izvršava postavljene zadatke - potiče druge na ustrajnost - kulturno se ponaša za vrijeme jela - ponaša se u skladu s pravilima u različitim situacijama - redovito izvršava vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj.
Umjetničko područje	
OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.	Crtanje i slikanje jesenskih motiva. Uređenje učionice. Origami. Bojanje i crtanje prema predlošku ili prema vlastitim interesima. Likovne radionice. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.

OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	Obilježavanje značajnih dana: 28. 9. Svjetski dan srca
Tjelesno i zdravstveno područje	
OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.	Kretanje u koloni i paru, postrojavanje u vrstu. Društvene igre prema izboru učenika.

OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre. zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr A.2.2.B Primjenjuje ispravan govor tijela aktivnost prema vlastitim sposobnostima, afinitetima zdravstveno stanje.	Igre: oblikovanja, igre disanja, igre ravnoteže, igre hodanja i trčanja, igre skakanja, skokova i preskoka. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Održavanje urednosti i čistoće svog radnog mjesta. Stjecanje higijenskih i radnih navika. Obilježavanje značajnih dana: 22.9. Europski dan bez automobila 25. 9. Dan za zdrave zube
Tehničko i informatičko područje	
ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	Uporaba gotovih obrazovnih sadržaja (crtanje, računanje, pisanje, čitanje) kao podrška učenju. Gledanje animiranih dječjih filmova.

Napomena: okvirni broj sati

- slobodno vrijeme: 21,25 sati
- organizirano vrijeme: 21,25 sati
- pisanje domaćih zadaća i uvježbavanje sadržaja: 42,5 sati

LISTOPAD	
Jezično-komunikacijsko područje	
OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.	Jezične igre. Govorne vježbe. Čitanje obavijesnih i književnih tekstova. Čitanje s razumijevanjem. Čitanje dječjih časopisa i stripova. Pisanje jednostavnih tekstova. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Gledanje animiranih i igranih dječjih filmova. ČČ – čitanje četvrtkom (izabrana djela). Obilježavanje značajnih dana: 5. 10. Svjetski dan učitelja 9. 10. Svjetski dan pošte

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	
Matematičko i prirodoslovno područje	
MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ A.B.C.D.3.1.	Matematičke igre prema interesu učenika. Zabavni misaoni zadaci. Matematičke mozgalice. Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja u jesen. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Ponavljanje nastavnog sadržaja kroz igru i pomoću informacijske tehnologije. Obilježavanje značajnih dana: 4. 10. Svjetski dan zaštite životinja

Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.	
Društveno-humanističko područje	
PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.	Učenik: - izvršava postavljene zadatke - potiče druge na ustrajnost - kulturno se ponaša za vrijeme jela - ponaša se u skladu s pravilima u različitim situacijama - redovito izvršava vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Obilježavanje značajnih dana: 11. 10. Međunarodni dan djevojčica 26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja

goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.	
Umjetničko područje	
OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.3.3.	Slikanje i crtanje jesenskih motiva. Origami. Bojanje i crtanje prema predlošku ili prema vlastitim interesima. Likovne radionice. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Glazbene igre. Obilježavanje značajnih dana: 31. 10. Svjetski dan gradova

Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	
Tjelesno i zdravstveno područje	
OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre. zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr A.2.2.B Primjenjuje ispravan govor tijela aktivnost prema vlastitim sposobnostima, afinitetima zdravstveno stanje.	Primjenjivanje zdravstveno – prehrambenih navika. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Elementarne i štafetne igre. Društvene igre prema izboru učenika. Održavanje urednosti i čistoće svog radnog mjesta. Stjecanje higijenskih i radnih navika. Obilježavanje značajnih dana: 6. 10. Svjetski dan pješaka 16. 10. Dan kruha 20. 10. Svjetski dan jabuka

Tehničko i informatičko područje	
ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	Uporaba gotovih obrazovnih sadržaja (crtanje, računanje, pisanje, čitanje) kao podrška učenju. Gledanje animiranih i igranih dječjih filmova. Obilježavanje značajnih dana: 28. 10. Svjetski dan animiranog filma

Napomena: okvirni broj sati

- slobodno vrijeme: 27,5 sati
- organizirano vrijeme: 27,5 sati
- pisanje domaćih zadaća i uvježbavanje sadržaja: 55 sati

STUDENI	
Jezično-komunikacijsko područje	
OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.	Jezične igre. Govorne vježbe. Čitanje obavijesnih i književnih tekstova. Čitanje s razumijevanjem. Izrada vlastitog stripa. Pisanje jednostavnih tekstova. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Gledanje animiranih i igranih dječjih filmova. ČČ – čitanje četvrtkom (izabrana djela). Obilježavanje značajnih dana: 24. 11. Dan hrvatskog kazališta

OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	
Matematičko i prirodoslovno područje	
MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	Matematičke igre prema interesu učenika. Dječji sudoku. Matematičke zagonetke. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Ponavljanje nastavnog sadržaja kroz igru i pomoću informacijske tehnologije. Obilježavanje značajnih dana: 9. 11. Međunarodni dan izumitelja

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.	
Društveno-humanističko područje	
PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.	Učenik: - izvršava postavljene zadatke - potiče druge na ustrajnost - kulturno se ponaša za vrijeme jela - ponaša se u skladu s pravilima u različitim situacijama - redovito izvršava vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Obilježavanje značajnih dana: 1. 11. Svi sveti 13. 11. Svjetski dan dobrote i ljubaznosti 18. 11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 19. 11. Međunarodni dan muškaraca 20. 11. Svjetski dan djece

goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.	
Umjetničko područje	
OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.3.3.	Bojanje i crtanje prema predlošku ili prema vlastitim interesima. Likovne radionice. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Izvođenje brojalice. Glazbene igre prema interesu učenika. Obilježavanje značajnih dana: 19. 11. Međunarodni dan muškaraca

Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	
Tjelesno i zdravstveno područje	
OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre. zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr A.2.2.B Primjenjuje ispravan govor tijela aktivnost prema vlastitim sposobnostima, afinitetima zdravstveno stanje.	Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Elementarne igre, štafetne i momčadske igre. Društvene igre prema izboru učenika. Održavanje urednosti i čistoće svog radnog mjesta. Stjecanje higijenskih i radnih navika.
Tehničko i informatičko područje	

ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	Uporaba gotovih obrazovnih sadržaja (crtanje, računanje, pisanje, čitanje) kao podrška učenju. Gledanje animiranih i igranih dječjih filmova. Obilježavanje značajnih dana: 21. 11. Svjetski dan televizije
---	---

Napomena: okvirni broj sati

- slobodno vrijeme: 25 sati
- organizirano vrijeme: 25 sati
- pisanje domaćih zadaća i uvježbavanje sadržaja: 50 sati

PROSINAC	
Jezično-komunikacijsko područje	
OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	Jezične igre. Govorne vježbe. Čitanje obavijesnih i književnih tekstova. Čitanje s razumijevanjem. Pisanje jednostavnih tekstova. Izrada i pisanje božićne čestitke. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Gledanje božićnih filmova. ČČ – čitanje četvrtkom (izabrana djela). Pripremanje za školsku božićnu priredbu. Obilježavanje značajnih dana: 6. 12. Sveti Nikola 25. 12. Božić

Matematičko i prirodoslovno područje	
MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.	Matematičke igre. Matematičke puzzle. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Ponavljanje nastavnog sadržaja kroz igru i pomoću informacijske tehnologije. Sadnja pšenice na sv. Luciju. Obilježavanje značajnih dana: 11. 12. Međunarodni dan planina 13. 12. Sveta Lucija 21. 12. Prvi dan zime

Društveno-humanističko područje	
PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.	Sudjelovanje na božićnom sajmu. Pripremanje za školsku božićnu priredbu. Učenik: - izvršava postavljene zadatke - potiče druge na ustrajnost - kulturno se ponaša za vrijeme jela - ponaša se u skladu s pravilima u različitim situacijama - redovito izvršava vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Obilježavanje značajnih dana: 5. 12. Međunarodni dan volontera 10. 12. Dan ljudskih prava
Umjetničko područje	
OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje	

OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje	Bojanje i crtanje prema predlošku ili prema vlastitim interesima. Likovne radionice. Izrada adventskog kalendara. Izrada božićnih ukrasa i čestitki s božićnim i novogodišnjim motivima. Slušanje i pjevanje božićnih pjesama. Sudjelovanje na božićnom sajmu. Pripremanje za školsku božićnu priredbu. Obilježavanje značajnih dana: 6. 12. Sveti Nikola 25. 12. Božić
--	--

Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	
Tjelesno i zdravstveno područje	
OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre. zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr A.2.2.B Primjenjuje ispravan govor tijela aktivnost prema vlastitim sposobnostima, afinitetima zdravstveno stanje.	Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Elementarne igre. Štafetne igre bez i s pomagalima. Momčadske igre. Dječji plesovi. Društvene igre prema izboru učenika. Održavanje urednosti i čistoće svog radnog mjesta. Stjecanje higijenskih i radnih navika.
Tehničko i informatičko područje	
ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	Uporaba gotovih obrazovnih sadržaja (crtanje, računanje, pisanje, čitanje) kao podrška učenju. Gledanje božićnih filmova.

Napomena: okvirni broj sati

- slobodno vrijeme: 21,25 sati
- organizirano vrijeme: 21,25 sati
- pisanje domaćih zadaća i uvježbavanje sadržaja: 42,5 sati

SIJEČANJ	
Jezično-komunikacijsko područje	
OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	Jezične igre. Govorne vježbe. Čitanje obavijesnih i književnih tekstova. Čitanje s razumijevanjem. Pisanje jednostavnih tekstova. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Gledanje animiranih i igranih dječjih filmova. ČČ – čitanje četvrtkom (izabrana djela). Obilježavanje značajnih dana: 10. 1. Svjetski dan smijeha
Matematičko i prirodoslovno područje	
MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.5.	

Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	Matematičke igre prema interesu učenika. Razvoj preciznosti kod crtanja točke, dužine, polupravca i pravca. Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja zimi. Izrada lente vremena. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Ponavljanje nastavnog sadržaja kroz igru i pomoću informacijske tehnologije.
Društveno-humanističko područje	
PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	Izrada plakata o obrazovnim sustavima diljem svijeta. Učenik: - izvršava postavljene zadatke - potiče druge na ustrajnost - kulturno se ponaša za vrijeme jela

osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.	- ponaša se u skladu s pravilima u različitim situacijama - redovito izvršava vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Obilježavanje značajnih dana: 21. 1. Međunarodni dan zagrljaja 24. 1. Međunarodni dan obrazovanja
Umjetničko područje	
OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.3.1.	Likovne radionice.

Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	Slušanje i pjevanje pjesama vezanih uz zimske dane. Slušanje klasične glazbe. Sviranje udaraljka. Izrada snjegovića.
--	--

Tjelesno i zdravstveno područje	
OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr A.2.2.B Primjenjuje ispravan govor tijela aktivnost prema vlastitim sposobnostima, afinitetima zdravstveno stanje.	Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Elementarne igre. Momčadske igre. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Društvene igre prema izboru učenika. Održavanje urednosti i čistoće svog radnog mjesta. Stjecanje higijenskih i radnih navika.
Tehničko i informatičko područje	
ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	Uporaba gotovih obrazovnih sadržaja (crtanje, računanje, pisanje, čitanje) kao podrška učenju. Gledanje animiranih i igranih dječjih filmova.

Napomena: okvirni broj sati

- slobodno vrijeme: 21,25 sati
- organizirano vrijeme: 21,25 sati
- pisanje domaćih zadaća i uvježbavanje sadržaja: 42,5 sat

VELJAČA	
Jezično-komunikacijsko područje	
OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Jezične igre. Govorne vježbe. Čitanje obavijesnih i književnih tekstova. Čitanje s razumijevanjem. Pisanje jednostavnih tekstova. Slušanje dječje radioemisije. Recitacija dječje ljubavne pjesme. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Gledanje animiranih i igranih dječjih filmova. ČČ – čitanje četvrtkom (izabrana djela). Obilježavanje značajnih dana: 13. 2. Svjetski dan radija 14. 2. Valentinovo 21. 2. Međunarodni dan materinskoga jezika

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	
Matematičko i prirodoslovno područje	
MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C. 3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C. 3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.3.	Matematičke igre prema interesu učenika. Igra <i>Tko je najbrži matematičar?</i> (ponavljanje tablice množenja). Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Izrada plakata o životinjama koje žive u močvari. Ponavljanje nastavnog sadržaja kroz igru i pomoću informacijske tehnologije. Obilježavanje značajnih dana: 2. 2. Međunarodni dan zaštite močvare i močvarnih staništa

Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	
Društveno-humanističko područje	
PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	Učenik: - izvršava postavljene zadatke - potiče druge na ustrajnost - kulturno se ponaša za vrijeme jela - ponaša se u skladu s pravilima u različitim situacijama - redovito izvršava vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.	Obilježavanje značajnih dana: 25. 2. Dan prevencije vršnjačkog nasilja
Umjetničko područje	
OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.3.2.	Uređenje učionice. Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima. Izrada maske za fašnik. Likovne radionice. Slušanje i pjevanje pjesmica. Glazbene igre.

Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	Obilježavanje značajnih dana: 9. 2. Fašnik 14. 2. Valentinovo
Tjelesno i zdravstveno područje	
OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ TZK D.3.3.	Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Elementarne igre. Momčadske igre. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Društvene igre prema izboru učenika.

Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr A.2.2.B Primjenjuje ispravan govor tijela aktivnost prema vlastitim sposobnostima, afinitetima zdravstveno stanje.	Održavanje urednosti i čistoće svog radnog mjesta. Stjecanje higijenskih i radnih navika.
Tehničko i informatičko područje	
ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	Uporaba gotovih obrazovnih sadržaja (crtanje, računanje, pisanje, čitanje) kao podrška učenju. Slušanje dječje radioemisije. Izrada kućice za ptice. Obilježavanje značajnih dana: 10. 2. Dan sigurnijeg interneta 13. 2. Svjetski dan radija

Napomena: okvirni broj sati

- slobodno vrijeme: 18,75 sati
- organizirano vrijeme: 18,75 sati
- pisanje domaćih zadaća i uvježbavanje sadržaja: 37,5 sati

OŽUJAK	
Jezično-komunikacijsko područje	
OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	Jezične igre. Govorne vježbe. Čitanje obavijesnih i književnih tekstova. Čitanje s razumijevanjem. Pisanje jednostavnih tekstova. Pisanje lirske pjesme. Recitacija lirske pjesme za Dan očeva. Gledanje dječje kazališne predstave. Gledanje animiranih i igranih dječjih filmova. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. ČČ – čitanje četvrtkom (izabrana djela). Čitanje pjesama, priča i igrokaza o proljeću i Uskrsu. Obilježavanje značajnih dana: 19. 3. Dan očeva 21. 3. Svjetski dan poezije 27. 3. Svjetski dan kazališta 28. 3. Uskrs
Matematičko i prirodoslovno područje	

MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.	Matematičke igre prema interesu učenika. Matematički kvizovi. Matematički dan – provođenje matematičkih igara i rješavanje različitih tipova zadataka. Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja u proljeće. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Ponavljanje nastavnog sadržaja kroz igru i pomoću informacijske tehnologije. Obilježavanje značajnih dana: 14.3. Svjetski dan matematike 14. 3. Međunarodni dan rijeka 19. 3. Dan lastavica 21. 3. Prvi dan proljeća 21. 3. Svjetski dan šuma 22. 3. Svjetski dan voda
---	---

PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.	
Društveno-humanističko područje	
PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.	Učenik: - izvršava postavljene zadatke - potiče druge na ustrajnost - kulturno se ponaša za vrijeme jela - ponaša se u skladu s pravilima u različitim situacijama - redovito izvršava vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Obilježavanje značajnih dana: 1. 3. Svjetski dan komplimenata 8. 3. Međunarodni dan žena 19. 3. Dan očeva 20. 3. Međunarodni dan sreće 21. 3. Svjetski dan sindroma Down

goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.	
Umjetničko područje	
OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.	Likovne radionice. Slušanje i pjevanje naučenih pjesmica. Glazbene igre. Oponašanje zvukova proljeća. Uređenje učionice. Obilježavanje značajnih dana: 8. 3. Međunarodni dan žena 19. 3. Dan očeva 24. 3. Međunarodni dan cvijeća

OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	
Tjelesno i zdravstveno područje	
OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.	Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Elementarne igre. Momčadske igre. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Društvene igre prema izboru učenika. Održavanje urednosti i čistoće svog radnog mjesta. Stjecanje higijenskih i radnih navika.

zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr A.2.2.B Primjenjuje ispravan govor tijela aktivnost prema vlastitim sposobnostima, afinitetima zdravstveno stanje.	
Tehničko i informatičko područje	
ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	Uporaba gotovih obrazovnih sadržaja (crtanje, računanje, pisanje, čitanje) kao podrška učenju. Gledanje animiranih i igranih dječjih filmova.

Napomena: okvirni broj sati

- slobodno vrijeme: 22,5 sati
- organizirano vrijeme: 22,5 sati
- pisanje domaćih zadaća i uvježbavanje sadržaja: 45 sati

TRAVANJ	
Jezično-komunikacijsko područje	
OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Jezične igre. Govorne vježbe. Čitanje obavijesnih i književnih tekstova. Čitanje s razumijevanjem. Pisanje jednostavnih tekstova. Gledanje animiranih i igranih dječjih filmova. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. ČČ – čitanje četvrtkom (izabrana djela). Obilježavanje značajnih dana: 1. 4. Svjetski dan šale 2. 4. Međunarodni dan dječje književnosti 23. 4. Svjetski dan knjige i autorskih prava 23. 4. Međunarodni dan engleskog jezika

uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.	
Matematičko i prirodoslovno područje	
MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2.	Matematičke igre prema interesu učenika. Mjerenje mase tijela i volumena tekućine. Akcija čišćenja školskog igrališta. Kviz znanja o našim dužnostima i brizi za okoliš. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Ponavljjanje nastavnog sadržaja kroz igru i pomoću informacijske tehnologije. Obilježavanje značajnih dana: 22. 4. Dan planeta Zemlje

Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.	
Društveno-humanističko područje	
PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.	Učenik: - izvršava postavljene zadatke - potiče druge na ustrajnost - kulturno se ponaša za vrijeme jela - ponaša se u skladu s pravilima u različitim situacijama - redovito izvršava vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Obilježavanje značajnih dana: 2. 4. Svjetski dan svjesnosti o autizmu 15. 4. Svjetski dan umjetnosti

goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.	
Umjetničko područje	
OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.3.1.	Likovne radionice. Slušanje i pjevanje pjesmica. Glazbene igre. Uređenje učionice. Sudjelovanje na Sajmu cvijeća.

Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	
Tjelesno i zdravstveno područje	
OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ TZK D.3.3.	Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Elementarne igre. Momčadske igre. Dječji plesovi. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Društvene igre prema izboru učenika. Izrada piramide pravilne prehrane. Održavanje urednosti i čistoće svog radnog mjesta. Stjecanje higijenskih i radnih navika.

Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr A.2.2.B Primjenjuje ispravan govor tijela aktivnost prema vlastitim sposobnostima, afinitetima zdravstveno stanje.	Obilježavanje značajnih dana: 7. 4. Svjetski dan zdravlja 29. 4. Svjetski dan plesa
Tehničko i informatičko područje	
ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	Uporaba gotovih obrazovnih sadržaja (crtanje, računanje, pisanje, čitanje) kao podrška učenju. Gledanje animiranih i igranih dječjih filmova. Obilježavanje značajnih dana: 12. 4. Međunarodni dan čovjekovih svemirskih letova

Napomena: okvirni broj sati

- slobodno vrijeme: 25 sati
- organizirano vrijeme: 25 sati
- pisanje domaćih zadaća i uvježbavanje sadržaja: 50 sati

SVIBANJ	
Jezično-komunikacijsko područje	
OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	Jezične igre. Govorne vježbe. Čitanje obavijesnih i književnih tekstova. Čitanje s razumijevanjem. Pisanje jednostavnih tekstova. Recitacija lirske pjesme za Majčin dan. Gledanje animiranih i igranih dječjih filmova. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. ČČ – čitanje četvrtkom (izabrana djela). Obilježavanje značajnih dana: 9. 5. Majčin dan 11. 5. Svjetski dan pisanja pisama 18. 5. Svjetski dan muzeja

Matematičko i prirodoslovno područje	
MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.	Matematičke igre prema interesu učenika. Matematički <i>Čovječe, ne ljuti se!</i>. Zaštita od požara – podizanje svijesti o zaštiti od požara. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Ponavljjanje nastavnog sadržaja kroz igru i pomoću informacijske tehnologije. Obilježavanje značajnih dana: 3. 5. Svjetski dan Sunca 4. 5. Svjetski dan vatrogasaca 9. 5. Dan ptica selica 20. 5. Svjetski dan pčela 28. 5. Dan leptira

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.	
Društveno-humanističko područje	
PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.	Učenik: - izvršava postavljene zadatke - potiče druge na ustrajnost - kulturno se ponaša za vrijeme jela - ponaša se u skladu s pravilima u različitim situacijama - redovito izvršava vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Obilježavanje značajnih dana: 9. 5. Dan Europe 9. 5. Majčin dan 15. 5. Međunarodni dan obitelji

goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.	
Umjetničko područje	
OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.2.	Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima. Likovne radionice. Izrada modela Sunca i Sunčevog sustava Pjevanje naučenih pjesama. Uređenje razrednog panoa i učionice. Glazbene igre. Obilježavanje značajnih dana: 3. 5. Dan Sunca 9. 5. Majčin dan

Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	
Tjelesno i zdravstveno područje	
OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre. zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr A.2.2.B Primjenjuje ispravan govor tijela aktivnost prema vlastitim sposobnostima, afinitetima zdravstveno stanje.	Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Elementarne igre. Momčadske igre. Dan sporta u produženom boravku. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Društvene igre prema izboru učenika. Održavanje urednosti i čistoće svog radnog mjesta. Stjecanje higijenskih i radnih navika. Obilježavanje značajnih dana: 10. 5. Međunarodni dan tjelesne aktivnosti 25. 5. Međunarodni dan sporta

Tehničko i informatičko područje	
ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	Uporaba gotovih obrazovnih sadržaja (crtanje, računanje, pisanje, čitanje) kao podrška učenju. Gledanje animiranih i igranih dječjih filmova.

Napomena: okvirni broj sati

- slobodno vrijeme: 25 sati
- organizirano vrijeme: 25 sati
- pisanje domaćih zadaća i uvježbavanje sadržaja: 50 sati

LIPANJ	
Jezično-komunikacijsko područje	
OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	Jezične igre. Govorne vježbe. Čitanje obavijesnih i književnih tekstova. Čitanje s razumijevanjem. Pisanje jednostavnih tekstova. Gledanje animiranih i igranih dječjih filmova. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. ČČ – čitanje četvrtkom (izabrana djela). Izrada slikovnice o morskim životinjama.
Matematičko i prirodoslovno područje	
MAT OŠ A.3.1.	

Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1.	Matematičke igre prema interesu učenika. Zabavna matematika. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Ponavljjanje nastavnog sadržaja kroz igru i pomoću informacijske tehnologije. Obilježavanje značajnih dana: 8. 6. Svjetski dan oceana
---	---

Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. osr A.2.4. Razvija radne navike.	
Društveno-humanističko područje	
PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.	Sudjelovanje na priredbi za kraj nastavne godine. Učenik: - izvršava postavljene zadatke - potiče druge na ustrajnost - kulturno se ponaša za vrijeme jela - ponaša se u skladu s pravilima u različitim situacijama - redovito izvršava vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Nastavni listići koji prate nastavni sadržaj. Obilježavanje značajnih dana: 1. 6. Svjetski dan roditelja

goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.	
Umjetničko područje	
OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.3.3.	Likovne radionice. Pjevanje naučenih pjesama. Uređenje razrednog panoa i učionice. Glazbene igre. Sudjelovanje na priredbi za kraj nastavne godine.

Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	
Tjelesno i zdravstveno područje	
OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre. zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr A.2.2.B Primjenjuje ispravan govor tijela aktivnost prema vlastitim sposobnostima, afinitetima zdravstveno stanje.	Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Elementarne igre. Društvene igre prema izboru učenika. Održavanje urednosti i čistoće svog radnog mjesta. Stjecanje higijenskih i radnih navika. Obilježavanje značajnih dana: 3. 6. Svjetski dan bicikla

Tehničko i informatičko područje	
ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	Uporaba gotovih obrazovnih sadržaja (crtanje, računanje, pisanje, čitanje) kao podrška učenju. Gledanje animiranih dječjih filmova.

Napomena: okvirni broj sati

- slobodno vrijeme: 13,75 sati
- organizirano vrijeme: 13,75 sati
- pisanje domaćih zadaća i uvježbavanje sadržaja: 27,5 sati